

أثر أسلوب الاستقصاء العادل في الذاكرة العاملة وتعلم أداء بعض المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش.

The effect of the fair investigation method on working memory and the learning of some defensive sword skills

م.د سجاد عبد الواحد عبد الخالق، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد، العراق.

sajjad.a@cope.uobaghdad.edu.iq

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2024/06/01

تاريخ القبول: 2024/09/28

تاريخ النشر: 2024/12/01

doi.org/10.5281/zenodo.15183789

الكلمات المفتاحية:

الاستقصاء العادل، الذاكرة العاملة،
المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش

الباحث المرسل: م.د سجاد عبد

الواحد عبد الخالق

الايميل: Sajjad.a@cope.uobaghdad.edu.iq

[.edu.iq](mailto:Sajjad.a@cope.uobaghdad.edu.iq)

Keywords:

Fair investigation, working memory, defensive to learn to perform

ملخص: هدفت الدراسة إلى إعداد وحدات تعليمية بأسلوب الإستقصاء العادل لتعلم أداء المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على أثر أسلوب الإستقصاء العادل في تحسين الذاكرة العاملة وتعلم أداء المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش لديهم، ولهذا الغرض أعتمد المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية والضابطة على عينة مكونة من (64) طالب من المرحلة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد، للعام الدراسي (2024/2023) تم اختيارها عشوائياً، ولجمع البيانات استخدم مقياس الذاكرة العاملة واختباري أداء الدفاع الرابع والسادس بمبارزة سلاح الشيش، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً تم التوصل إلى أنه يساعد تطبيق التمرينات التعليمية بأسلوب الإستقصاء العادل في زيادة مستوى الذاكرة العاملة بمبارزة سلاح الشيش لدى الطلاب ويتفوق على أقرانهم الذين يتعلمون بدونها، كما يساعد تطبيقها في تحسين تعلم أداء الدفاع الرابع والدفاع السادس بمبارزة سلاح الشيش لدى الطلاب ويتفوق على أقرانهم الذين يتعلمون بدونها وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتركيز على تحسين الذاكرة العاملة بوساطة تضمين ما يحسنها في التطبيقات العملية للتمرينات التعليمية ليكون التعلم منتجاً في مراعاة العامل العقلي الداعم للتعلم الحركي المهاري بمبارزة سلاح الشيش.

Abstract

fencing for students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Science, and to know the impact of a fair survey method in improving the working memory and learning to perform defense skills weapon in fencing and for them, and for this purpose I adopt the experimental approach By designing the experimental and control group on a sample consisting of (64) students from the third stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad, for the academic year (2023/2024) was randomly chosen, and to collect data, use the working memory scale and my fourth and sixth defense performance in the weapon in fencing And after collecting and processing data statistically, it was concluded that it helps the application of educational exercises in a fair survey method in increasing the level of memory operating in the feed fencing. Students, with their superiority over their peers who learn without them, also helps their application in improving learning to perform the fourth defense and the sixth defense of the weapon in fencing feud for students and with superiority over their peers who learn without them and on this basis the study recommended the need to pay attention to focusing on improving the memory operating by including what it improves in practical applications for exercises Educational to be a productive learning in observing the mental factor supporting the skillful kinetic learning in weapon in fencing.

I - المقدمة:

تطلب أداء المهارات الدفاعية بسلاح الشيش من المبارزين بأن يعالجوا أنياً إصدار القرارات المتمثلة بسلامة وملائمة الواجب الحركي المطلوب لإخراجها على أتم وجه حسب طبيعة اختلاف مواقف الدفاع، وهذا فإن تعليم المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش يدعو إلى الخوض بالعوامل العقلية الداعمة أو المساندة لعملية التعلم الحركي المهاري، إذ تتلخص أسس تعليم المهارات الحركية بأنه "يتطلب التعلم النشط في التعلم الحركي المهاري توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتعزيز التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم، وتوفير المعدات والأدوات اللازمة للتعلم المهاري، والتركيز على المتعلم واحتياجاته ومستواه الحركي والمهاري، إذ يتم توفير فرص التدريب والتعلم بشكل يتناسب مع قدراته ومستواه، واعتماد التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم، وتشجيع المتعلمين على التعاون والعمل الجماعي، والتفاعل مع بعضهم البعض ومع الأدوات التعليمية المختلفة، وتوفير العديد من الأنشطة التفاعلية المختلفة التي تساعد الطلاب على اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة، مثل الألعاب التعليمية والتدريبات العملية والأنشطة الفردية والجماعية، فضلاً عن التشجيع على التعلم الذاتي والاعتماد على الذات، وتطوير مهارات التفكير، وتحفيز المتعلمين على الاستمرار في التعلم وتحسين أدائهم". (Abdul Rahman Al-Issa 2017). كما أن تعليم المهارات الحركية الرياضية يتطلب التقويم المستمر والتغذية الراجعة، إذ يتم تقييم أداء الطلاب وإعطاء تعليقات بناءة على أدائهم وتقديم الملاحظات والاقتراحات لتحسين مستواهم وتطوير مهاراتهم الحركية والمهارية، ويشجع التعلم النشط في التعلم الحركي المهاري على التفكير المنهجي وتطوير مهارات الاستنتاج والتحليل والتفكير النقدي، وذلك بوساطة القيام بالتجارب والأنشطة العملية والتحليل للنتائج والتعلم من الأخطاء، ويعتمد على التكامل بين المهارات المختلفة وتنمية مهارات التفكير، إذ يتم توجيه الطلاب لتطوير خطط لتحقيق الأهداف وتوظيف المهارات المختلفة لتحقيق النتائج المرجوة". (Muhammad Najeeb Mustafa, 2019) إذ أنه "للبرامج التعليمية أهمية خاصة في توسيع المدارك العلمية والفكرية واكتساب المتعلمين المعارف والخبرات ودعم التعاون وفتح آفاق التعبير عن الحاجات والمطالب، ومن ناحية أخرى يبنى الاعتماد على الذات والثقة بالنفس بوساطة تنفيذ نشاط أو جزء من نشاط البرنامج مما يشجع على أعمال أكبر وأصعب". (Majeed Al-Karkhi, 2014) وبهذا فإن المتعلمين للمهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش يحتاجون إلى أساليب تتوافق مع الإحاطة بالمعرفة عن طبيعة السلوك الحركي الأدائي للمهارة وتعزيز العامل العقلي في التعلم الحركي لتجنب الأخطاء الشائعة

من جهة وإتقان رسم البرامج الحركية من جهة أخرى ليكون تعلمهم لتلك المهارات تعلم ذو معنى، كما ترى نظرية معالجة المعلومات "أن التعلم ليس مجرد ربط بين مثير واستجابة، وإنما هو بمثابة نتاج لسلسلة من العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال هذا المثير وإنتاج الاستجابة المناسبة له، وإن علماء ومنظري نظرية معالجة المعلومات لا يهتمون بالظروف الخارجية وإنما ينصب تركيزهم على العقل الذي هو نظام معالجة المعلومات كما يرون، (Jasim, M., & Hassan, U., 2024) وهو المسؤول عن ربط المعارف الجديدة بالسابقة وترتيبها وتنظيمها وجعلها ذات معنى". (Schunk, 2012) كما أنه "يجب على المتعلم الحرص على الاستعداد للمنافسة والتحديات التي قد تواجهه في مجال التعلم الحركي المهاري، حيث يمكن للمنافسة والتحديات تحفيز الفرد على التعلم وتحسين الأداء". (Enshaw & Other 2010, 121). كذلك فإنه "زاد الاهتمام بدراسة ارتقاء الذاكرة لأنها تعد من أكثر العمليات المعرفية أهمية فهي لا تمثل عملية معرفية معزولة أو قائمة بذاتها بل ارتقاءها يكشف عن التغيرات الارتقائية في العمليات المعرفية أو النسق المعرفي ككل". (Fawqia Abdel Fattah, 2005) إذ تعرف الذاكرة العاملة بأنها "وظيفة العقل الجوهريّة التي تعتمد على أنظمة المكون الجببي اعتماداً واضحاً، وقد يظهر ذلك عند إصابة المرضى بإصابات جبهية، فيظهر لديهم ضعف في الأماكن المختصة باللغة في الدماغ". (Robert, 2004) كما "تعد الذاكرة العاملة بمثابة نظام نشيط وفعال من حيث الحفاظ على المعلومات ومعالجتها، وهي تُحدد كقدرة في الاحتفاظ بالمعلومات والإبقاء عليها من خلال إنجاز نشاط معرفي مركب، إذ إنها تبقى ضرورية مثلاً للحساب الذهني فالذاكرة العاملة تحتفظ بالمعلومات لفترة قصيرة جداً قبل أن تستبدل بها معلومات أخرى، كما أنها تعد الذاكرة الوحيدة التي تقوم بمعالجة معرفية بصورة مستمرة من ترميز وتحليل وتفسير حتى تصبح المعلومات في قالب يسمح بتخزينها في الذاكرة طويلة المدى أو الاستجابة الفورية في ضوءها، وبحسب نظرية بادلي فإن الذاكرة العاملة تتضمن نظاماً مركزياً يسمح بتدبير عمليات وإجراءات الذاكرة المتمثلة في تحويل المعلومات ونقلها ومعالجتها". (عبد الكريم 2009)، وللذاكرة بشكل عام نوعين هما "الذاكرة قصيرة المدى (STM) WM : تعد هذه الذاكرة المحطة الثانية للمعلومات بعد المسجلات الحسية فهي تشكل مستودعاً مؤقتاً للتخزين يتم فيه الاحتفاظ بالمعلومات لفترة لا تتجاوز (30) ثانية، وهي تستقبل المعلومات التي يتم الانتباه إليها فقط، والمعلومات المراد تذكرها ومعالجتها من الذاكرة طويلة المدى، والذاكرة طويلة المدى (LTM) : فيها تستقر المعلومات والخبرات والمعارف بصورتها النهائية، حيث يتم فيها تخزين المعلومات بشكل تمثيلات ذهنية بصورة دائمة، وذلك بعد ترميزها ومعالجتها في الذاكرة العاملة

أثر أسلوب الاستقصاء العادل في الذاكرة العاملة وتعلم أداء بعض المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش.

وتمتاز بأن سعتها التخزينية هائلة". (Imad Abdul Rahim Al-Zaghouli, 2010) وبهذا فإن الذاكرة العاملة تعد بمثابة حلقة الوصل بين الذاكرتين الأنفي الذكر إذ أن "انتقاء المعلومات يتم في مستوى الذاكرة قصيرة المدى، بعض المعلومات يتم تحليلها وتفسيرها وإضفاء المعاني والرموز عليها وربطها بمعلومات وأفكار أخرى موجودة في مخزن الذاكرة طويلة المدى، وحسب شنايدر وشيفرين فإنه عند تقسيم الانتباه على مهمتين أو مثيرين في آن واحد، فإن الفرد يستعمل العملية الذاتية أو التلقائية للانتباه، وذلك للاستجابة لكلا المهمتين أو المثيرين، كما أن هناك علاقة بين التدريب والعملية الذاتية أو التلقائية للانتباه، إذ أن الفرد المدرب على مهمات تتطلب تقسيم انتباهه على أكثر من مثير، لتكون العملية التلقائية لديه سهلة وممكنة لإنجاز هذه المهمات بشكل جيد". (Hellman & Mcmillin, 2014) إذ أنه "لا بد من الانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ويعتمد على الأنشطة المتعددة والاقتصاد في الوقت ويعطي مجالاً للمتعة في العمل والتفكير بعيداً عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية، كما ينبغي أن تنقل المتعلم في الاستفسار والبحث إلى الملاحظة المباشرة للظواهر المادية والإنسانية". (Fatima Kamal Ahmed, 2013) ومن هنا جاء أسلوب الاستقصاء بوصفه أحد الأساليب الحديثة الفاعلة في تنمية تفكير الطالب إذ تتيح له الفرصة القدرة على التعليم وعملياته وكأنه يسلك سلوك العالم الصغير في بحثه إذ يعتبر أساسها التعلم الذاتي الذي يعمل على إتاحة الفرصة للطلبة لممارسة العمليات العقلية ومهارات التقصي والاكتشاف بأنفسهم، مما يعمل على بناء شخصية الطالب واحترامه لذاته وتعزيز ثقته بنفسه وزيادة طموحه". (Hussein Muhammad Jawad Al-Jubouri, 2012) مما تفرض خصوصية لعبة مبارزة الشيش وبيئتها التعليمية المختلفة بطبيعة الأدوات ونوع السلاح عن بقية الألعاب التي يتلقى الطلاب تعلم مهاراتها في الكلية بأن تفرض ضرورة الألمان بحوثها أو دقائق تفاصيل المهارات الدفاعية بما يتطابق مع الواقع الفعلي للمنافسة، وهذا الأمر لا بد له من استقصاء عادل يلي تلك المتطلبات إذ أنه "يتلاءم أسلوب الاستقصاء العادل مع المجتمع الذي يتكون من أفراد مختلفين، وهذا يحتاج إلى طريقة تمكن هؤلاء الأفراد من التفاهم في ما بينهم لتوضيح الاختلافات، وتحليل القضايا بذكاء، واتخاذ موقف عقلائي منها وهذا الموقف يجب أن يتسم بالعدل". (Nagwa Abdel Rahim Shaheen, 2006) كما أنه في هذا الأسلوب "يعمل المتعلمين في أزواج أو مجموعات صغيرة للإجابة عن سؤال أو سلسلة من الأسئلة باستخدام الحس المشترك والخبرة والتعلم السابق ويمكن إعطاء جميع الطلاب نفس الأسئلة أو يمكن إعطاؤهم أسئلة مختلفة على نفس الموضوع ولا بد من ربط الأسئلة بالنقاط الرئيسة من المهارة وأهداف الوحدة التعليمية وعدم التخويف أو

الاستخفاف والعدالة في التقويم وتشجيع الطلاب على التفكير الذاتي (Inquiry-based learning). (Ramadan Musaad Badawi, 2010) إذ "يتم توزيع الطلبة خلال أسلوب الاستقصاء إلى مجموعات صغيرة تعتمد على استعمال البحث والاستقصاء والمباحثات الجماعية والتخطيط التعاوني وتتكون المجموعة الواحدة من (3-6) أعضاء يتم تقسيم الموضوع المراد تدريسه على المجموعات ثم تقوم كل مجموعة بتقسيم موضوعها الفرعي على مهام وواجبات فردية يعمل فيها أعضاء المجموعة ثم تقوم المجموعة بإعداد وإحضار تقريرها لمناقشتها وتقديم النتائج لكامل الصف ويتم تقويم الفريق في ضوء الأعمال التي قام بها وقدمها". (Kariman Muhammad Badir, 2012) ، ومن الدراسات التي أهتمت بالذاكرة العاملة دراسة (Dhia Fadel Abbas Taher, 2021) بعنوان (القيمة التنبؤية بأداء أهم المهارات المركبة بدلالة الذاكرة العاملة والانتباه المنقسم – الانتقائي للاعبين التايكواندو الشباب) والتي هدفت إلى التعرف على تقييم أهم المهارات المركبة للاعبين التايكواندو الشباب، وبناء مقياس الذاكرة العاملة والتعرف على مستواها لديهم، والتعرف على مستوى الانتباه المنقسم والانتقائي لديهم ، والتعرف على العلاقة وإسهام وأثر الذاكرة العاملة والانتباه المنقسم والانتقائي بكل من المهارات المركبة لديهم، إذ أٌعتمد المنهج الوصفي على عينة من لاعبي التايكواندو الشباب، في (8) اندية في الفرات الأوسط في محافظات عراقية أربع، البالغ عددهم (120) لاعب، وكانت أهم الاستنتاجات بأنه يمتلك اللاعبون الشباب بالتايكواندو مستوى مقبولاً من الذاكرة العاملة وبتفاوت بهذا المستوى بينهم، ويحتاجون إلى تحسين عمليات الاسترجاع والتذكر والمعالجة اللحظية لدعم الذاكرة العاملة لديهم للإيفاء بمتطلبات المهارات المركبة المبحوثة، وأنهم يمتلكون القدرة على استقبال المعلومات الانية بسرعة اكتساب ثلاثم مستوى ذاكرتهم العاملة في المواقف المختلفة بالتدريبات والنزال بالتايكواندو. ودراسة (Shaima Ali Abdel Hassan, 2023) بعنوان أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحسين الذاكرة العاملة وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الإعدادي، التي هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحسين الذاكرة العاملة وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الإعدادي، واعتمدت المنهج التجريبي على عينة من طالبات الصف الخامس الإعدادي في إعدادية الفاروق للبنات ضمن تشكيلات مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023/2022) البالغ عددهنَّ (30) طالبة اخترن عمدياً بنسبة (57.692 %) من مجتمعهن الأصل، ومن ثمَّ قُسمنَّ حسب متطلبات التصميم التجريبي لتكونا متساويتي العدد، واستنتجت الأثر الإيجابي استراتيجية مثلث الاستماع في تحسين مستوى كل

أثر أسلوب الاستقصاء العادل في الذاكرة العاملة وتعلم أداء بعض المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش.

من الذاكرة العاملة وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى عينة البحث. إذ أنه من خلال حدود خبرة الباحث في تعليم مهارات مبارزة سلاح الشيش واطلاعه المباشر على ما يحتاجه المتعلمون لتجاوز الضعف والصعوبات التعليمية عند تلقينهم تعليم المهارات الدفاعية لاحظ بانهم يحتاجون إلى الاهتمام بالعامل العقلي المساند للانتباه والتركيز ومعالجة متطلبات هذه المهام التعليمية في مادة المبارزة، مما أرتأى الخوض في الذاكرة العاملة لديهم كأحدى الموضوعات التي يركز عليها المتعلمون في المعالجات الأنوية لما يحتاجونه في لإتمام أداء المهارات الدفاعية بالمبارزة على وفق الظروف المتغيرة لكل من هذه المهارات المفتوحة في محيطها ضمن البيئة التعليمية والتنافسية حسب تعبيرات التعلم الحركي لاسيما في مهارتي الدفاع الرابع، والدفاع السادس، لمهدف بذلك البحث إلى إعداد وحدات تعليمية بأسلوب الاستقصاء العادل لتعلم أداء المهارات الدفاعية بسلاح الشيش لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على أثر أسلوب الاستقصاء العادل في تحسين الذاكرة العاملة وتعلم أداء المهارات الدفاعية بسلاح الشيش لديهم، ليفترض بذلك الباحث بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قياس الذاكرة العاملة وتعلم أداء المهارات الدفاعية بسلاح الشيش، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة البعدية في قياس الذاكرة العاملة وتعلم أداء المهارات الدفاعية بسلاح الشيش.

II - الطريقة والأدوات:

1- العينة وطرق اختيارها: تمثلت حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد، للعام الدراسي (2023/2024) البالغ عددهم (337) طالب الموزعين بطبيعتهم على شعبٍ عشرة، اختيرت عينة التطبيق عشوائياً من طلاب شعبي (د)، و(ز) والبالغ عددهم (64) طالب بنسبة (18.991 %) من المجتمع الأصل، من ثم اختير إحدى الشعبتين عشوائياً لتكون الشعبة (ز) المجموعة التجريبية البالغ عدد الطلاب فيها (31) طالب، أما الشعبة الأخرى (د) البالغ عدد الطلاب فيها (33) طالب كانت المجموعة الضابطة، كما اختير (32) طالب عشوائياً أيضاً من الشعبة (أ) ليمثلون العينة الاستطلاعية بنسبة (9.496 %) من هذا المجتمع.

2- إجراءات البحث:

1-2 المنهج: أعتمد منهج البحث التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الضبط المحكم بالاختبارين القبلي والبعدية.

2-2 المتغيرات وكيفية قياسها: تمثل المتغير المستقل بأسلوب الاستقصاء العادل، والمتغيرات التابعة بكل من الذاكرة العاملة، وأداء مهارة الدفاع الرابع، وأداء مهارة الدفاع السادس.
3-2 الأدوات:

أعتمد مقياس الذاكرة العاملة (ملحق 1) (شيماء، 2023)، وهو من مقاييس الورقة والقلم كما مبين هيكليته في الجدول (1):

جدول (1) يبين هيكلية مقياس الذاكرة العاملة

الوسط الفرضي	حدود الدرجة الكلية	مفتاح التصحيح	بدائل إجابة الفقرات	عدد الفقرات	أبعاد مقياس الذاكرة العاملة	
12	18-6	3. 2، 1	دائماً، أحياناً، أبداً	6	التيقظ الآني	1
12	18-6			6	الاستقبال	2
12	18-6			6	الإدراك	3
12	18-6			6	الترميز والحفظ	4
12	18-6			6	الاسترجاع أو التذكر	5
12	18-6			6	المعالجة	6
72	108-36	3	3	36	المجموع	

إذ تم التحقق من الأسس العلمية لهذا المقياس بإيجاد الصدق الظاهري بعرضه على (11) خبير في تخصص التعلم الحركي والمبارزة وعلم النفس الرياضي للتحقق من صلاحيته لقياس الذاكرة العاملة وملائمته لخصوصية هذا البحث بإعتماد نسبة (80%) من أتفاقهم عليه، والتي أجريت بوساطتها تعديلات تشمل فقط عبارات الفقرات من لعبة الطائرة إلى لعبة المبارزة بدون التأثير في محتواها القياس الخاصة بكل منها والإبقاء على البدائل وأوزانها وعددها، ومن ثم تم التحقق من ثبات هذا المقياس بالمبارزة باعتماد تطبيقه على (32) طالب للمرحلة الثالثة في الشعبة (أ) من مجتمع بحث الكلية نفسها ومن خارج عينة التطبيق، واستخراج قيمة معامل (ألفا كرونباخ) التي بلغت (8.666) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) ودرجة (Sig) بلغت (0.000)، وبهذا فأن مقياس الذاكرة العاملة يعد مقبولاً كاداة قياس الطلاب، ولقياس أداء المهارات الدفاعية بسلاح الشيش، كما أعتمد الباحث اختبارات اداء المهارتين الدفاعيتين بمبارزة سلاح الشيش بتصوير اللاعب المبارز فديويًا، وعرض التسجيلات المخزونه لها بأقراص مدمجة (CD) مع إستمارة خاصة بالتقييم على محكمين ثلاثة لتقويم أداء كل مهارة في محاولات ثلاث

أثر أسلوب الاستقصاء العادل في الذاكرة العاملة وتعلم أداء بعض المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش.

لكل مبارز، ويتضمن التقويم لدرجات الأداء في هذه الإستمارة التخصصية بالمبارزين (إنسيابية الأداء وسرعته (2) درجة، التوقيت المناسب للأداء (2) درجة، القسم التحضيري للمهارة (2) درجة، القسم الرئيس للمهارة (2) درجة، والقسم الختامي للمهارة (2) درجة) ليكون مجموع الدرجة العظمي لاختبار الاداء (10) درجات.

بعد تهيئة أدوات القياس الثلاث تم إعداد الوحدات التعليمية بأعتماد الوقت الكلي للوحدة التعليمية: (90) دقيقة مقسم إلى القسم الإعدادي (10) دقائق، والقسم الرئيس (70) دقيقة الجانب التعليمي (10) دقائق، والتطبيقي (60) دقيقة بتقليل زمن الجانب التعليمي بما يتوافق مع أسلوب الإستقصاء العادل، والقسم الختامي (10) دقائق، يكون منها الجانب التعليمي الذي زمنه (10) دقائق للشرح والعرض للمهارة المحددة في الوحدة التعليمية بصورة مختصرة وتعليق أنموذج للأقسام الثلاثة الخاصة بكل من المهارتين في صور فلكس، أما الجانب التطبيقي الذي زمنه (60) دقيقة ستتضمن تطبيق تمرينات الوحدة التعليمية باستخدام أسلوب الاستقصاء العادل وحسب محدداته وتوظيف خطواته في التمرينات التعليمية، (Khaleq, S. A. W. A., & Falah, A. A. (2023) إذ يعتمد المدرس فيه إلى السماح بتحضير مجموعة متعددة من الأسئلة الخاصة بتطبيقات الاستقصاء عن المعرفة بالأداء لكل من الحركات الادائية للمهارة الدفاعية المحددة في مبارزة سلاح الشيش ويضعها في عمود الملاحظات من تخطيط كل وحدة تعليمية والطلب من المتعلمين الرجوع إلى الأنموذج التعليمي للاستقصاء عن المعرفة بالأداء ويراقب العدالة في فرصة استقصاء لكل متعلم منهم وبزمن مستقطع قبل التكرار الأول لكل تمرين تعليمي بمدة (2) دقيقة، ويكون محتوى التمرينات التعليمية يتضمن حركات أدائية متسلسلة حسب أقسام كل مهارة تتضمن تطبيق نشاطات تتيح المجال لمعالجة معطيات المناقشة والاستفسار والاكتشاف، وتطبيقها بالتجريب – الاستفسار- تغذية راجعة- مقارنة - تحليل- معالجة- إعادة التجريب بعدد مرات أخرى للتمرين التعليمي نفسه ومن ثم الانتقال إلى التمرين الآخر، إذ يعتمد المدرس بعد الأداء العملي إلى تصحيح الاستقصاء الخاطئ لدى الطالب بأسلوب يبتعد عن التعلم القسري، يشجع على فهمها، ويراعي المدرس التغذية الراجعة الفورية والتصحيح بعد ذلك، (Al-Saadi, E., & Shalsh, M. 2024)

ويكون الأداء مباشرةً حسب خصوصية الحركات الادائية للمهارة الدفاعية المحددة في مبارزة سلاح الشيش السريعة في أداؤها، ولم يتدخل الباحث بتفاصيل كل من القسمين الإعدادي والختامي ويترك للمدرس، وكان في الأسبوع الدراسي الواحد تُطبق (2) وحدتين تعليمية في يومي

الثلاثاء والأربعاء في درس التربية الرياضية العملي للمبارزة حسب جدول الدروس الأسبوعي المخصص للمرحلة الثالثة في الكلية، لتكون حصّة كل مهارة (4) وحدات تعليمية، بمدة زمنية لتنفيذ تطبيق الوحدات التعليمية (4) أسابيع متتالية، تم تخصيص لتعلم كل مهارة (2) أسبوعين، إذ بلغ العدد الكلي لمجموع عدد الوحدات التعليمية التي طبقت (8) وحدة، إذ بدأت التجربة بتطبيق الاختبارات القبليّة في يوم الاثنين الموافق لتأريخ (2024/2/19)، ومن ثم تطبيق التمرينات التعليمية في أسلوب الاستقصاء العادل في الدروس العملية للمبارزة من يوم الثلاثاء الموافق لتأريخ (2024/2/20)، وانتهى في يوم الأربعاء الموافق لتأريخ (2024/3/13)، وتم انتهاء التجريب بتطبيق الاختبارات البعديّة في يوم الخميس الموافق لتأريخ (2024/3/14).

4-2 الأدوات الإحصائية: بعد جمع نتائج تجربة البحث تم معالجتها إحصائياً بنظام (SPSS) لأستخراج النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ألفا كرونباخ، واختبار ليفين لتجانس التباين، واختبار (ت) للعينات غير المترابطة، واختبار (ت) للعينات المترابطة.

III- النتائج:

جدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبليّة بين مجموعتي البحث

الفرق	(Sig)	(t)	(Sig)	(Liveen)	+	س	المجموعة وعددها	المتغيرات التابعة ووحدة القياس
غير دال	0.189	1.328	0.604	0.271	4.608	61.97	31 التجريبية	الذاكرة العاملة
					5.05	63.58	33 الضابطة	
غير دال	0.522	0.644	0.047	4.104	0.957	2.13	31 التجريبية	أداء الدفاع الرابع
					1.185	2.3	33 الضابطة	
غير دال	0.072	1.833	0.382	0.776	1.031	2.06	31 التجريبية	أداء الدفاع السادس
					0.795	2.48	33 الضابطة	

للتعبير عن التكافؤ وخط الشروع بعدم دلالة الفرق الإحصائي لدرجة (Sig) < (0.05) بدرجة حرية

(63)

أثر أسلوب الاستقصاء العادل في الذاكرة العاملة وتعلم أداء
بعض المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش.

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكل من مجموعتي البحث

المتغيرات التابعة	المجموعة وعددها	المقارنة	س	+ ع	ف	ف هـ	(t)	(Sig)	الفرق
الذاكرة العاملة	التجريبية (31)	قبلي	61.97	4.608	20.387	4.432	25.61	0.000	دال
		بعدي	82.35	1.743					
	الضابطة (33)	قبلي	63.58	5.05	9.636	5.867	9.435	0.000	دال
		بعدي	73.21	3.407					
أداء الدفاع الرابع	التجريبية (31)	قبلي	2.13	0.957	5.677	1.137	27.805	0.000	دال
		بعدي	7.81	0.654					
	الضابطة (33)	قبلي	2.3	1.185	3.121	1.495	11.994	0.000	دال
		بعدي	5.42	0.867					
أداء الدفاع السادس	التجريبية (31)	قبلي	2.06	1.031	6.419	1.311	27.266	0.000	دال
		بعدي	8.48	0.724					
	الضابطة (33)	قبلي	2.48	0.795	3.061	1.345	13.073	0.000	دال
		بعدي	5.55	1.003					

مقارنة الفروق القبلية البعدية لكل مجموعة بالدلالة الإحصائية لدرجة (Sig) > (0.05) عند درجة حرية ن-1

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث

المتغيرات التابعة ووحدة القياس	المجموعة وعددها	س	+ ع	(t)	(Sig)	الفرق
الذاكرة العاملة	31 التجريبية	82.35	1.743	13.382	0.000	دال
	33 الضابطة	73.21	3.407			
أداء الدفاع الرابع	31 التجريبية	7.81	0.654	12.346	0.000	دال
	33 الضابطة	5.42	0.867			
أداء الدفاع السادس	31 التجريبية	8.48	0.724	13.362	0.000	دال
	33 الضابطة	5.55	1.003			

مقارنة الفروق البعدية بين المجموعتين بالدلالة الإحصائية لدرجة (Sig) > (0.05) عند درجة حرية

VI - المناقشة :

بينت نتائج البحث التحسن لدى طلاب مجموعتي البحث وتفوق طلاب المجموعة التجريبية بتحسين مستوى الذاكرة العاملة بالمبارزة، وتعلم أداء مهارتي الدفاع الرابع والدفاع السادس بمبارزة سلاح الشيش، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى الأثر الإيجابي لتطبيق وممارسة التمرينات التعليمية بأسلوب الاستقصاء العادل التي ساعدت على إثراء البنية المعرفية بتفصيلات الاداء المهاري من جهة وتنشيط العمليات العقلية بوساطة تحسن مستوى الذاكرة العاملة لمعالجة الأوضاع المتغيرة لكل من التمرينات الزوجية التي طبقت بالتبادل ما بين كل طالبين منهما، لتوفر هذه المواقف التعليمية مساحة من الحرية في المقارنة مع الأنموذج المهاري السليم والاستقصاء عن كيفية تجاوزها، فضلاً عن توافر مبدأ العدالة في تكافؤ فرصة كل طالب منهم في استحصاا المعرفة بالأداء (Khalik, S. A. W. A. 2021) والذي ساعد الطلاب على إتمام الواجب الحركي لكل من مهارتي الدفاع الرابع والدفاع السادس بمبارز سلاح الشيش وظهور هذا التحسن في تعلمهم للمهارتين، إذ ساعد على هذا التعلم الحركي ما وفره الأسلوب التعليمي من تنشيط دور الطلاب وتفعيل دورهم في الممارسة والتطبيق بتوافر عامل التنوع في الوحدة التعليمية لاسيما في البحث والاستقصاء بتفاصيل كما تم الإشارة إليه. (Khaleq, S. A. W. A., & Falah, A. A. 2023)

إذ أن "العمليات التي يستخدمها الطلبة أثناء قيامهم بالبحث والتقني مثل تحديد المشكلة وفرض الفروض والاستفسار وتحليل البيانات، الوصول إلى نتائج تساعد على تنمية وتحسين مستويات التفكير لديهم". (Al Gheithi, R., Al Droushi, A. R., & Gafaar, A. 2024). كما أنه "يعتمد أسلوب الاستقصاء على جمع المعلومات من مصادر متعددة، ويشارك المتعلمين في جمعها في صورة مشروع جماعي". (Ameer, F. E. A., & Ibraheem, A. S. 2023) كذلك فإنه من تطبيقات التعلم النشط في تعليم المهارات الحركية الرياضية، يتم بوساطة استخدام أساليب واستراتيجيات عدة ومن بينها أن يشاهد الطلاب مهارة حركية رياضية معينة ويقومون بملاحظة كيفية تنفيذها ومن ثم يحاولون تطبيقها بأنفسهم (Al-Ghamdi, T. S., & Haggag, M. Y. 2024) ، ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويعمد كل طالب إلى التدرب على تنفيذها، ومن ثم يعمدون إلى تبادل الخبرات والملاحظات بشأن كيفية التنفيذ وتحسينها، ثم يعمدون إلى تصميم مشروعات تتضمن تبادل الخبرات والملاحظات بشأن كيفية التنفيذ وتحسينها، بممارسة

ألعاب تشمل تطبيقها بشكل فعال، ومن ثم يتم تبادل الخبرات والملاحظات بشأن كيفية التنفيذ وتحسينها. (Brooker & Butterworth, 2019) إذ إن "عملية التعلم تتم في مستويات متتابعة يعتمد كل منها على الآخر، تبدأ بالانتباه ثم الإدراك ثم الذاكرة، وتستدعي الذاكرة العاملة الخبرات السابقة المتصلة بالموضوع من الذاكرة طويلة المدى (Curby, D., Ali, A., & Khudair, G. 2024)، وتتم عملية المقارنة والمعالجة للمثير فتعطيه معنى بناءً على الخبرات السابقة (Jawad \ 2024)، وتعد هذه مكونات البناء المعرفي التي تعمل معاً في علاقة ديناميكية تفاعلية ليحدث التعلم". (Al Hessani, U. M. A., & Alrawi, A. A. 2020) ليتضمن بذلك الاستقصاء "مراحل عدة متتابعة تؤكد على إثارة ذهن المتعلم حول فكرة معينة أو مفهوم أو مشكلة ما، وتشجيعه على طرح التساؤلات والاستفسارات حولها بهدف اكتشاف معارف جديدة بنفسه، وهذه المراحل تتخذ مساراً دورياً تبدأ بمرحلة التساؤل، ثم الاستقصاء، وتكوين الأفكار الجديدة، والمناقشة، وأخيراً التأمل في نتائج مراحل الاستقصاء السابقة". (Bruce & Bishop, 2002) "وإن الذاكرة العاملة هي المسؤول الأكبر فسيولوجياً عن المفاهيم المعرفية والمثيرات والتي تعتبر عاملاً مساعداً في تنشيط المعلومات داخل الذاكرة الإنسانية من أجل استرجاعها في حالة استدعائها للقيام بالعديد من الاستخدامات المعلوماتية والمتعلقة بالمهام المعرفية الخاصة بالتعلم والتفكير المنطقي والفهم. كما أنها تتيح الفرصة لاستخدام الموارد المتاحة بكفاءة عالية. (Al-Hadabi, B., El-Ashkar, H., & Sassi, R. 2024).

وهناك علاقة ما بين الذاكرة العاملة وعملية التعلم حيث تعمل الذاكرة العاملة على إجراء تعديلات تطرأ على السلوك من جراء تأثير الخبرة السابقة التي تعمل على تخزينها وإبقائها جاهزة للاستخدام. ومن أجل تحديد مدى العلاقة بين الذاكرة العاملة وتعلم المهارات واكتساب المفاهيم". (Claudia, 2009) كما أنه "تشكل الذاكرة التي يمكن أن تسترجع المنبه، وهذا يعني ببساطة أن أجزاء المعلومات موضوعة في مكانها المناسب لكي يتم تنشيط الذاكرة العاملة بسهولة.

V- الخاتمة:

أستنتج الباحث من بحثه بأنه يساعد تطبيق التمرينات التعليمية بأسلوب الاستقصاء العادل في زيادة مستوى الذاكرة العاملة بمبارزة سلاح الشيش لدى الطلاب وبتفوق على أقرانهم الذين يتعلمون بدونها، كما يساعد تطبيقها في تحسين تعلم أداء الدفاع الرابع والدفاع السادس

بمبارزة سلاح الشيش لدى الطلاب وبتفوق على أقرانهم الذين يتعلمون بدونها، لذا فإن التوصيات تكون بأنه من الضروري الاهتمام بالتركيز على تحسين الذاكرة العاملة بوساطة تضمين ما يحسنها في التطبيقات العملية للتمرينات التعليمية ليكون التعلم منتجاً في مراعاة العامل العقلي الداعم للتعلم الحركي المهاري بمبارزة سلاح الشيش.

References

1. Hussein Muhammad Jawad Al-Jubouri,(2012) Teaching Thinking, a Strategic Vision for Renewal and Creativity, Lebanon: Dar Al-Ta'arof Printing,; p. 128.
2. Ramadan Musaad Badawi, (2010) Active Learning, Amman: Dar Al-Fikr Publishers and Distributors,; p. 309.
3. Shaima Ali Abdel Hassan, (2023) The effect of the listening triangle strategy on improving working memory and learning some volleyball skills for fifth-grade middle school female students, Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad,.
4. Dhia Fadel Abbas Taher,(2021) The predictive value of the performance of the most important complex skills in terms of working memory and divided-selective attention for young Taekwondo players, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq.
5. Abdul Rahman Al-Issa,(2017) Promoting active learning in physical education, a case study in Kuwait. Journal of Physical Education and Health Sciences, Volume 1, Issue 2.
6. Abdul Karim Belhaj, (2009) Introduction to Short-Term Memory, (Bahrain: Arabian Gulf University); p. 101.
7. Imad Abdul Rahim Al-Zaghoul,(2010) Learning Theories, (Amman: Dar Al-Shorouk,); p. 115.
8. Awad Muhammad,(2018) Active Learning in Physical Education, an applied study on primary school students, Journal of the College of Physical Education, Volume 1, Issue 24.
9. Fatima Kamal Ahmed,(2013) Using the generative learning model to develop some science processes and innovative thinking among first year

- secondary school female students in the Kingdom of Saudi Arabia, Educational Journal, Volume 28, Issue 129.
10. Fawqia Abdel Fattah,(2005) Theoretical and Applied Cognitive Psychology, (Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi); p. 95.
 11. Kariman Muhammad Badir,(2012) Active Learning, 2nd edition, (Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution); pp. 159-160.
 12. Majeed Al-Karkhi,(2014) Program Planning and Evaluation, (Amman: Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution); p. 28.
 13. Muhammad Al-Sayyid Ali,(2011) Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods, (Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution,); p. 257.
 14. Muhammad Najeeb Mustafa, Al-Istqasa Al-Ilmiyyah,(2019) 3rd edition, (Riyadh: Al-Rashed Library); p. 127.
 15. Nagwa Abdel Rahim Shaheen,(2006) Basics and Applications in Curriculum Science, (Cairo: Cairo Publishing House), p. 55. Brooker, R., & Butterworth, I. 2019. Cooperative Learning in Physical Education and Physical Activity: A practical introduction.
 16. Bruce, B. & Bishop, A., 2002, Using The Web to Support Inquiry-Based Literacy Development. Journal Of Adolescent And Adult Literacy, 45(8), 706-714.
 17. Enshaw, I., Chow, J. Y., Davids, K., & Hammond, J., 2010, A constraints-led perspective to understanding skill acquisition and game play: A basis for integration of motor learning theory and physical education praxis?. Physical Education and Sport Pedagogy, 15(2), 117-137.
 18. Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P., 2014, Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410-8415.
 19. Hellman, C. & Mcmillin, W., 2014, The Lordship Between- Esteem. Journal of social psychology. Vol. (37). No. (1), P.135-140.
 20. Robert A. Bormstein, 2004, Cognitive & behavioral Rehabilitation, the Guilford press, New York.

21. Schunk, Dale H., 2012,. Learning Theories An Educational Perspective. Boston
22. Khaleq, S. A. W. A., Hussein, H. K., & Qusay, M. (2020). " Analyzing the Empowerment Reality of National Team Coaches for Some Individual Olympic Games. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(08).
23. Falah, A. A., & Khaleq, S. A. W. A. (2023). Building and legalizing a test for evaluating the tactical learning of the footwork for the foil fencer in the fencing game. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 5(2), 170-180.
24. Khaleq, S. A. W. A., & Falah, A. A. (2023). Building and legalizing a test to evaluate the time for the motor response time for skills advance and retreat foil fencer in fencing game. *Journal of Physical Education*, 35(1).
25. Khalik, S. A. W. A. (2021). Evaluating Electronic Learning Reality in Fencing Class in Physical Education and Sport Sciences from Students Point of View. *Journal of Physical Education*, 33(3).
26. Khaleq, S. A. W. A., & Falah, A. A. (2023). Building and legalizing a test to evaluate the time for the motor response time for skills advance and retreat foil fencer in fencing game. *Journal of Physical Education*, 35(1).
27. Al Hessani, U. M. A., & Alrawi, A. A. (2020). Administrative Empowerment in Iraqi International Soccer Fields. *Journal of Physical Education*, 32(2).
28. Jawad Kadhim, M., & Mousa, A. (2024). The use of an innovative device to improve the efficiency of the posterior quadriceps muscle of the man after the anterior cruciate ligament injury of advanced soccer players. *Journal of Physical Education*, 36(1), 239-214.
29. Al-Ghamdi, T. S., & Haggag, M. Y. (2024). The contribution of The Mindfulness and its relationship to risk-taking behavior in predicting sports injury among junior footballers in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Physical Education*, 36(1).

30. Al Gheithi, R., Al Droushi, A. R., & Gafaar, A. (2024). Social Impacts of Hosting the 2022 FIFA World Cup on Citizens and Residents in Qatar. *Journal of Physical Education*, 36(1).
31. Deeb, M. A., Maghayreh, E. O., & Alnader, H. M. Quality of Life for the Jordanian National Team Female Players.
32. Al-Hadabi, B., El-Ashkar, H., & Sassi, R. (2024). A Field Study to Assess Physical Activity Levels During Weekdays Among Students in the First Cycle and its Relationship with Lower Limb Muscle Strength. *Journal of Physical Education*, 36(1), 170–150. [https://doi.org/10.37359/jope.v36\(1\)2024.2022](https://doi.org/10.37359/jope.v36(1)2024.2022)
33. Curby, D., Ali, A., & Khudair, G. (2024). A Comparison of Some Important Biochemical Indicators According to Escalating Physical Effort till Fatigue for Elite Freestyle Wrestlers, 800m Runners, and 200m Freestyle Swimmers. *Journal of Physical Education*, 36(1), 184-166.
34. Al-Saadi, E., & Shalsh, M. (2024). The Impact of Mechanical Training in Accordance with Regulating the Optimal Stride Length in the First and Second Straight Phases on the Achievement of 400 Meter Events for Men. *Journal of Physical Education*, 36(1), 279–254. [https://doi.org/10.37359/jope.v36\(1\)2024.2032](https://doi.org/10.37359/jope.v36(1)2024.2032)
35. Ameer, F. E. A., & Ibraheem, A. S. (2023). The effect of preventive exercises on the range of spine motion for squash players under 20 years old. *Journal of Physical Education*, 35(2).
36. Hawash, D. J., & Halil, M. H. (2022). The Effect of Using Teaching Aid on the Development of Straight Forehand and Backhand Shot Performance in Lawn Tennis. *Journal of Physical Education*, 34(3).
37. Fadel, G. A., & Kadem, M. J. (2021). Youth and Sports Forums' Administration and Their Relationship with Baghdad's Youth and Sport Directorates Forum Organizational Culture from Workers' Point of View. *Journal of Physical Education*, 33(3).
38. Kadhim, M. J. (2012). The effects of drinking water, magnetized through training on some biochemical variables in blood. *Journal of Physical Education*, 24(1).

39. Moayd, A., Moayad, G., & Jewad, M. (2019). The Effect of Group Investigation Model on Learning overhead and underarm Pass in Volleyball. *Journal of Physical Education*, 31(2).

6- الملاحق:

ملحق (1) يوضح مقياس الذاكرة العاملة بمبارزة سلاح الشيش

أولاً: مجال التيقظ الآني (Mindfulness):				أبداً	أحياناً	دائماً
1	أتيقظ بالأفكار الآنية عند تعلمي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					
2	أتيقظ بما يتطلبه الموقف الحاضر من مهام تعليمية لأداء المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					
3	أحدد مختلف ما للملعب من قياسات عند أدائي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					
4	أركز بحواسي نحو أهم المثيرات عند تعلمي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					
5	أتحكم بالسيطرة على أجزاء جسدي عند أدائي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					
6	أعي بتطبيق كل مهمه محددة لي عند تعلمي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					

ثانياً: مجال الاستقبال (Receiving):

1	أوجه حواسي لأستقبال معلومات تعلمي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					
---	---	--	--	--	--	--

2	أهني ذهني لأستقبال المعلومات عن كيفية أداء المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					
3	أرتب في ذاكرتي معلومات تعلم المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					
4	أركز تفكيري بتعلم مسارات أداء المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش بعيداً عن المشتتات.					
5	أكتسب المعرفة عن تفاصيل المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش بسرعة.					
6	أستحضر أفكار لي فهم ما استقبل من معلومات حول الاداء المهاري بمبارزة سلاح الشيش.					

ثالثاً: مجال الإدراك (Cognition):

1	أربط خبراتي السابقة مع المواقف الانية المشابهة لتطبيق المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.					
---	---	--	--	--	--	--

أثر أسلوب الاستقصاء العادل في الذاكرة العاملة وتعلم أداء
بعض المهارات الدفاعية بمبارزة سلاح الشيش.

2	أتحسس أوضاع جسي في مختلف مواقف أدائي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.			
3	أحدد نفسي بوجوب التفكير بطريقة توصلني لأفضل أداء للمهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.			
4	أتوقع نتائج تحقيق دقة المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش قبل أدائي لها.			
5	أتمكن من تقييم تعلم أداء ودقة المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.			
6	أدرك جدوى المعلومات التصحيحية لأدائي المهاري بمبارزة سلاح الشيش.			

رابعاً: مجال الترميز والحفظ (Encoding & Storage):

1	أتمكن من تخيل أدائي للمهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش عند شرح مدرسي لها.			
2	يسهل علي تشكيل صورة ذهنية للمهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش عند شرح مدرسي لها.			
3	أحفظ صور في ذهني لإنموذج المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش لمساعدتي في تذكرها.			
4	أحفظ رموز في ذهني لإنموذج المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش لمساعدتي في تذكرها.			
5	أدمج اللفظ والصور في ذهني لإنموذج المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش عند شرحها لي.			
6	أحسن ترتيب معلوماتي المكتسبة عند تطبيق المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.			

خامساً: مجال الاسترجاع أو التذكّر (Retrieval):

1	يسهل علي إجابة ما يطرح من أسئلة في درس تعلم مهارات مبارزة سلاح الشيش.			
2	أسترجع الافكار التي تدعم حركات أدائي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.			
3	أستدعي من ذاكرتي معلومات شاملة تلائم أدائي الآتي للمهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.			
4	أتذكر معلوماتي السابقة عند أدائي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.			
5	أتذكر ما أتعلمه من مهارات مبارزة سلاح الشيش بسرعة.			
6	أتمكن من تدراك نسياني للمعلومات الخاصة بتعلم المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.			

سادساً: مجال المعالجة (Treatment):

ابدأ	احياناً	دائماً	
			1 أربط أفكار الموقف التعليمي عند أدائي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.
			2 اجيد الحركات التي تتطلب سرعة الاداء المهاري بمبارزة سلاح الشيش.
			3 أميل لاستعمال الأدوات المساعدة لتحسين تعلي المهاري بمبارزة سلاح الشيش.
			4 أستفيد من أداء زملائي لتصحيح أدائي المهاري بمبارزة سلاح الشيش.
			5 أستفيد من نجاح أداء ودقة تعلي المهارة الجديدة بمبارزة سلاح الشيش.
			6 أميل إلى تقييم كل مرحلة من أدائي عند تعلي المهاري بمبارزة سلاح الشيش.