

## دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

من إعداد الأستاذ: زيوش احمد

جامعة الجلفة

### ملخص باللغة العربية .

ليس في شك أن استثارة وتنمية التفكير الناقد جانب هام وقدرة عقلية مهمة للتغيير المعرفي و الانفعالي والسلوكي الذي نريده لتلاميذنا أن يحققوا فيه مستوى رفيعا ، حيث تزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا، كالتذكر والتخيل والتعلم و التفكير بأنواعه و خاصة التفكير الناقد الذي تعد تنمية مهاراته من الأهداف التربوية التي تعمد الأنظمة التربوية إلى تطويرها لدى المتعلمين ويرجع الاهتمام به كونه يساعد التلاميذ المراهقين على التكيف مع الأوضاع المتغيرة ، وكذلك تنمية واستجلاء العلاقة بين القدرات العقلية و النشاط البدني الرياضي التربوي ، قد يساعدنا في تخطيط الخبرات التعليمية و التربوية.

ولقد أردنا من خلال هذه الدراسة المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في القدرة على التفكير الناقد بغية التعرف على مدى فاعلية النشاط البدني الرياضي في تنمية القدرات العقلية، والعمليات الذهنية، و استثارة التفكير الناقد، وكذا تعلم مهارته و الاستفادة منها في تطوير قدرات التلاميذ في مرحلة الثانوي في العملية التعليمية والتعلمية ومنه تحقيق الأهداف التربوية العامة.

وخلصت الدراسة إلى أن التلاميذ الذين يمارسون الأنشطة الرياضية بشكل منتظم هم الأفضل في اختبارات التفكير الناقد ، و هنا الذكور أفضل من الإناث .

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي، التفكير ، التفكير الناقد ، تلاميذ الثانوي.

## Rôle de l'activité physique sportive dans le développement de certaines capacités de la pensée critique chez les élèves du secondaire.

### Résumée :

Pas de doute qu'une consultation et un développement de la pensée critique est un aspect important et une capacité mentale importante de changement cognitif , affectif et comportemental, que nous voulons pour nos élèves à atteindre un niveau élevé, où la capacité de l' adolescent augmente à faire des opérations beaucoup plus mentale, comme la mémorisation, l'imagination, l'apprentissage et de types de réflexion, en particulier la pensée critique laquelle le développement de ses compétences représente des objectifs éducatifs des systèmes éducatifs pour les développer délibérément chez les apprenants, son intérêt revient du fait qu'il aide les élèves adolescents de s'adapter aux conditions diverses, ainsi que le développement et la clarification de la relation entre la capacité mentale et l'activité physique sportive, éducatif, peut nous aider dans la planification des expériences d'enseignement et d'éducation.

Nous voulons à travers cette étude comparative entre les praticiens et les non praticiens de l'activité physique sportive dans la capacité de penser de manière critique afin d'identifier l'efficacité de l'activité physique sportive à développer les capacités mentales, les processus mentaux et stimuler la réflexion critique, et acquérir ses compétences et l'utiliser pour développer la capacité des élèves de l'enseignement secondaire dans le processus d'enseignement et d'instruction, ainsi d'atteindre les objectifs pédagogiques globale.

Comme nous le désir de maintenir en place avec les exigences actuelles, nous avons voulu étudier le rôle joué par l'activité physique sportive dans le développement de la pensée critique pour les lycéens, et de connaître quelques importantes variations qui lui sont associés, car il est du devoir de l'école de développer les qualifications du sens critique des élèves scolarisés dans le secondaire et l'exploitation de toute matière académique travaillant à percuter les capacités mentales des élèves en générale et la réflexion critique en particulier. Parmi les conclusions obtenues comme suit:

L'étude actuelle a révélé que les élèves pratiquant l'activité physique sportive ont excellé sur les non-pratiquants dans la capacité de la pensée critique et possédant la capacité mentale meilleure que les non-praticiens, et c'est ce que nous avons observé à travers les différences entre les scores moyens pour chacune les praticiens et les non-praticiens dans tous les cinq axes pour tester la réflexion critique et ainsi que le degré total de l'essai.

L'étude a conclu que les élèves qui se livrent à des activités sportives de façon régulière sont les meilleurs dans les tests de pensée critique

**Mot clé : Activité Physique Sportive. Capacités . La pensée Critique**

### مقدمة :

لقد ساد الاعتقاد في الأوساط التربوية أن تنمية التفكير الناقد تتم فقط في سياق المواد المدرسية الأكاديمية التقليدية ولا مجال لتنميته في سياق المواد ذات الأبعاد النفس -حركية التي هي النشاطات التي تستخدم العضلات الكبيرة و الصغيرة المتأزرة كالتربية البدنية و الرياضية رغم أنها تقدم إسهاما جديرا

بالاهتمام في توجيه الطلاب نحو الميل باتجاه التفكير بطريقة فعالة ، بالتعاون والرغبة بتحمل المسؤولية والعقلية المفتوحة، كلها سمات تدعم وتوجه عملية التفكير الناقد .

ومن الأفكار التي يدور الجدل حولها بين واضعي المناهج الدراسية ،هل يؤدي تنظيم مادة دراسية معينة إلى تنمية التفكير عند التلاميذ على نحو أجدى من مادة أخرى ( جابر عبد الحميد جابر ، 1979 ، 188)، ولقد اخترنا النشاط البدني الرياضي لما له من مواقف تعليمية ومواقف نفس-حركية تعمل على استثارة التفكير الناقد لدى التلاميذ.

و يدخل هذا النوع من التفكير (التفكير الناقد) في الكثير من الأنشطة الإنسانية في المجالات السياسية والعسكرية و العلمية و الاجتماعية والفنية والأدبية والتربوية، حيث أهميته تبتدى في إثراء حياة الإنسان ومساعدته على تغيير الأوضاع نحو الأفضل ، و الارتباط الايجابي بما يحدث حوله من علاقات اجتماعية وظروف مادية و عوامل ثقافية (عماد عبد الرحيم الزغول، 2002، 297).

ولقد أردنا من خلال هذه الدراسة المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في القدرة على التفكير الناقد بغية التعرف على مدى فاعلية النشاط البدني الرياضي في تنمية القدرات العقلية، والعمليات الذهنية، و استثارة التفكير الناقد، وكذا تعلم مهارته و الاستفادة منها في تطوير قدرات التلاميذ في مرحلة الثانوي في العملية التعليمية والتعلمية ومنه تحقيق الأهداف التربوية العامة.

### المشكلة:

إن الحياة العصرية اليوم وما تشهده من تغييرات وتحولات سريعة مست جميع قطاعات الحياة، الشيء الذي طرح إشكالية الإنسان النوعي أو الإنسان الذي يملك أفضل الكفاءات و القدرات العقلية التي تمكنه من التكيف و التأقلم مع مواقف الحداثة و الحياة العصرية ، خصوصا أن التربية ظلت إلى زمن غير بعيد عملية نقل لأنماط الحياة من جيل إلى جيل آخر.

و المتعلم اليوم لم يتعلم كيف يعمل كيف يفكر ، كيف يحلل ، يناقش ويستخلص المعلومات و المعارف، لم يتعلم كيف يهيكل تفكيره لفهم المشكلات التي تعترضه لأجل اتخاذ القرارات فيها ، وبكلمة واحدة لم يتعلم كيف يكون مفكرا ناقدا هذه الخاصية التي أصبحت اليوم شرطا من شروط التفوق و الريادة والإبداع . و تحتل عملية التفكير منزلة كبيرة في العمل المدرسي ، ومن خلال عملية التعليم و التعلم يمكن تنمية التفكير لدى النشء ، و استخدام طرق مختلفة لذلك ، و يجب إدراك أن أفضل ما يكتسبه المتعلمون هو التفكير العلمي المنظم الذي يؤسس على الملاحظة و المشاهدة الدقيقة ، و الواقع أن تطور العلم و التقدم الحضاري الذي نلمسه اليوم في مختلف أساليب حياتنا إنما يعود إلى الطريقة العلمية في التفكير .

وهذا الذي جعلنا اليوم نفكر كيف نمي القدرات العقلية عامة و التفكير الناقد خاصة و البحث عن أي نشاط تربوي يعمل على استثارة و تنمية التفكير الناقد واستقصاء المواقف و الطرائق التي يمكن أن تسهم في تنميته ضمن إطار النشاط البدني الرياضي لأنه يزخر بالعديد من الفرص التي يمكن استغلالها في استثارة التفكير

الناقد، وإن الاهتمام بتنميته في إطار حصص النشاط البدني الرياضي يمثل مدخلا هاما لتحقيق تكامل المنهاج المدرسي من خلال اكتشاف المزيد من الروابط بين المواد التدريسية خاصة و بين المواد الأكاديمية وبين المواد ذات الأبعاد النفس-حركية (النشاط البدني الرياضي)، رغم هذا كله إن تلميذ اليوم كثير ما ينتظر الغير ليفكر له فيعتمد على نتائج تفكيره، وما نلاحظه كذلك هو تقبل التلميذ لكل شيء بدون نقد و تفكير في عواقب الأمور ، بحيث انه لم يصبح مستقلا بل تابعا لغيره من الأشخاص ، متقبلا لكل شيء مهما كان نوعه ودرجته سواء كان معقدا أو سهلا ، لهذا كان لزاما علينا أن نكون جيلا يستطيع أن يدرس المواقف وأن ينقدها ويعطي حلولها لها.

وبالرغم من أن النشاط البدني الرياضي يعتبر من أهم الأنشطة والمقررات التي نجد فيها كما هائلا من القدرات والمواقف التي يعالجها ، ويعمل على تنميتها بحكم مركباته الأساسية ( النفسية ) – الحركية – الاجتماعية – المهارية – البدنية ) غير انه لا بد من دراسة تقييميه لما هو موجود في الميدان حتى نستطيع تحديد نقاط الضعف لعلاجها، وكشف نقاط القوة لتدعيمها . وعليه اتجهنا إلى مرحلة حساسة وهامة وأساسية وهي التعليم الثانوي لإجراء هذه الدراسة محاولة منا في كشف الواقع والدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية القدرة على التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية، وعلى هذا الأساس جاء التساؤل الرئيس على النحو التالي:

- ما هو دور ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية؟ ومنه نطرح جملة من الأسئلة الفرعية على النحو التالي:
- ما هو دور ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة أولى ثانوي حسب متغير الممارسة ( ممارسين ، غير ممارسين)؟
- ما هو دور ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي حسب متغير الجنس ( ذكور / إناث )؟

### فرضيات البحث:

الفرض الرئيس:

- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

### الفروض الفرعية:

- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي عند الممارسين عكس غير ممارسين).
- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي عند الذكور و الإناث .

**أهداف البحث:****الهدف الرئيس:**

معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

**الأهداف الفرعية:**

- معرفة ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية حسب متغير الممارسة ( ممارسين ، غير ممارسين).
- معرفة ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية حسب متغير الجنس ( ذكور / إناث ).
- وهناك بعض الأهداف الأخرى نوجزها في ما يلي:
- معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية القدرات العقلية و منها التفكير .
- محاولة الكشف و التعرف على القدرات و المهارات المشكلة للتفكير الناقد .
- القياس الميداني لقدرات التفكير الناقد لتلاميذ السنة الأولى ثانوي .
- إثبات نمو التفكير الناقد — بتأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي — إحصائيا.
- إبراز الدور الايجابي للنشاطات البدنية الرياضية في تنمية القدرة على التفكير الناقد .
- الرغبة في إثراء المكتبة بمواضيع جديدة , و توضيح أهمية النشاط البدني الرياضي في المنهاج المدرسي ككل ، و توضيح مساهمة هذا النشاط في العملية التعليمية / التعلمية.

**أهمية و أسباب اختيار الموضوع:**

إن العملية التعليمية التعليمية لا زالت محل اهتمام الباحثين و التربويين , التي تتم كل يوم والتي ركز فيها العلماء في مجال التربية في دراساتهم على القدرات العقلية للمتعلم و كيفية تنميتها و هذا ما أدى إلى تغيرات و إصلاحات متعاقبة في المناهج التربوية و طرائق التدريس و ظهور تخصصات التعليم المختلفة . و تعد تنمية التفكير الناقد لدى الأفراد احد التوجهات الحديثة للأنظمة التربوية نظرا للحاجة الماسة لتطوير قدرات الفرد على مواجهة المواقف و الأوضاع الحياتية المتغيرة ، و مساعدتهم على اكتساب المعارف و المهارات التي تمكنهم من الاختيار السليم و اتخاذ القرارات المناسبة و إيجاد أفضل الحلول للمشاكل المختلفة التي يواجهونها (عماد عبد الرحيم الزغول، 297) .

إن البحث عن المواد الدراسية و النشاطات التربوية التي تنمي التفكير الناقد عند التلاميذ أصبح هم كل المنظرين التربويين و الباحثين في مجال علم النفس التربوي هذا للوصول إلى الإنسان النوعي الذي هو هدف العملية التربوية ككل ، و لعل النشاط البدني الرياضي هو من بين النشاطات التربوية التي تستثير و تنمي القدرات العقلية للفرد عامة و التفكير الناقد خاصة .

و كل ما سبق يعد من أسباب اختيارنا لهذا البحث أما الأسباب العملية فنوجزها في ما يلي:

— تقديم خدمة لقطاع التربية و التعليم و المساهمة فيما يطرأ من إصلاحات مختلفة مبرزين أهمية النشاط البدني الرياضي كمنشآت تربوي تعليمي يعمل على استثارة القدرات العقلية للمتعلم .

— أسفر استقصائنا الأولي على ندرة البحوث في مجال التربية البدنية و الرياضية و التي تربط بين النشاط البدني الرياضي و القدرات العقلية ، خصوصاً التفكير الناقد كقدرة عقلية مهمة و ربطها بالنشاط البدني الرياضي، بدليل إننا لم نجد أي دراسة في هذا المجال رغم أن التربية البدنية و الرياضية أصبحت مادة أكاديمية و إلزامية في جميع المراحل التعليمية ، لما لها من تأثير إيجابي على الجسم و العقل معا .

— يعتقد الكثيرون من المربين أن دور النشاط البدني و الرياضي مقتصر فقط على الجانب البدني و على تنمية المهارات الحركية و الحسية مهملين الجوانب العقلية .

### تحديد مصطلحات البحث:

#### مفهوم التفكير :

التفكير عملية ملازمة للإنسان ، فهو دائم التفكير فيما يحيط به من مشكلات و قضايا سياسية و اجتماعية و اقتصادية و علمية بحثاً عن الحلول المناسبة لها .

و يمكن تعريف التفكير بأنه " العملية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة ، أو هو إدراك علاقة جديدة بين موضوعين ، أو بين عدة موضوعات ، بغض النظر عن نوع هذه العلاقة (احمد زكي صالح، 1988، 504).

#### التفكير الناقد:

الحديث عن تعريف محدد للتفكير الناقد معقد في ارتباطه بعدد غير محدود من السلوكيات في عدد غير محدد من الوضعيات إضافة إلى تداخله مع مفاهيم أخرى:

الشخص الناقد ، المجتمع الناقد النظرية النقدية ...

هذا التداخل و الارتباط جعل الكثير من الباحثين يعتقدون أن التفكير الناقد مكافئ لمعادلة حل المشكلة . لو صح هذا فإنه سيكون بمقدور المعلم أن يدرس التلاميذ التفكير الناقد، وهذا بتعليمهم حل المشكلات . إذن فالفرق بين المفهومين واضح فمقاربة حل المشكلة تبدأ بملاحظة المشكل ثم التساؤل عن الكيفية التي يحل بها ، بينما تبدأ مقاربة التفكير الناقد بالأخذ بعين الاعتبار ما عرف وما هو مؤسس و منطقي . ولها فقد اختلفت التعاريف باختلاف الباحثين و اختلاف مشاربهم الفكرية ، وانقسموا في ذلك إلى تيارين : تيار انطلق في تحديد المفهوم منطلقاً عاماً الى درجة أنه أضفى عليه طابعاً فلسفياً محضاً ، حيث نجد من بينهم ( HARVEY ) الذي عرف التفكير الناقد على أنه : " تفكير مناسب مدفوع بمبررات " ( SEIGEL ) ( 212 ، PAUL ) ( RICHARD 1989 )

وهذا تعريف يميزه من العمومية ما لا يسمح باتخاذ تعريف لهذه القدرة ، فهو فقط يعكس أوجه الاختلاف بين ميل العقل إلى الدقة في التفكير و الاعتقاد ومظاهر أخرى غير المبررات

الموضوعية : كالرغبات ، المخاوف، الثواب ، و العقاب ، إلى غير ذلك . أما MATTHEW SLIPMAN فإنه يعرف التفكير الناقد على انه :

"تفكير بارع مسؤول يفضي إلى أحكام , ذلك لأنه يعتمد على معايير لدى الشخص, وتصحيح ذاتي وحساسية للمحتوى " ( PAUL RICHARD 1989 ، 212 ) .

وفي نفس السياق يقول PAUL RICHARD في تعريفه للتفكير الناقد :

"انه توجيه ذاتي للعقل يستهدف التحكم في التفكير المتعمق بنمط أو ميدان تفكيري خاص , يكون عادة في شكلين : إما أن يوجه إلى خدمة أفراد , أو حماية مقابل إقصاء

أخرى, وإما أن يوجه إلى خدمة الصالح العام " ( PAUL RICHARD 1989 ، 214 )

ونجد من البارزين في هذا التيار (WATSON. GLACER (1964) اللذين عرفا التفكير الناقد على انه مجموعة من القدرات تتمثل فيما يلي (نبيل بحري ، 1996، 7) :

- القدرة على تحديد وتعريف المشكلة

- القدرة على اختيار ( انتقاء) المعلومات الملائمة لحل المشكلة

- القدرة على إدراك الافتراضات المحددة والضمنية

- القدرة على الانتقاء و الصياغة المناسبة ( الملائمة ) للفرضيات

- القدرة على استخلاص النتائج و الحكم على قيمة الاستدلال

ان هذا التحديد الإجرائي للتفكير مكن الباحثان من بناء اختبار يقيس التفكير الناقد كقدرة عقلية -يشمل ميادين مختلفة :

1- الاستدلال 2 - التعرف - الاستنتاج 4- التأويل ( التفسير )

تعريف عبد السلام عبد الغفار (1971) :

: عرف التفكير الناقد على انه " القدرة التي من خلالها نحاول إخضاع المعلومات التي لدينا لعملية فرز

و تمحيص لنرى مدى ملاءمتها لما لدينا من معلومات أخرى ، و مدى اتساقها مع القواعد المنطقية التي

اصطلحنا عليها " ( محمد أنور إبراهيم، 2006، 70 ) .

- تعريف سيد عثمان و فؤاد أبو حطب ( 1978 )

:يعرفان التفكير الناقد بأنه " يقوم على الاستدلال ،هو يعبر على مجموعة من مهارات التفكير المنطقي و

المعرفة بمبادئ المنطق و بعض سيمات الشخصية مثل حب الاستطلاع و الاتجاه العلمي ،هذا فضلا عن الطبيعة

التقويمية لعملية التفكير الناقد " ( محمد أنور إبراهيم، 2006، 70 )

**النشاط البدني الرياضي :**

هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق، من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني، الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام " (محمد عوض بسيوني، 1992، 9).

**الدراسات السابقة ذات العلاقة :**

تعتبر خطوة مراجعة الدراسات السابقة من أهم المراحل المعينة على حل مشكلة البحث لما لها من إسهامات في التوجيه أو التخطيط أو ضبط المتغيرات كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم و المقارنة ، أو الإثبات و النفي .

وعلى الرغم من ما يمكن أن يجني من الدراسات السابقة ذات العلاقة إلا أننا لم نعر على العديد من الدراسات — في حدود مقدرتنا — التي تناولت بوجه الخصوص دور ممارسة النشاط البدني الرياضي باعتباره المتغير المستقل في بحثنا و تنمية قدرات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية التغير التابع ، و لكن بالرغم من ذلك استطعنا الحصول على بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة ، نحاول ذكرها و إبراز أهم النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسات.

**الدراسة الأولى :**

دراسة مقارنة بين الممارسين و غير الممارسين للأنشطة الرياضية . بعنوان اثر التمرينات على الأداء الدراسي . دراسة "إنجيلا بلد ينج" والتي أجريت في القرن الحادي والعشرين على 14000 تلميذ تتراوح أعمارهم بين 8 إلى 12 سنة في دراسة تبين اثر التمرينات البدنية على الأداء الدراسي .

وخلصت الدراسة إلى أن التلاميذ الذين يمارسون الأنشطة الرياضية بشكل منتظم هم الأفضل في المهارات التعليمية الثلاث القراءة والكتابة والحساب ، فالذين يمارسون النشاط البدني الرياضي ثلاث مرات أسبوعياً حققوا نتائج جيدة في الاختبارات . (توني بوزان ، 2007 ، 193 )

من خلال هذه الدراسة اتضح أن هناك علاقة بين النشاط البدني الرياضي و التحصيل الدراسي

**الدراسة الثانية :**

تؤكد دراستنا ما توصلت إليه الدراسة التي أجريت في جامعة "إلينوي" في عام 2004 "أجريت هذه الدراسة في جامعة "إلينوي" في عام 2004 أن الأشخاص ذوي المستويات العالية من اللياقة البدنية اظهروا نشاطا أكبر في مناطق المخ الرئيسية أثناء أداء مهام معرفية ، مقارنة بأقرانهم الأقل لياقة . و رأى الباحثون أن اللياقة القلبية الوعائية تؤدي إلى زيادة كثافة المشابك و زيادة تدفق الدم لمناطق المخ النشطة . وقد تكون هذه التأثيرات نافعة لوظيفة المخ و تلطيف الأثر النمطي لكبر السن" ( ارن بي نيلسن، 2007 ،

( 87

## الدراسة الثالثة :

دراسة ميدانية لبعض المتغيرات المرتبطة بالتفكير الناقد عند طالبات المرحلة الثانوية للدكتور جابر عبد الحميد جابر ، د يحيى حامد هندام ، 1971/1970 أجريت هذه الدراسة على عينة من التلميذات شملت 130 تلميذة من المرحلة الثانوية من أربعة فصول من مدرستين هما مصر الجديدة النموذجية الثانوية للبنات و مصر الجديدة العامة الثانوية للبنات .

و قد عالجت الإشكالية التالية :

1. ما الأثر النسبي لكل من الرياضيات الحديثة و الرياضيات التقليدية على التفكير الناقد ؟

2. ما هي العلاقة بين التفكير الناقد و الذكاء ؟

3. ما هي العلاقة بين التفكير الناقد و بين المستوى العام للتحصيل ؟

و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

**أولاً** — على الرغم من أن الفروق بين تحسن مجموعة التلميذات التي درست رياضيات حديثة ، و تلك التي درست رياضيات تقليدية ليست ذات دلالة إحصائية، إلا أنها تستوجب التأمل و التفكير ، حيث توقع الباحثان ان يحدث التحسن بدرجة اكبر في التفكير الناقد في مجموعتي التلميذات اللتين درستنا الرياضيات الحديثة .

**ثانياً** — لقد اتضح من هذه الدراسة صدق ما ظهر من نتائج في دراسات أجنبية سابقة ، و أن هناك علاقة ارتباطيه بين الذكاء و التفكير الناقد .

**ثالثاً** — من خلال الدراسة اتضح أن هناك علاقة بين التفكير الناقد و التحصيل الدراسي ، فقد تراوحت معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين درجات عالية ، و منه يمكن الاستفادة من اختبار التفكير الناقد في مساعدتنا على التنبؤ باستعداد التلاميذ الدراسي .

من خلال هاتين الدراستين اتضح أن هناك علاقة بين النشاط البدني الرياضي و التحصيل الدراسي ، و هناك علاقة بين التفكير الناقد و التحصيل الدراسي ، و هذه العلاقة تفيدنا في إيجاد العلاقة بين النشاط البدني الرياضي و التفكير الناقد (جابر عبد الحميد جابر ، 1979 ، 187 )

**2- الجانب النظري:****النشاط البدني الرياضي :**

لقد ارتقت مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء ونشأت العلوم الحديثة للتربية، حيث أن تطور هذه العلوم كشف عن مدى أهمية كثير من العلوم والمعارف في ميدان التربية ومن هذه العلوم النشاط البدني الرياضي، الذي أصبح في صورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة وبألوانه المتعددة، ميدانا هاما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، وتزويده بخبرات ومهارات واسعة، تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مسيرة العصر في تطوره ونموه.

إن الإنسان يتربى وينمو من خلال النشاط البدني الرياضي باعتباره أحد الحاجات الأساسية والضرورية للإنسان. فحب البقاء مع الاحتفاظ بصحة جيدة تتضمن الحالة النفسية والفسولوجية والاجتماعية والعقلية التي ينميها النشاط البدني الرياضي لما له من أوجه نشاط متعددة و مواقف نفسو — حركية تستطيع تنمية القدرات العقلية و السمات الاجتماعية والخلقية والصحية للفرد وفي نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية لحياة الجماعة.

إن تطور ونمو النشاط البدني الرياضي لم يكن وليد الصدفة إنما لعبت التربية الحديثة من خلال العلوم التربوية والمفاهيم الحديثة للتربية والتي غدتها مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية كعلم النفس بفروعه وعلم الاجتماع وغيرها بالعلوم والمعارف والنظريات والتي خرجت بنتيجة أن النشاط البدني الرياضي هو " تربية للجسم عن طريق النشاط الحركي " التفكير الناقد:

"يعد التفكير الناقد نمطا من أشكال التفكير الهامة يلجأ إليه الفرد في تعامله مع الكثير من المواقف والمثيرات المتعددة، فهو لا يقل أهمية عن أنماط التفكير الأخرى كحل المشكلة والتفكير الابتكاري، لأن الأفراد في الكثير من الحالات يواجهون مواقف ومشكلات تتطلب الفهم والتقييم واتخاذ القرارات المناسبة حيالها ( مايرز، 1993 ) .

ويدخل هذا النوع من التفكير في الكثير من الأنشطة الإنسانية في المجالات السياسية والعسكرية والعلمية والاجتماعية والفنية والأدبية والتربوية، حيث أن أهميته تتبدى في إثراء حياة الإنسان ومساعدته على تغيير الأوضاع نحو الأفضل، والارتباط الايجابي بما يحدث حوله من علاقات اجتماعية وظروف مادية وعوامل ثقافية .

وتعد عملية تنمية التفكير الناقد لدى الأفراد أحد التوجهات الحديثة للأنظمة التربوية نظرا للحاجة الماسة لتطوير قدرات الأفراد على مواجهة المواقف والأوضاع الحياتية المتغيرة، ومساعدتهم على اكتساب المعارف والمهارات التي تمكنهم من الاختيار السليم واتخاذ القرارات المناسبة وإيجاد أفضل الحلول للمشاكل المختلفة التي يواجهونها .

## 1-2 . التفكير الناقد في مجال النشاط البدني الرياضي :

وفي مجال النشاط البدني الرياضي عرف التفكير الناقد بأنه " التفكير المعقول المدعم الذي يمتلك القدرة على الدفاع عن نفسه وعن القرارات التي يتخذها وكذلك المهام والتحديات الحركية التي يواجهها الفرد . وقد اقترح كل من "تيشمان" و" باركيتر" تعريفا للتفكير الناقد بأنه " التفكير الذي يوجه عقولنا لأحداث نتائج ابتكاريه، قرارات، حلول لمشاكل، خطط و سياسات " وقد دافعا عن هذا التعريف بالقول بأنه يعطي التفكير الناقد معنى أوسع مرتبط بالحياة اليومية وجميع مستويات القدرات من خلال ما يلي:

- التفكير الناقد لا يسלט الضوء على وجه الخصوص في الأنواع الخفية من التفكير مثل القياس المعقد أو الاستدلال الاستنباطي الافتراضي و هي نماذج لها أهميتها ولكن في غالبية الأوقات فإن التفكير الناقد يتعلق بإدارة الأمور العادية جدا من التفكير مثل القرارات اليومية وحل المشكلات .

- التفكير الناقد لا يتطلب قدرا عاليا من الذكاء ،فأي شخص باستطاعته تعلم اكتشاف العديد من الخيارات أثناء عملية اتخاذ القرارات أو النظر بطريقة أوسع إلى الأمور من عدة جوانب وليس من جانب واحد فقط .

### 3- الجانب التطبيقي :

#### 3-1 - منهجية البحث والإجراءات الميدانية

إن هدف الدراسة الحالية هو محاولة التعرف على الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في استشارة و تنمية بعض مهارات التفكير الناقد و ذلك لتحقيق النمو الشامل والمتزن من الناحية الجسمية و العقلية معا ،فإنه من الأهمية القيام بالإجراءات المنهجية للدراسة و التي تضمنت الخطوات التالية :

منهج البحث :

استخدمنا المنهج الوصفي بدراسة مسحية مقارنة

#### مجتمع و عينة البحث :

مجتمع البحث هو تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور و إناث بلغ عددهم 684 حيث ضمت السنة الأولى ثانوي 223 تلميذ و تلميذة في حين كان عدد تلاميذ السنة الثانية 220 و السنة الثالثة 241 تلميذا خلال الموسم الدراسي 2009/2008 و بما ان الدراسة تمت على تلاميذ السنة الأولى فإن المجتمع الصالح للدراسة أصبح يتكون من 223 تلميذ و تلميذة .

عينة البحث : تم اختيار العينة بطريقة مقصودة (عمديه)

#### اختيار عينة البحث :

#### عينة الممارسين للنشاط البدني الرياضي :

الغرض منها هو معرفة دور ممارسة النشاط البدني في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد و قد بلغ عددهم 20 تلميذاً و تلميذة موزعين إلى 10 ذكور و 10 إناث

عينة غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي :

الغرض من توظيفها في البحث هو المقارنة بين نتائج الممارسين للنشاط البدني الرياضي في اختبار التفكير الناقد و بين غير الممارسين في هذا الاختبار و تكونت من 20 تلميذا و تلميذة موزعين إلى 10 ذكور و 10 إناث .

إن توزيع التلاميذ على العينتين تم بطريقة مقصودة (عمديه) و هذا من اجل تثبيت بعض العوامل التي نرى ان لها تأثير على المتغير المستقل ، و هذا جاء بعد عملية أولية اعتمدها و المعروفة بالمزاوجة و طريقة الأزواج المتناظرة و التي تستخدم لزيادة دقة التكافؤ بين المجموعتين و التي يتم المقارنة بينهما .

### مجالات البحث :

#### المجال الزماني :

استغرقت الدراسة مدة ثمانية أشهر حيث انطلقت في شهر سبتمبر من سنة 2008 م و انتهت في شهر مارس 2009 م ، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية في شهر أكتوبر 2008 م و تم تطبيق الاختبار في شهر فيفري 2009 .

#### المجال المكاني :

تم إجراء البحث في جانبه الميداني في ثانوية أبي مزراق المقراني ببوسعادة ولاية المسيلة . و قد اختيرت هذه الثانوية لموقعها في وسط المدينة و كذا وجود الممارسين للنشاط البدني الرياضي و غير الممارسين فيها ، و التسهيلات التي منحت لنا من إدارتها و مساعدة الطاقم التربوي لنا أثناء القيام بالاختبار، كما أننا استطعنا ضبط معظم المتغيرات الإجرائية للبحث لان تلاميذ العينة كلهم يقطنون بجانب الثانوية .

#### المجال البشري :

شملت الدراسة تلاميذ و تلميذات ثانوية أبي مزراق بالمسيلة والذي بلغ عددهم 40 تلميذا منهم 20 ممارسين 10 ذكور و 10 إناث و 20 غير ممارسين 10 ذكور و 10 إناث.

### أداة البحث:

على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها قمنا بتطبيق اختبار التفكير الناقد للدكتور سعيد عبد الله لافي.

**وصف أداة القياس:** يشمل اختبار التفكير الناقد للدكتور سعيد عبد الله لافي على خمس مهارات رئيسية تقيس مدى القدرة على التفكير الناقد، و هي الاستنتاج ، و معرفة المسلمات أو الافتراضات ، و التفسير ، و الاستنباط ، و تقويم الحجج .

#### الضبط الإجرائي للمتغيرات :

اعتمدنا في التوزيع على التناظر في المجموعتين.

وتم ضبط التحصيل، الحالة الأسرية أو التربوية للعينة ، عامل السن ، عامل الجنس ، عامل الذكاء ن المستوى الدراسي ، و كذا المتغيرات المرتبطة بمجتمع البحث .

### الخصائص السيكومترية لأداة القياس :

#### صدق الاتساق الداخلي :

حساب الاتساق الداخلي بين درجات كل المحاور (05) والدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد

جدول (01): الاتساق الداخلي بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار.

الرقم	المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة (0.01)
1	الاستنتاج	0.52**	دال
2	معرفة المسلمات أو الافتراضات	0.59**	دال
3	الاستنباط	0.65**	دال
4	التفسير	0.61**	دال
5	تقويم الحجج	0.73**	دال

. ثبات الأداة: بلغ ثبات اختبار التفكير الناقد  $\text{Alpha} = 0.73$ .

#### 4- عرض وتحليل ومناقشة والنتائج

#### 1-4. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

تم استخدام اختبار "ت" لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة، وبين الجدول رقم (10)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الممارسين وغير الممارسين على الاختبارات الفرعية الخمسة لاختبار التفكير الناقد

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين على المحاور الخمسة للاختبار الكلي:

جدول رقم (02): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين على المحاور الخمسة للاختبار

#### الكلي

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الممارسين	
				المحاور	المحاور
*0.01	2.61	1.65	10.10	ممارس	محور الاستنتاج
				غير ممارس	
0.16	1.43	1.51	10.75	ممارس	محور معرفة المسلمات والافتراضات
				غير ممارس	
**0.001	3.57	0.97	12.30	ممارس	محور الاستنباط
				غير ممارس	
**0.002	3.28	1.08	12.35	ممارس	محور التفسير
				غير ممارس	
**0.00	5.34	1.63	8.55	ممارس	محور تقويم الحجج
				غير ممارس	
**0.00	7.05	2.80	54.05	ممارس	الاختبار الكلي
				غير ممارس	

\*\* دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01

\* دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05

الاستنتاجات الخاصة بالفرضية الأولى :

على العموم يمكن القول :

لنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية قدرة الاستنتاج لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .  
لنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية قدرة معرفة المسلمات و الافتراضات لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي رغم الفروق الطفيفة بين الممارسين وغير الممارسين .  
لنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية قدرة الاستنباط لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .  
لنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية قدرة التفسير لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .  
لنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية قدرة تقويم الحجج لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .  
و عليه : هناك دور ايجابي لممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية قدرات التفكير الناقد لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .

و منه :

ممارسة النشاط البدني الرياضي تحتم على الفرد التعرف على الأبعاد المعرفية للنشاط الرياضي الممارس ، فهي تنمي و تحفز العمليات الذهنية كالذكاء و التفكير ، و هذه كلها عوامل تعمل على استشارة التفكير الناقد لدى التلميذ.

فالألعاب الجماعية بتنوع خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه، ما يحتم عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة ، فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط ، فهذه الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي الفرد المعرفة والفهم والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعد على التصور والإبداع .

- النشاط البدني الرياضي يكسب الفرد لياقة بدنية عالية و هذه اللياقة البدنية تمنح الممارس قدرات و

مهارات ذهنية عالية و هذا ما أكدته كثير من الأبحاث و الدراسات و منها :

- تؤكد كل أبحاث واكتشافات الصحة الطبية و النفسية أن الشخص الصحيح بدنيا يحقق نتائج أفضل

بشكل عام في كل اختبارات المهارات الذهنية عن الأشخاص الذين يفتقرون إلى اللياقة البدنية . أنت إن اختبرت مهاراتك الذهنية عندما تكون غير لائق بدنيا ؛ ثم قمت باختبارها ثانية بعد أن تصبح أكثر لياقة فسوف تجد أنك قد أحرزت تحسنا عاما كبيرا" و من بين أهم أهداف النشاط البدني الرياضي هو اكتساب اللياقة البدنية العالية .

- تؤكد دراستنا ما توصلت إليه "أنجيلا بلينج" من حيث أن ممارسة التمرينات البدنية الرياضية تكسب

التلاميذ المهارات الذهنية و تنمي القدرات العقلية و منها التفكير باعتباره ارقى أنواع القدرات العقلية من خلال التفوق في التحصيل الدراسي .

- تؤكد دراستنا ما توصلت إليه الأبحاث سنة 2001 "جيمس ماثال" و زملائه في مركز طب جامعة "ديوك" في إنجلترا و في "نورث كارولينا"

أكدت الأبحاث المثيرة و الجديدة التي نشرت في يناير عام 2001 و الأبحاث الممتدة التي أجريت في وقت سابق و جود علاقة إيجابية تجمع بين التدريبات البدنية و الكفاءة الذهنية "جيمس ماثال" و زملائه في مركز طب جامعة "ديوك" في إنجلترا في "نورث كارولينا" في الولايات المتحدة الأمريكية، إلى أن ممارسة اللياقة البدنية على مدى نصف ساعة ثلاث مرات أسبوعياً يعتبر كافياً لتحقيق زيادة ملحوظة في القدرة الذهنية . و قد تأكد من خلال التجربة أن مثل هذه التدريبات يمكن أن تحفز الذاكرة كذلك .

فاستخدام التلميذ لقدرات التفكير الناقد يعتمد كذلك على قوة الذاكرة و هذا ما أكدته هذه الدراسة تؤكد دراستنا ما توصلت إليه الدراسة التي أجريت في جامعة "إلينوي" في عام 2004

"أجريت هذه الدراسة في جامعة "إلينوي" في عام 2004 أن الأشخاص ذوي المستويات العالية من اللياقة البدنية اظهروا نشاطاً أكبر في مناطق المخ الرئيسية أثناء أداء مهام معرفية ، مقارنة بأقرانهم الأقل لياقة. ورأى الباحثون أن اللياقة القلبية الوعائية تؤدي إلى زيادة كثافة المشابك و زيادة تدفق الدم لمناطق المخ النشطة. وقد تكون هذه التأثيرات نافعة لوظيفة المخ و تلطيف الأثر النمطي لكبر السن"

أما لماذا يؤثر النشاط البدني الرياضي في صحة المخ و الوظيفة العقلية و المعرفية فان الباحثين في جامعة "إلينوي" يعتقدون أن هذه الصلة تتوقف على عوامل عديدة ، كلها بقدرة النشاط البدني الرياضي على زيادة مرونة المخ؛ بزيادة نمو الشعيرات الدموية حول العصبونات مما يمدّها بالأكسجين المحمول على الدم وكذا بالمواد الغذائية، و زيادة كثافة المشابك، مما أدى إلى استهلاك الأوكسجين في خلايا المخ بنسبة 20% إلى 40% من الأوكسجين المستهلك و هذا الذي جعل الممارسين للنشاط البدني الرياضي أكثر نشاطاً من الناحية الذهنية و القدرات العقلية و أكثر وظيفية من الناحية المعرفية .

كما يقول أيضاً وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد :

"التفكير تجربة ذهنية تشمل كل نشاط عقلي يستخدم الرموز مثل الصور الذهنية و المعاني و الألفاظ والأرقام و الذكريات و الإشارات و التعبيرات و الإيحاءات المختلفة ، والتي تحل محل الأشياء والأفراد والمواقف والأحداث المختلفة التي يفكر فيها الفرد بهدف فهم موضوع أو موقف معين، و يعد التفكير كقدرة عقلية من العناصر المؤثرة في أداء اللاعبين مما يجعل اللاعب في حالة تفكير دائم لمواجهة المواقف المتغيرة"

ما نستنتجه من هذا أن النشاط البدني الرياضي في مواقف التدريب و التنافسية ينشط القدرات العقلية و هذا للوصول إلى "الإعداد الذهني للاعب كالإدراك ، الملاحظة ، التفكير ، القدرة على الاستنتاج، سرعة التصرف، تركيز الانتباه"، و هذه كلها تنمي التفكير بصفة عامة، و لها دور إيجابي في تنمية التفكير الناقد للرياضي.

ومنه تتحقق الفرضية الأولى القائلة : للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .

#### 4-2 . عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية :

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الإشكالية الثاني و هو :

ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي حسب متغير الجنس ( ذكور / إناث )؟  
تم استخدام اختبار "ت" لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة، وبين الجدول رقم ( 16)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الممارسين عند الذكور والإناث على الاختبار الكلي.

الجدول رقم (03): نتائج الاختبار الكلي للتفكير الناقد عند الممارسين (ذكور، إناث)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الممارسين	
				الذكور	الإناث
0.18	1.38	1.07	10.60	ذكور	محور الاستنتاج
		2.01	9.60	إناث	
0.88	0.14	1.61	10.80	ذكور	محور معرفة المسلمات والافتراضات
		1.49	10.70	إناث	
0.17	1.40	0.84	12.60	ذكور	محور الاستنباط
		1.05	12.00	إناث	
0.55	0.60	0.97	12.50	ذكور	محور التفسير
		1.22	12.20	إناث	
0.07*	1.89	1.13	9.20	ذكور	محور تقويم الحجج
		1.85	7.90	إناث	
0.005**	3.22	2.16	55.70	ذكور	الاختبار الكلي
		2.41	52.40	إناث	

\*\* دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01

• دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05

#### الاستنتاجات الخاصة بالفرضية الثانية :

للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي للذكور و الإناث.

توجد فروق بين البنين والبنات في خصائص النمو الحركي والجسمي لهذه الفئة العمرية (المراهقة) وهذا ما يؤكد هنداوي(2001) أن من أبرز مظاهر النمو الحركي زيادة قدرة المراهق على اكتساب المهارات الحركية

التي تحتاج إلى دقة وتآزر حركي مثل بعض المهارات المتخصصة في الألعاب الرياضية ويظهر الذكور أسرع في الأعمال اليدوية من الإناث، وأن الذكور يحسنون التآزر البصري اليدوي أكثر من الإناث، أما فيما يتعلق بالقوة العضلية خلال فترة المراهقة فيشير كل من الهنداوي (2001)، الزعبي (2001) أن الذكور أقوى في البنية الجسمية من الإناث حيث تنمو عضلاتهم بصورة أسرع مما هو عليه عند الإناث (حسن عمر سعيد السوطري، 2007) ، وهذا يدل على أن الذكور أفضل لياقة بدنية من الإناث و بالتالي الذكور أفضل في القدرات العقلية من الإناث .

ممارسة النشاط البدني الرياضي بشكل منتظم هو الذي يحقق التنمية البدنية و العقلية للممارسين ، و هذا متاح للذكور أكثر من الإناث خاصة في المناطق المحافظة و التي لا تسمح للبنات بالخروج لممارسة النشاط البدني الرياضي باستمرار .

و منه تتحقق الفرضية الثانية القائلة :

- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي للذكور و الإناث.

### 5. الاقتراحات :

- إعطاء النشاط البدني الرياضي الحجم الساعي الكافي ضمن المنهاج الدراسي ، نظرا لدوره المهم في تنمية القدرات البدنية و العقلية.

- إعادة النظر في منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية ، وفقا لأهداف النشاط البدني الرياضي والتي تحقق التنمية البدنية و النفسية و الاجتماعية و العقلية و التركيز على قدرات التفكير باعتباره أرقى أنواع القدرات العقلية .

- ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي المدرسي لأنه يوفر العديد من الفرص الخاصة لتنمية التفكير الناقد للتلميذ و كذا ميدان واقعي غني بالمواقف النفس حركية التي تظهر بها الحاجة للتفكير الناقد.

- القيام بدراسات و بحوث تبرز العلاقة بين التفكير الناقد و النشاط البدني الرياضي باعتباره يمثل ميدان من ميادين التربية و يستحق الدراسة و البحث على هذا الصعيد.

المراجع باللغة العربية :

1. سعيد عبد الله لافي (2006)، القراءة و تنمية التفكير ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط 1.
2. عدنان درويش ، أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عدنان (1994)، التربية الرياضية المدرسية ، دليل المعلم والطالب، التربية العملية ، دار الفكر ط 3.
3. توني بوزان (2007)، العقل القوي، كيف تصبح لائقا بدنيا و ذهنيا ، مكتبة جرير ، ط 1 ، الرياض ، السعودية .
4. ارن بي نيلسن (2007) ،الحصول على ذاكرة مثالية، ترجمة مكتبة جرير، ط 1 الرياض، السعودية سنة.
5. وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد ،الاسس العلمية للتدريب الرياضي ،دار الهدى للنشر و التوزيع ،المنيا ، مصر .
6. حسن عمر سعيد السوطري (2007) ،أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية،رسالة دكتوراه غير منشور.
7. جابر عبد الحميد جابر (1979) دراسات في علم النفس التربوي، عالم الكتب ، ط 1 القاهرة.
8. عماد عبد الرحيم الزغول (2002) ، مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي نط 2 .
9. احمد زكي صالح ،علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة ، ط 1 ،1988.
10. نبيل بحري (1996)، رسالة ماجستير ، التفكير الناقد عند تلميذ المدرسة الاساسية دراسة ميدانية
11. محمد أنور إبراهيم (2006) ،التفكير الناقد و قضايا المجتمع المعاصر ،مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة، ط 1 .

المراجع باللغة الأجنبية:

6. McBride, R. E. (1991). Critical thinking: An overview with implications for physical education. Journal of Teaching in Physical Education,p112
7. Tishman, S. & Perkins, D. (1995) Critical Thinking and Physical Education. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, August v66 PP. 24.