

دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي الرابطة الولائية

أ: يحيى بن العربي

معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة زيان عاشور. الجلفة. الجزائر.

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على دور دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي الرابطة الولائية، ولهذا طرحنا السؤال ما هو دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي الرابطة الولائية ؟ ومن أجل الإجابة عليه طرحنا الفرض التالي: تؤثر ممارسة الألعاب الجماعية إيجابا على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي البطولة الولائية، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي على عينة تتكون من 201 لاعبا تم اختيارها بطريقة عرضية. تم استخدام مقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي كأداة للبحث وبعد معالجة النتائج إحصائيا عن طريق برنامج التحليل الإحصائي كانت أهم النتائج ما يلي:- ليس هناك فرق دال إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 بين لاعبي كرة اليد ولاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي لصالح لاعبي كرة اليد.

- ليس هناك فرق دال إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 بين الذكور والإناث في التفاعل الاجتماعي لصالح الذكور في مختلف الرياضتين.

- لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 بين اللاعبين في التفاعل الاجتماعي حسب متغير الصنف (أشبال / أصاغر). كرة اليد و(أشبال / أصاغر) كرة الطائرة عند كلا الجنسين.

الكلمات المفتاحية: الممارسة الرياضية، الألعاب الجماعية، التفاعل الاجتماعي، الرابطة الولائية.

Rôle à jouer sports les jeux collectifs sur l'interaction sociale où les joueurs de la ligue de wilayaRésumé :

Objectif de cette recherche est d'identifier le rôle de rôle à jouer sports intra-muros sur l'interaction sociale lorsque les joueurs des niveaux de l'Etat de section, et pour cela, nous avons soulevé la question de savoir quel est le rôle de rôle à jouer sports intra-muros sur l'interaction sociale lorsque les niveaux de joueurs Etat section? Afin d'y répondre, nous avons soulevé l'hypothèse suivante affecter jouer sports intra-muros positivement sur l'interaction sociale au niveau des joueurs de tournois d'État, et à cet effet nous avons utilisé la méthode d'analyse descriptive sur un échantillon composé de 201 joueurs ont été sélectionnés dans un accident manière. Échelle a été utilisée climat psychologique de sports d'équipe comme un outil de recherche et après le traitement statistique des résultats d'un programme d'analyse statistique a été les résultats les plus importants sont:

- Il n'y a pas de différence statistiquement significative au niveau de signification de 0,05 entre le joueur de handball et de volley-ball de l'interaction sociale au profit des joueurs de handball.
- Il n'y a pas de différence statistiquement significative au niveau de signification de 0,05 entre les hommes et les femmes dans les interactions sociales en faveur des hommes dans les deux jeux différents.
- Il n'y a pas de différence statistiquement significative au niveau de signification de 0,05 entre les acteurs de l'interaction sociale par produit variable (cadets / minimes) Handball (cadets / minimes) volley-ball dans différents sexes..

Mots clés: faire du sport, les jeux collectifs, l'interaction sociale, la ligue de wilaya

مقدمة:

علم الإجتماع الرياضي هو من الموضوعات الفتية المهمة التي دخلت ميدان علم الاجتماع والتربية البدنية الحديثة مؤخرًا، ولا يخفى ما لعلم الاجتماع الرياضي من أهمية متزايدة لكل من الرياضة والمجتمع على حد سواء، فعلم الاجتماع الرياضي يدرس الجذور والعوامل والمتغيرات الاجتماعية للرياضة وحركتها وأثر الأخيرة في المجتمع والبناء الاجتماعي. إضافة إلى أهمية علم الاجتماع الرياضي في فهم واقع الفرق الرياضية وديناميكياتها ومشكلاتها وكيفية تكييفها للمجتمع الذي تظهر في وسطه . (إحسان محمد الحسن: 2005، ص9).

وعلم الاجتماع الرياضي كعلم مستقل يضطلع بالعديد من الوظائف الأساسية التي نذكر منها ما يلي:

- التعرف على الطبيعة الأساس الاجتماعية للنشاط الرياضي الفردي أو الجماعي، فالنشاط الرياضي الفردي يتجسد في الألعاب والسباقات الفردية، والنشاط الرياضي الجماعي أو الجمعي يتجسد في الفرق الرياضية التي تتكون من ثلاثة أشخاص إلى عشرة أشخاص.
- دراسة الظاهرة الاجتماعية ودراسة الظاهرة الرياضية والربط بين الظاهرتين ربطًا تفاعليًا تؤثر من خلاله كل ظاهرة على الأخرى.

- تشخيص ماهية الظروف والمعطيات والقوى الاجتماعية والحضارية المؤثرة في الأنشطة والفعاليات الرياضية (إحسان محمد الحسن: 2005).

وتعتبر لعبتي الكرة الطائرة وكرة اليد أحد صور ألعاب الكرة بصفة خاصة ، والألعاب الجماعية بصفة عامة التي يتضمنها الإطار العام للأنشطة الرياضية في نظام الثقافة الرياضية لمعظم بلدان العالم المتحضرة رياضيا. فقد أصبحت هاته اللعبتين تتسما بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الإثارة خاصة عند ممارسة متطلبات اللعبة. (زكي محمد حسن: 1998، ص9).

إن وظيفة المدربين العمل على تشجيع اللاعبين لكي يقوموا باللعب معا كفريق، ولذلك فهم في حاجة إلى التعرف على كيفية تأثير التفاعلات بين أعضاء الفريق على الأداء الرياضي. ويتفق معظم المدربين وعلماء النفس الرياضة على أن فريق يضم أفضل اللاعبين لا يشكل عادة أكثر الفرق تفوقا. فعلى سبيل المثال قد نجد أن بعض فرق الأندية الكبرى في رياضات مختلفة، مثل كرة القدم والسلة أو الطائرة أو اليد لا تفوز ببطولة الدوري أو الكأس على الرغم من وجود لاعبين موهوبين بتلك الفرق، وذلك لأن الفريق الجيد هو أكثر من مجرد تجميع لأعضائه، حيث أن نجاح الفريق يتوقف على العمل معا بطريقة جيدة، وهذا يعتبر العامل الرئيسي لنجاح الفريق.

ويؤكد أن "أخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي (2001) "تقلا عن "كارون" (1984) أن التماسك والاستقرار الجماعي مرتبطان معا بأسلوب دائري، بمعنى أنه كلما ازدادت فترة بقاء الفريق معا، كلما كان ظهور التماسك أكثر احتمالا، وكلما أصبح الفريق أكثر تماسكا، كلما كان اختيار الأعضاء لترك الفريق أقل احتمالا.

ويشير أحمد فوزي، طارق بدر الدين (2001) إلى أهمية قياس العلاقات الاجتماعية بين أعضاء الفريق الرياضي، كعملية هادفة إلى الفهم الموضوعي لطبيعة التفاعل الاجتماعي بينهم، وهذا القياس الذي يظهر مدى التفاعل بين أعضاء الفريق ، يجب أن يكون الخطوة الأولى من خطوة العمل لتحسين الكفاءة التفاعلية والإنتاجية للفريق.

ويضيفان أخلص عبد الحفيظ ومصطفى باهي (2004) نقلا عن "زاندنر" (1982)، أنه يمكن تغيير بعض عوامل مناخ الفريق بسهولة عن غيرها من العوامل، إلا أنها جميعا يمكن أن تؤثر على الأداء الفعال للجماعة، ومن هذه العوامل: الدعم الاجتماعي، والتقارب، والتميز، والعدالة والتشابه. ويشيران نقلا عن "قيشر وآخرون" (1982) إلى أن المدرب له التأثير الأقوى على مناخ الفريق.

المشكلة:

تعتبر الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية الرئيسية، فلم يخلو مجتمع بشري من نوع من الأنواع الرياضية بغض النظر عن مدى تقدم أو تخلف هذا المجتمع، فلقد عرف الإنسان الرياضة عبر تطورها التاريخي وفي مختلف الحضارات وإن تفاوتت توجهات كل حضارة ونشأتها، فوظفت الرياضة كطريقة تربوية تساهم في تنشئة وتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة. ولاشك أن هناك تأثيرات متبادلة بين الرياضة ومختلف القوى فالتربية الإنسانية في أساسها اجتماعية، بمعنى أن الإنسان كائن اجتماعي تتشكل حياته ووجوده في قالب المجتمع الذي يعيش فيه، ويحدث هذا من خلال عدة تفاعلات بينه وبين مجتمعه، حيث يتم تشكيل مجاميع و فرق تمثل مجموعات اجتماعية مختلفة على مختلف المستويات، فتسودها عدة علاقات وارتباطات فيما بينها. وانطلاقا من أن الرياضة بصفاتها ظاهرة اجتماعية، فهي تعتبر وسيلة تجمع الأفراد وتولد فيهم مشاعر الوحدة الجماعية والولاء للجماعة والتعاون الجماعي، وكذلك تساعد الرياضة الفرد على تحقيق أهدافه وبشكل خاص الأهداف الجماعية، التي تتسجم وطبيعة العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع، وهذه المجالات التي تدور الرياضة في فضاءها وفي مختلف جوانبها البدنية وخصائصها الاجتماعية والحضارية والترويحية، فإنها وسيلة هامة في البناء التربوي للفرد بناء متكامل يمكنه من احتلال موقعه الصحيح في المجتمع، وتساعد على تأدية مهامه الاجتماعية بشكل فعال وإيجابي.

وتختلف ممارسة الأنشطة الرياضية إلى ألعاب فردية وجماعية، ومن خلال الألعاب الجماعية يكون فيه احتكاك بين اللاعبين ما يشكل تفاعلا اجتماعيا. بالإضافة إلى أن هناك تصنيفات تقرها الدولة لوجود اختلاف بين المستويات الرياضية من حيث السن والدرجات والجنس، ما جعلها (الدولة) تتخذ لكل صنف من الأصناف بطولة خاصة به. وعلى هذا الأساس نطرح السؤال الرئيسي التالي:

* ما هو دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي الرابطة الولائيّة ؟

الأسئلة الفرعية:

1 - ما هو دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي بين لاعبي الرابطة الولائيّة حسب متغير نوع النشاط (كرة اليد / كرة الطائرة) ؟

2- ما هو دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي بين لاعبي الاربطة الولائي حسب متغير الجنس(ذكور/ إناث) ؟

3- ما هو دور الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي بين لاعبي الاربطة الولائي حسب التصنيف (أشبال/ أصاغر) ؟

الهدف الرئيسي:

- معرفة دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي الاربطة الولائي.

الأهداف الجزئية:

- معرفة دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي بين لاعبي الاربطة الولائي حسب متغير نوع النشاط (كرة اليد / كرة الطائرة)

- معرفة دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي بين لاعبي الاربطة الولائي حسب متغير الجنس (ذكور/ إناث).

- معرفة دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي بين لاعبي الاربطة الولائي حسب متغير نوع التصنيف (أشبال / أصاغر).

الفرضية العامة :

- تؤثر ممارسة الألعاب الجماعية إيجابا على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي الاربطة الولائي.

الفرضيات الجزئية:

- هناك فرق دال إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 بين لاعبي كرة اليد ولاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي لصالح لاعبي كرة اليد.

- هناك فرق دال إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 بين الذكور والإناث في التفاعل الاجتماعي لصالح الذكور في مختلف الرياضتين.

- لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 بين اللاعبين في التفاعل الاجتماعي حسب متغير الصنف (أشبال/ أصاغر). كرة اليد و(أشبال/ أصاغر). كرة الطائرة عند مختلف الجنسين.

أهمية الدراسة:

إن للرياضة دور فعال في بناء شخصية الفرد من خلال قدرات ومواهبه الرياضية ، بالإضافة إلى تعديل السلوك وتغييره بما يتناسب واحتياجات المجتمع، لذلك أصبحت النشاطات الرياضية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد ، من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد اللاعبين للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، بالإضافة إلى ما يحققه من نتائج على المستوى الصحي والنفسي والعقلي للاعب، ونظرا لتعدد أوجه النشاطات الرياضية فنجد منها النشاطات الفردية والنشاطات الجماعية، حيث تسمح لنا هذه الدراسة بتسليط الضوء أكثر على الألعاب الجماعية في تحسين تفاعل أكثر نفعاً وفائدة بالنسبة للاعبين، وتحديد نوعية العلاقات المبنية داخل فرق القسم الولائي.

المفاهيم والمصطلحات:

1/ الكرة الطائرة: من أهم مميزات هذه اللعبة أنها تتناسب جميع الأعمار من كلا الجنسين ، بالإضافة إلى إمكانية ممارستها مشتركة بين الذكور والإناث دون التعرض إلى إصابات، كما أنها تتميز بسهولة التعلم وإتقان مهاراتها الحركية الإصابة خلال فترة زمنية قصيرة إلى حد ما عند مقارنتها ببقية أنواع الألعاب الأخرى. (زكي محمد حسن: 1998، 23)

2/التفاعل الاجتماعي: جاء في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية "إن التفاعل الاجتماعي ظاهرة اجتماعية، يحدث فيها تأثير متبادل بين فردين أو جماعتين أو هيأتين ، ويتم هذا التفاعل عن طريق الاتصال المادي مباشرا وغير مباشر". (اليونيسكو: 1975، 167)

3/ كرة اليد: كرة اليد تحتل مكانا مهما بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب، وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عن توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، وعلى ذلك فإن جميع اللاعبين لابد لهم من امتلاك عدد كبير من الخبرات الحركية المتنوعة (قاسم المنذلاوي: 1989، 102)

4/ الممارسة الرياضية: تُعرّف الممارسة الرياضية على أنها: "الجزء المتكامل من العملية التربوية، التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي، عبر النشاط المباشر عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية". (عرار: 2003، 7).

الدراسات المشابهة:

1/ دراسة العربي فرحاتي والتي نشرها في كتاب بعنوان " أنماط التفاعل وعلاقات التواصل في جماعة القسم الدراسي وطرق قياسها " دراسة ميدانية لدروس اللغة في المدرسة الأساسية الجزائر".
وتمحور هدف الدراسة في موضوع التفاعل بالدراسة والتحليل في ضوء المعطيات التراثية والنظرية الأمبيريقية، وتم ذلك من خلال خمسة فصول مرتبة ومتكاملة في محتواها:
الفصل الأول: تحليل مفهوم التفاعل في ضوء النماذج التربوية والنظريات المفسرة له.
الفصل الثاني: صنفات التفاعل البيداغوجي وتحديد المتغيرات المرتبطة به.
الفصل الثالث: أنماط التفاعل والتواصل البيداغوجي في جماعة القسم.
الفصل الرابع: قياس التفاعل بوصفه علاقة تواصلية بيداغوجية ودراسته أمبيريقيا.
الفصل الخامس: تجربة قياس التفاعل الاجتماعي والتكيف النفسي في البيئة الجزائرية.
وقد استعمل الباحث في دراسته " الأداة المزدوجة لقياس التفاعل اللفظي وغير اللفظي " وهي من إعداد الباحث نفسه بالإضافة إلى " قياس التفاعل الاجتماعي بتقنية السوسيومتر في البيئة المدرسية الجزائرية ".
وتجلت أهمية الدراسة فيما يلي:

1/ دراسة مسحية للبحوث التي تناولت التفاعل والتواصل البيداغوجي في جماعة القسم وصنفاته وتطورها في ضوء الدراسات النقدية والتقييمية لفعل التدريس باعتباره من أهم متغيراته.

2/ محاولة تزويد الأستاذ والطالب الجامعي في العلوم التربوية والاجتماعية والنفسية بالمعلومات النظرية حول موضوع التفاعل البيداغوجي في جماعة القسم.

2/ رسالة لنيل شهادة ماجستير في نظرية و منجية التربية البدنية والرياضية من طرف الطالب " **يخلف أحمد** " أجريت سنة 2001 بمعهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم الجزائر. تحت عنوان " ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي ومدى انعكاسها على طرق تدريس النشاط البدني التربوي في التعليم الثانوي الجزائري " دراسة نسقية متركزة في العلاقة البيداغوجية من وجهة نظر نفسية اجتماعية. ولقد أجريت الدراسة على عشرون (20) أستاذًا من ولاية الجزائر العاصمة متحصلين على شهادة الليسانس في التربية البدنية.

وقد اعتمد الباحث على أداة ملاحظة التفاعل الصفي وورقة تسجيل الدوام. وتمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤلات التالية:

- * هل للتفاعل الاجتماعي الصفي علاقة مع التدريس ما دام هناك تفاعل تلميذ - تلميذ وتلميذ - أستاذ؟
 - * هل للتفاعل الاجتماعي الصفي علاقة بتغيير الأستاذ لطريقة التدريس؟
- وقد خلصت الدراسة إلى ما يلي:

- لظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي انعكاس كبير على تغير طريقة تدريس النشاط البدني التربوي.
- يساهم التفاعل الاجتماعي الصفي في توطيد العلاقات الاجتماعية تلميذ - تلميذ وتقوية العلاقة البيداغوجية المدرس - تلميذ.
- يدل التفاعل الاجتماعي الصفي على كفاءة المدرس في توجيه درسه، وتنمية الدافعية لدى التلاميذ كما أنه يساهم في تطوير اتجاهاتهم النفسية نحو النشاط البدني بطرق علمية.
- أن التلاميذ عامة لا يحبذون الأسلوب البيداغوجي المباشر، وطرق التدريس الجافة الخالية من الحيوية، فهم يقبلون على ممارسة النشاط الرياضي البدني على أنه فسحة للترويح والتغيير، فظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي عبرت عن مدى انعكاسها على طرق تدريس النشاط البدني التربوي من خلال التغيير في استعمالاتها البيداغوجية.

3/ رسالة لنيل شهادة ماجستير في نظرية و منجية التربية البدنية والرياضية من طرف الطالب " **مخلف مسعودان** " أجريت سنة 2009 بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زرادنة الجزائر. تحت عنوان: " الممارسة الرياضية في أقسام « رياضة ودراسة » وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ (دراسة ميدانية لإكماليات ولاية الجلفة).

ولقد أجريت الدراسة على العينة التجريبية: تلاميذ (9) تسعة أقسام تابعين إلى (9) تسعة مؤسسات تربوية على مستوى ولاية الجلفة. والعينة الشاهدة: قسم أو قسمين عاديين من كل مؤسسة بها قسم "رياضة ودراسة" لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العينتين.

وقد اعتمد الباحث على مقياس المناخ النفسي محمد حسن علاوي (1995) لقياس طبيعة المناخ أو الجو النفسي الذي يتسم به الفريق الرياضي.

وتمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤلات التالية:

* هل للممارسة الرياضية داخل أقسام "رياضة ودراسة" تؤثر بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ ؟

* هل هناك فروق بين التلاميذ الممارسين للرياضة بأقسام "رياضة ودراسة" والتلاميذ الممارسين للرياضة بالأقسام العادية على مستوى التعاون و التفاهم ؟

* هل هناك فروق بين التلاميذ الممارسين للرياضة بأقسام "رياضة ودراسة" والتلاميذ الممارسين للرياضة بالأقسام العادية على مستوى الاتصال ؟

* هل هناك فروق بين التلاميذ الممارسين للرياضة بأقسام "رياضة ودراسة" والتلاميذ الممارسين للرياضة بالأقسام العادية على مستوى الرضا عن النفس ؟
وقد خلصت الدراسة إلى ما يلي:

التحقق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة حيث خلص إلى القول بأن الفرضية العامة والتي تقول أن الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" ذات اهتمام خاص ومعاملة فريدة يحض بها التلاميذ تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي بينهم قد تحققت. وعليه فإن الممارسة الرياضية داخل هذه الأقسام تسهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته، وبين الفرد وجماعة الرفاق إلى أعلى الدرجات على مستوى التفاعل الاجتماعي، مما يعمل على تنشئة جيل صحيح البنية الجسمية، قوي الشخصية، ذا أفكار بناءة ويعملون على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل.

4/ دراسة ظاهرة المناخ النفسي بفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بانجازهن في الدوري العراقي شهباء أحمد حسين: هدفت الدراسة إلى التعرف على المناخ النفسي لفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بانجازهن في الدوري العراقي تبعا للمتغيرات الآتية " مركز اللعب " واليد المستخدمة " ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (75) لاعبة من لاعبات أندية العراق أي ما نسبته (52 %) من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ (95) لاعبة . ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها ثم استخدام المنهج الوصفي . ومقياس المناخ النفسي للفرق الرياضية في تصميم علاوي (1998) خضعت المعامل الصدق والثبات وأظهرت نتائج الدراسة إن المناخ النفسي لفرق النساء يمتاز بمناخ ايجابي بدرجة كبيرة حتى حصلت النسبية المئوية

للاستجابة لديهم إلى (77,26 %) كما أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المناخ النفسي لفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بالانجاز في دوري العراق تبعا لمتغير المركز واليد الضاربة .

5/ دراسة رمزي جابر (2008) بعنوان " مدى تماسك لاعبي كرة القدم وعلاقته بانجازهم في الدوري الفلسطيني الممتاز " هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تماسك لاعبي كرة القدم وعلاقته بانجازهم في الدوري الفلسطيني الممتاز. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (250) لاعبا من الفريق الأول

بأندية الدرجة الممتازة ما نسبته (69.4) من مجتمع الدراسة ، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي، ومقياس تماسك الفريق الرياضي من تصميم علاوي (1998) وأظهرت النتائج أن درجة تماسك الفرق الرياضية الممارسة لرياضة كرة القدم في فلسطين كانت كبيرة لدى لاعبي عينة البحث حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم إلى (73.5%).

6/ بحث مسحي: العلاقات الاجتماعية عند لاعبي بعض العاب القوى لــــ: ساطع إسماعيل ناصر - جامعة بغداد - مجلة التربية الرياضية المجلد الحادي عشر - العدد الثالث 2002
وكان هدف البحث: التعرف على العلاقات الاجتماعية لممارسي بعض العاب القوى. من منطلق الإشكالية التالية:

* ما هي مستويات ونوعية العلاقات الاجتماعية السائدة عند مجموعة البحث من ممارسي بعض العاب القوى.

المجال البشري: عينة من لاعبي أندية الدرجة الأولى بالعباب القوى بلغت (60) متسابق.

المجال الزماني: الفترة من 2/25 لغاية 1 / 6 / 1999

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

وقد استعمل الباحث استمارة الاستبيان بعد أن جمعها لقياس العلاقات الاجتماعية. وشمل الاستبيان المحاور التالية:

1- العلاقات الاجتماعية. 2 العلاقات المفرقة. 3 طبيعة العلاقات الاجتماعية. 4 آثار التفاعل الاجتماعي 5 . أنواع العلاقات الاجتماعية 6 . التعابير الاجتماعية.

وقد خلصت الدراسة إلى ما يلي: أن العلاقات الاجتماعية السائدة للاعبين بعض العاب القوى هي العلاقات العامة العابرة، العلاقات القائمة على المنفعة المشتركة والعلاقات الاجتماعية بأنواعها المختلفة غابت العلاقات الاجتماعية العرضية والدخيلة، وهذا يوضح اثر ممارسة العاب القوى على العلاقات الاجتماعية المختلفة.

التعليق على الدراسات المشابهة: اختلفت الدراسات المشابهة في أهدافها و عيناتها و وسائلها الإحصائية

فمنها من هدفت إلى دراسة ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي ومدى انعكاسها على طرق تدريس النشاط البدني التربوي في التعليم الثانوي الجزائري دراسة **يخلف أحمد** ومنها من هدفت إلى دراسة ظاهرة المناخ النفسي بفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بانجازهن في الدوري العراقي دراسة **شهباء أحمد حسين** فمنها من هدفت إلى دراسة مدى تماسك لاعبي كرة القدم وعلاقته بانجازهم في الدوري الفلسطيني الممتاز دراسة **رمزي جابر (2008)**. ومنها **بحث مسحي:** العلاقات الاجتماعية عند لاعبي بعض العاب القوى لــــ:

ساطع إسماعيل ناصر. حيث نجد انه تكاد تجمع الدراسات على أهمية توفير الجو العام الجيد للفريق الرياضي و عدم إهمال دور الفرد داخل المجموعة.

المنهج انطلاقاً من موضوع بحثنا والذي يتمحور حول دور الاختلاط في حصة التربي البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج المناسب لهذا البحث، كونه يعتمد على

تحليل العلاقة بين المتغيرات ومحاولة قياسها وتوضيح العلاقة بطريقة كمية عن طريق أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج المقياس.

حدود الدراسة : الحدود المكانية : تتحدد حدود الدراسة الحالية في ملاعب و ميادين ولاية الجلفة.

الحدود الزمنية : تجرى هذه الدراسة خلال السنة الرياضية 2012/2013.

مجتمع الدراسة: مجتمع دراستنا يتكون من مجموعة لاعبي كرة اليد وكرة الطائرة ممثلين الجنسين معا ذكور وإناث صنف أصاغر وأشبال.

العينة: اعتمد الباحث على عينة عرضية. بلغ عددها 201 لاعبا ممثلة لمجموع 16 فريقا ينشطون في البطولة الولائية لولاية الجلفة موزعة كالتالي : 08 فرق كرة اليد منها فريقين (02) ذكور صنف أشبال وفريقين (02) صنف أصاغر ذكور وفريقين من الإناث صنف أشبال وفريقين صنف أصاغر إناث. كما شملت العينة 08 فرق لكرة الطائرة موزعة كالتالي: فريقين (02) ذكور صنف أشبال وفريقين ذكور (02) صنف أصاغر وفريقين من الإناث صنف أشبال وفريقين إناث صنف أصاغر.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: ممارسة الألعاب الجماعية في البطولة الولائية

المتغير التابع : في هذا البحث هو التفاعل الاجتماعي.

أداة الدراسة: على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة، ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها قمنا باستخدام مقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي، صممه محمد حسن علاوي لقياس طبيعة المناخ النفسي للفريق الرياضي والذي يشير إلى مدى تماسك وتفاعل اللاعبين في إطار الفريق الرياضي. وذلك بعد تكيفه و ذلك حتى يتمشي وطبيعة العينة المدروسة والمجتمع الجزائري.

أدوات جمع البيانات: وصف أداة القياس:

الجزء الأول: ويحتوي هذا الجزء البيانات الشخصية الخاصة بالتلاميذ والتي تشمل: (الجنس؛ نوع النشاط، التصنيف).

الجزء الثاني: ويحتوي هذا الجزء مقياس التفاعل الاجتماعي؛ ويتكون من 40 عبارة موزعة على ثلاثة (03) محاور.

الأسس العلمية للأداة المستخدمة :

1/صدق الأداة:

ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبع الباحث أكثر من وسيلة لتقنين معامل صدق المقياس وهي كالتالي:

1-1/صدق المضمون أو المحتوى: وقد اعتمد الباحث على ما يلي لتقنين هذا النوع من الصدق:

* المراجع العلمية والدراسات السابقة.

* حكم الخبراء والمتخصصين (أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية ومعهد علم النفس من حملة شهادة الدكتوراه والأستاذية.

1-2/ الصدق الذاتي: بما أن معامل ثبات المقياس يساوي: 0.86، فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:
معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويساوي 0.93

1-3/ صدق التكوين الفرضي: يكون باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور المقياس الثلاثة والدرجة الكلية للمحور من جهة؛ وحساب معاملات الارتباط بين درجات كل المحاور والدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى.

2/ ثبات الأداة: ونظرا لتعذر تطبيق الاستبيان مرتين على نفس العينة تم حساب معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام:

1-2/ معادلة ألفا كرونباخ: بلغ ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي 0.86

مفتاح المقياس: يتبع هذا المقياس طريقة تدرج الدرجات تبعا لإيجابية وسلبية العبارات، أي أنه تعطى الدرجات (1-2-3-4-5-6-7) على الترتيب أعلى الدرجات للعبارة الموجبة بالتقدير الكبير وأقل الدرجات للعبارة السالبة الموافقة للتقدير الكبير لها .
وقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

* حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson؛ لدراسة العلاقات بين التفاعل الاجتماعي للاعبين؛ والارتباطات بين عبارات محاور المقياس (الصدق).

* حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach؛ ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكمترية لأداة البحث (الثبات).

* اختبار "ت" T-test للتعرف على دلالة الفروق بين درجات لاعبي القسم الولائي لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

* اختبار "ت" T-test للتعرف على دلالة الفروق بين درجات لاعبي القسم الولائي لمتغير نوع النشاط (كرة الطائرة / كرة اليد).

* اختبار "ت" T-test للتعرف على دلالة الفروق بين درجات لاعبي القسم الولائي لمتغير الصنف (أشبال / أصاغر) ..

* حساب النسب المئوية لتكرار إجابات اللاعبين على عبارات مقياس التفاعل الاجتماعي.

* المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك للتعرف على درجة التفاعل الاجتماعي بين لاعبي القسم الولائي

عرض النتائج من خلال فرضية البحث الأولى والتي تشير إلى انه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي

الدلالة 0.05 بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي لصالح لاعبي كرة اليد. تم استخدام اختبار "ت" لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة، ويبين الجدول رقم (01)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الذكور والإناث على المقاييس الفرعية الثلاثة لمقياس التفاعل الاجتماعي. عند مستوى الدلالة 0.05

جدول رقم(01): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين النشاطين (كرة الطائرة و كرة اليد) في مستويات التفاعل الاجتماعي.

ن = 201

*دال إحصائية عند مستوى دلالة 0.05

البيان الإحصائي					محاور المقياس	
قيمة الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المحاور	نوع النشاط
0.22	2.30	10.27	85.68	19	التعاون و التفاهم	كرة الطائرة
*0.01	3.40	6.97	56.35		التواصل	
9.88	0.01	11.60	88.27		حب المجموعة	
0.68	1.83	26.43	230.31		مقياس التفاعل الاجتماعي	
0.21	2.32	11.24	89.21	110	التعاون و التفاهم	كرة اليد
*0.01	3.41	7.04	59.74		التواصل	
9.88	0.01	11.61	88.30		حب المجموعة	
0.67	1.84	26.82	237.25		مقياس التفاعل الاجتماعي	

تبين لنا انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع النشاط على الدرجة الكلية للمقياس، عند مستوى 0.05 .

من خلال فرضية البحث الثانية والتي تشير إلى أن هناك فرق دال إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 بين الذكور و الإناث في التفاعل الاجتماعي لصالح الذكور في مختلف الرياضتين. تم استخدام اختبار "ت" لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة، ويبين الجدولين رقم (02،03)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الذكور و الإناث على مقياس التفاعل الاجتماعي.

أولاً: هناك فرق دال إحصائياً بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة حسب الجنس ذكور.

جدول رقم(02): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين النشاطين (كرة الطائرة ، كرة اليد) في مستويات التفاعل الاجتماعي حسب الجنس ذكور.

دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ن = 95

العمليات الإحصائية				المقياس	
قيمة الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النشاط	
0.12	2.54	29.17	230	كرة الطائرة	
		29.04	245.24	كرة اليد	

تبين لنا انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع النشاط على الدرجة الكلية للمقياس، عند مستوى 0.05 . كما نستنتج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي عند جنس الذكور أي انه لا يوجد فرق في التفاعل الاجتماعي على درجات المقياس بين ذكور كرة اليد و ذكور كرة الطائرة.

ثانياً: هناك فرق دال إحصائياً بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة حسب الجنس إناث.

جدول رقم(03): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين النشاط (كرة الطائرة ، كرة اليد) في مستويات التفاعل الاجتماعي حسب الجنس إناث.

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ن = 106

العمليات الإحصائية				المقياس	
قيمة الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النشاط	
0.90	0.11	23.96	241.48	كرة الطائرة	
		26.40	242.07	كرة اليد	

تبين لنا انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع النشاط على الدرجة الكلية للمقياس، عند مستوى 0.05 . كما نستنتج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي عند جنس الإناث أي انه لا يوجد فرق في التفاعل الاجتماعي على درجات المقياس بين إناث كرة اليد وإناث كرة الطائرة.

من خلال فرضية البحث الثالثة : و التي تشير إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي الدلالة 0.05 بين اللاعبين في التفاعل الاجتماعي حسب متغير الصنف (أشبال / أصاغر). كرة اليد و (أشبال / أصاغر). كرة الطائرة عند مختلف الجنسين. تم استخدام اختبار "ت" لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات

عينة الدراسة، ويبين الجداول رقم (05،04،06،07)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كرة الطائرة و كرة اليد على مقياس التفاعل الاجتماعي حسب متغير الصنف (أشبال / أصاغر). كرة اليد و(أشبال / أصاغر). كرة الطائرة عند الجنسين.

أولاً: ليس هناك فرق دال إحصائي بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة حسب الصنف أشبال جنس ذكور.

جدول رقم(04): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين النشاط (كرة الطائرة، كرة اليد) في مستويات التفاعل الاجتماعي حسب الصنف أشبال جنس ذكور.

* دال إحصائي عند مستوى دلالة 0.05 ن = 45

المقاييس				العمليات الإحصائية		
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	قيمة الدلالة	النشاط	♂	♀
246.52	30.04	0.88	0.38	كرة الطائرة	♂	♀
238.78	26.84			كرة اليد		

نستنتج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي أشبال ذكور في كرة الطائرة و كرة اليد حيث قيمة الدلالة 0.38 أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

ثانياً: ليس هناك فرق دال إحصائي بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة حسب الصنف أشبال جنس إناث.

جدول رقم(05): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين النشاط (كرة الطائرة ، كرة اليد) في مستويات التفاعل الاجتماعي حسب الصنف أشبال جنس إناث.

* دال إحصائي عند مستوى دلالة 0.05 ن = 51

المقاييس				العمليات الإحصائية		
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	قيمة الدلالة	النشاط	♂	♀
236.68	24.44	0.19	0.84	كرة الطائرة	♂	♀
237.90	20.76			كرة اليد		

نستنتج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي عند صنف أشبال إناث في كرة الطائرة و كرة اليد حيث قيمة الدلالة 0.84 أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

ثالثاً: ليس هناك فرق دال إحصائياً بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة حسب الصنف أصاغر جنس ذكور.

جدول رقم(06): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين النشاط (كرة الطائرة ، كرة اليد) في مستويات التفاعل الاجتماعي حسب الصنف أصاغر ذكور.

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ن = 50

العمليات الإحصائية				المقياس	المقياس	
قيمة الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النشاط	♂	♀
0.22	0.98	29.67	224.15	كرة الطائرة	♂	♀
		28.40	243.74	كرة اليد		

نستنتج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي عند صنف أصاغر ذكور في مختلف الرياضتين حيث قيمة الدلالة 0.22 اكبر من مستوى الدلالة 0.05 .

رابعاً: ليس هناك فرق دال إحصائياً بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة حسب الصنف أصاغر جنس إناث.

جدول رقم(07): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين النشاط (كرة الطائرة ، كرة اليد) في مستويات التفاعل الاجتماعي حسب الصنف أصاغر إناث.

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ن = 55

العمليات الإحصائية				المقياس	المقياس	
قيمة الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النشاط	♂	♀
0.99	0.12	23.14	245.88	كرة الطائرة	♂	♀
		30.60	245.97	كرة اليد		

يتبين انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي عند فئة أصاغر جنس إناث حيث قيمة الدلالة 0.99 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 . ومن خلال النتائج التالية يتبين لنا الفرضية الثالثة تحققت وذلك بعدم وجود فروق بين لاعبي كرة الطائرة و لاعبي كرة اليد في التفاعل الاجتماعي حسب متغير التصنيف: (أشبال / أصاغر).

استنتاجات الدراسة:

- نستنتج انه ليس هناك فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين لاعبي كرة اليد و لاعبي كرة الطائرة في التفاعل الاجتماعي لصالح لاعبي كرة اليد.
- نستنتج انه ليس هناك فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين الذكور والإناث في التفاعل الاجتماعي لصالح الذكور في مختلف الرياضتين.
- نستنتج انه لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين اللاعبين في التفاعل الاجتماعي حسب متغير الصنف أشبال / أصاغر كرة اليد و أشبال / أصاغر كرة الطائرة عند مختلف الجنسين.
- نستنتج أن ممارسة الألعاب الجماعية تؤثر إيجابا على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي الاربطة الولاقي كرة اليد وكرة الطائرة وذلك حسب متغير الجنس (ذكور / إناث) وحسب نوع التصنيف أشبال/ أصاغر.
- نستنتج انه لا توجد فروق بين الممارسين للألعاب الجماعية (كرة الطائرة / كرة اليد) في الاربطة الولاقي على مستوى التفاعل الاجتماعي.

مناقشة الفرضيات:

فيما يتعلق بالفرضية الأولى: كشفت الدراسة إلى أنه ليس هناك فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين لاعبي كرة الطائرة ولاعبي كرة اليد في التفاعل الاجتماعي، وهذا بعكس ما نصت عليه الفرضية الأولى. وعليه و بناءا ما توصلت إليه نتائج الدراسة نجد انه لم يتحقق الفرض الأول القائل بوجود فرق دال إحصائيا بين لاعبي كرة الطائرة ولاعبي كرة اليد في التفاعل الاجتماعي. ويرجع الباحث ذلك لأسباب:

حجم الفريق، وذلك بحكم أن عدد لاعبي الفريقين يكاد يكون متساويا والذي بدوره يكون له التأثير البالغ في نوع العلاقات وديناميكية الجماعة داخل الفريق الرياضي وهذا ما أشار إليه إخلص عبد الحفيظ ومصطفى حسين (2004، ص 127) أن الدراسات التي أجريت في هذا المجال تشير إلى أن حجم الجماعة له تأثير على الإنتاجية و على طبيعة ومقدار التماسك وتصورات الأفراد بشأن الانجذاب إلى الجماعة.

فيما يتعلق بالفرضية الثانية: كشفت الدراسة إلى أنه ليس هناك فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين الذكور والإناث في التفاعل الاجتماعي في كلتا الرياضتين (كرة الطائرة/ كرة اليد). وهذا بعكس ما نصت عليه الفرضية الثانية. وعليه و بناءا ما توصلت إليه نتائج الدراسة نجد انه لم يتحقق الفرض الثاني القائل بوجود فرق دال إحصائيا بين الذكور والإناث في التفاعل الاجتماعي لصالح الذكور في كلتا الرياضتين ويرجع الباحث إلى:

منح المدربين نفس الفرص لكلا الجنسين دون التمييز بينهما في التدريب والمشاركة داخل الفريق، حيث يرى " فيشر وآخرون " (1982) إلى أن المدرب له التأثير الأقوى على مناخ الفريق. بالإضافة إلى وجود تواصل بين اللاعبين حيث أن معظم اللاعبين يدرسون مع بعضهم أو يقطنون نفس الحي. فيما يتعلق بالفرضية الثالثة: كشفت الدراسة إلى أنه ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 بين اللاعبين في التفاعل الاجتماعي حسب متغير الصنف (أشبال / أصاغر) كرة اليد و(أشبال / أصاغر) كرة الطائرة عند مختلف الجنسين. وهذا ما نصت عليه الفرضية الثالثة. وعليه و بناء ما توصلت

إليه نتائج الدراسة نجد انه تحقق الفرض الثالث القائل بعدم وجود فرق دال إحصائياً 05 بين اللاعبين في التفاعل الاجتماعي حسب متغير الصنف في كرة اليد و كرة الطائرة عند مختلف الجنسين. ويرجع الباحث إلى: الاستقرار الذي يكون في الفريق حيث أن هناك استمرارية واستقرار داخل الفريق وذلك بالنظر إلى التدرج في التصنيفات.

وهذا ما أشار إليه " كارون " (1984) أن التماسك والاستقرار الجماعي مرتبطان معا بأسلوب دائري، بمعنى أنه كلما ازدادت فترة بقاء الفريق معاً، كلما كان ظهور التماسك أكثر احتمالاً، وكلما أصبح الفريق أكثر تماسكاً، كلما كان اختيار الأعضاء لترك الفريق أقل احتمالاً.

المصادر والمراجع:

المعاجم: أبو الفضل جمال الدين ابن منظر ر: (1997) لسان العرب، ج 3، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت.

اليونيسكو: (1975)، معجم العلوم الاجتماعية.تصدير إبراهيم مذكور، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

المراجع باللغة العربية:

إحسان محمد الحسن: (2005)، علم الاجتماع الرياضي، ط1، دار وائل للنشر، بغداد.

أحمد فوزي ، بدر الدين طارق: (2001)، سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: (2004)، الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط2، مصر.

أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلال: (2000)، فسيولوجيا التدريب، دار الفكر العربي، القاهرة. السيد علي شتا: (2004)، التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.

السيد عبد العاطي السيد: (1999) المجتمع، الثقافة الشخصية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. باسم الحميري: (2009)، التدريب الفعال منهجي وتطبيقي، ط 1، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن. خليل عبد الرحمن المعاينة: (2007)، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر، ط2، عمان، الأردن. محمد علي صالح أبو جادو: (2002)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار الصفاء للنشر، الأردن. منير مرسي سرحان: (1998)، في اجتماعيات التربية، دار النهضة العربية، بيروت. محمد سيد فهمي، السيد عبد الحميد عطية : (2003)، عمليات طريقة العمل مع الجماعات، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

محمد الشناوي وآخرون: (2001)، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للطباعة، الأردن.

محمد محمد نعيمة: (2002)، التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، دار الثقافة العلمية، الإسكندرية.

مفتي إبراهيم: (1994)، الجديد في الإعداد المهاري والخططي، دار الفكر العربي، القاهرة.

مايكل رينولدز ، ترجمة: طارق الاجهوري: (2003)، عمل المجموعة في التعليم والتدريب -أفكار للممارسة-مجموعة النيل العربية، ط1، مصر.

مهند حسين البشتاوي ، أحمد إبراهيم الخواجا : (2005)، مبادئ التدريب الرياضي، دار وائل للنشر، بغداد.

عبد الفتاح عبد الله: (2002)، المنظومة المتكاملة لإعداد فريق الألعاب الجماعية لتحقيق نتائج في التنافس الدولي، المكتبة المصرية، مصر.

عماد الدين عباس أبو زيد: التخطيط والأسس العلمية لبناء فريق في الألعاب الجماعية: نظريات -تطبيق، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية.

عمر احمد الهمشري: (2003)، التنشئة الإجتماعية للطفل، دار صفاء للنشر، عمان.

عاطف وصفي: (بدون تاريخ نشر)، الانثروبولوجيا الاجتماعية، دار النهضة العربية، بيروت.

علي أحمد مذكور: (2002)، منهج التربية في التصور الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة.

زكي محمد محمد حسن: (1998)، الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخطية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

طه إسماعيل وآخرون: (1999)، الإعداد الفكري دار الفكر العربي، القاهرة.

فؤاد البهي السيد، سعيد عبد الرحمن: (1999)، علم النفس الاجتماعي، رؤية معاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.

فهمي سليم الغرباوي و آخرون: (2000)، مدخل إلى علم الاجتماع، ط 2، دار الشروق للطباعة والنشر، الأردن.

سناء الخولي: (1999)، الأسرة والحياة العائلية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

سلوى عبد المجيد عبد الخطيب: (2002)، نظرة معاصرة في علم الاجتماع المعاصر، مطبعة النيل، القاهرة.

سيد محمد الطواب: (2007)، علم النفس الاجتماعي (الفرد في الجماعة)، دار المعرفة الجامعية، مصر. المذكرات:

فاطمة منتصر الكتاني: (2000)، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى

الأطفال دراسة نفسية اجتماعية على أطفال الوسط الحضري بالمغرب، دار الشروق، الأردن .

مخلوف مسعودان: (2009)، الممارسة الرياضية في أقسام « رياضة ودراسة » وأثرها على التفاعل

الاجتماعي عند التلاميذ (دراسة ميدانية لإكماليات ولاية الجلفة)، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، الجزائر.

المراجع باللغة الأجنبية:

entraînement sportif A. A.C.S. Algerie: **1989 Belkabdene J**

Dynamics, research and theory, New **Cartwright ,D.P. and Zander, A . 1968**, Group York .Harper and Row.

Fiedler, F.E.1971, validation and extension of the contingency model leadership effectunesse .A review of empirical finding, psychological bulletin.vol 76 .

France.,**Jurgon Weineck** : 1986,manuel en trainement , edition vigot

1994 ; lexique des sciences sociales ; éd dalloz,6ème édition, paris.:**Modleime grawits**

.**Limbos Edward** :2003 ; les problèmes humains dan les groups, paris, libraries techniques

.Paris.**Leboulche(J)** : 2000 ; l'éducation psychomotrice a l' école élémentaire, edition E,S,F

الملاحق:

استبيان موجه إلى لاعبي الكرة الطائرة وكرة اليد

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة دكتوراه في التربية البدنية والرياضية والتي تتركز حول دراسة: دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي القسم الولائي (دراسة ميدانية بين لاعبي الكرة الطائرة وكرة اليد: (أشبال / أصاغر)

يسعدني أن أتوجه بهذه الأسئلة إلى أعزائي اللاعبين للإجابة عنها لتكون سندا لي في دراستي

وإنجاز البحث.

ملاحظة:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

التصنيف: أشبال ☐ أصاغر ☐

النشاط: كرة الطائرة ☐ كرة اليد ☐

طريقة الإجابة: * ضع علامة واحدة أمام الخانة المناسبة

* الإجابة عن كل الأسئلة مع الانطباع الأولي

الرقم	العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا هذا و ذاك	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	العبارة
1	عدم التعاون								التعاون
2	التفاهم								عدم التفاهم
3	الموافقة								عدم الموافقة
4	عدم الاستقرار								الاستقرار
5	تقارب								تباعد
6	جاذبية العلاقات								عدم جاذبية العلاقات
7	مشاركة فردية								مشاركة جماعية
8	عدم الانسجام								انسجام
9	الصداقة								العداوة
10	تماسك								عدم التماسك
11	قيادة غير ناجحة								قيادة ناجحة
12	أهداف واضحة								أهداف غير واضحة
13	الحماس								عدم الحماس
14	التوتر								عدم التوتر
15	الملل								عدم الملل
16	اتصال متبادل								عدم اتصال

أداء جماعي	17	أداء فردي							
تحقيق الأهداف	18	عدم تحقيق الأهداف							
وجود مشاكل	19	عدم وجود مشاكل							
توزيع الأدوار	20	عدم توزيع الأدوار							
عدم النظام	21	النظام							
الاجابية	22	السلبية							
وجود تواصل	23	غياب التواصل							
وضوح الأدوار	24	غموض الأدوار							
عدم وجود اهتمام	25	وجود اهتمام							
انطواء	26	تفتح							
الشعور بالرضا	27	عدم الشعور بالرضا							
الشعور بالنجاح	28	الشعور بالفشل							
عدم الانتماء	29	الانتماء							
قبول الدور	30	رفض الدور							
الصراحة	31	التكتم							
الدافعية	32	عدم وجود دافعية							
الرغبة في الانجاز	33	عدم الرغبة في الانجاز							
الحرية	34	حرية مقيدة							
المحبة	35	البغض							
التكامل	36	التفرد							
تقدير العمل	37	عدم تقدير العمل							
الإحباط	38	السعادة							
الشعور بالدور	39	عدم الشعور بالدور							
الشعور بالارتياح	40	عدم الشعور بالارتياح							
أثناء المشاركة في النشاط الرياضي		أثناء المشاركة في النشاط الرياضي							