دور خدمات المرشد التربوي نحو التخفيف من بعض أنماط المشكلات النفسية الأكثر شيوعا لدى الموهوبين رياضيا

د. بومسجد عبدالقادر
د. بن سي قدور حبيب

الملخص:

ان الاهتمام بفئة الموهوبين يعد حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي والرياضي، ذلك أن غياب الرعاية النفسية للموهوب المتمثل في عدم تهيئة المناخ الذي يؤمن صحته النفسية، غالبا ما يؤدي إلى ضمور موهبته وطمس معالمها، بل ربما يؤدي إلى انحرافها عن الطريق المنشود لتأخذ مساراً آخر له مضاره عليه وعلى المجتمع على حد سواء.
فالرياضي الموهوب بالامكان أن يواجه من الصعوبات والمشكلات التي قد تحول حياته أمراً عسيراً، وتدفعه أحياناً إلى سوء التوافق الاجتماعي و عرقلة نمو استعداداته و كفها. و إذا كنا نرغب في مساعدته لكي يحتل مكانه في الحياة، فجدير بنا أن نتفهم المشاكل التي يحتمل أن يواجهها، والتي يتحتم علينا كمدرسين ومرشدين ومسئولين أن نواجهها معه بالكيفية التي تساعده على استثمار طاقاته و تنميتها إلى أقصى ما يمكنها الوصول إليه.
لذا يستمد هذا الموضوع أهميته من خلال محاولتنا الاشارة الى بعض المشكلات التي تواجه التلاميذ من الرياضيين الموهوبين، وما يستوجبه ذلك من توجيه الاهتمام إلى دور بعض الخدمات الإرشادية، كخدمات أساسية ضمن البرامج التربوية المقدمة.

***الكلمات المفتاحية*: -خدمات المرشد التربوي- المشكلة النفسية – الرياضي الموهوب.**

Rôle du conseiller pédagogique envers certains problèmes d’ordre psychologique relatifs aux Jeunes talents sportifs

Résumé
La place des jeunes surdoués, les défis de la science, de la technologie et des sports font en sorte que l'absence de prise en charge psychologique des talents draine et engendre souvent des pertes de résultats et peut influer ces jeunes sur le plan mental.
Le sportif doué peut faire face à des difficultés et à des problèmes qui peuvent entrainer une disharmonie dans sa vie sociale et également entraver le développement de ses potentialités.
Si nous voulons l'aider à s’intégrer plus facilement, il s’agira pour nous de comprendre les problèmes auxquels il est susceptible de faire face. Notre impératif entant qu’enseignants, conseillers et responsables est de l'aider à s’investir davantage afin de réaliser ses objectifs.
Cette thématique acquiert toute son importance à partir du moment où il s’agit pour nous, pédagogues, de reporter, en fonction de certains problèmes psychologiques

rencontrés par les élèves sportifs talentueux, toute notre attention sur le rôle que nous avons à jouer dans la manière d'agencer les programmes d'éducation de base.

-Mots clefs : conseiller pédagogique - Problème-psychologique –talent sportif.

- مقدمة:

الموهوبون هم الثروة الحقيقية في أي مجتمع، بل كنوزه الفعلية، إذ عن طريقهم يتوافر للدولة ما تحتاج إليه من رواد الفكر والعلم والفن الذين يفيدونها في شتى مجالات التطور والحياة (زحلوق، 2001، ص 09).

ولقد أدركت المجتمعات منذ زمن بعيد أهمية الكشف عن ذوي القدرات العالية المتميزة من أفرادها، وتنمية تلك القدرات، لإعداد العناصر القيادية المؤهلة للنهوض بمجتمعاتها إلى المستويات الحضارية المرموقة.

وقد أثبتت البحوث والدراسات العلمية أن هناك ما نسبته بين 2-5% من الناس يمثلون المتفوقين والموهوبين، حيث يبرز من بينهم صفوة العلماء والمفكرين والمصلحين والقادة والمبتكرين والمخترعين، والذين اعتمدت الإنسانية منذ أقدم عصورها في تقدمها الحضاري على ما تنتجه أفكارهم وعقولهم من اختراعات وإبداعات وإصلاحات (القاطعي وآخرون، 2000، ص17).

فالموهوب بالإمكان أن يواجه من الصعوبات والمشكلات التي قد تحول حياته أمراً عسيراً، لأن هذه المشكلات والإحباطات البيئية التي يواجهها الموهوب من شأنها أن تعرقل نمو استعداداته وتكفها، لذا فقد يكون من الشأن إلقاء الضوء على المشكلات الأكثر شيوعا لدى هؤلاء ، إثارة لانتباه المعنيين على أمور التنشئة الاجتماعية والتربية والتعليم و التدريب والخدمة النفسية إلى ضرورة تهيئة البيئة (المدرسية و المنزلية...) وتحسين خدماتهم و طرائق تعاملهم مع الموهوب، بالكيفية التي تساعده على استثمار طاقاته وتنميتها إلى أقصى ما يمكنها الوصول إليه.

- مصطلحات البحث:

-**الخدمات الارشادية:** لغة، التوعية و المساعدة و يشير مصطلح الخدمات الإرشادية إلى الخطوات المتتابعة التي يتم من خلالها تقديم خدمات الإرشاد النفسي من المرشد التربوي إلى المسترشد.

اجرائيا، نعني بها تلك العملية التي تهدف إلى مساعدة التلاميذ الم تفوقين رياضيا الذي يعانون بعض المشكلات النفسية على أن يفهموا أنفسهم و جوانب القوة و الضعف لديهم، و يفهموا إمكاناتهم و بيئتهم حتى يمكنهم التفاعل معها تفاعلاً سليماً يساعدهم على التكيف السليم كي يصلوا إلى تحقيق التوافق في جميع الجوانب الشخصية و التربوية.

-**المرشد التربوي:** لغة، هو مستشار التوجيه المدرسي. اصطلاحا هو الشخص المؤهل و الذي يعين من قبل مديرية التربية في وظيفة أخصائي نفسي مدرسي ليقوم بتقديم خدمات التوجيه و الارشاد النفسي للتلاميذ.

اجرائيا، هو المسؤول عن تقديم المساعدة المتخصصة للتلاميذ الذين يواجهون بعض الصعوبات و المشكلات النفسية و الاجتماعية لتحقيق أهداف البرنامج التربوي.

-**المشكلة النفسية:** الإشكال في اللغة الالتباس، والمشكلة النفسية في الاصطلاح أي وضع نفسي غير سوي يستدعي المعالجة والتعديل.

وتعرف إجرائياً بأنها " تلك المشكلات التي تتعلق بالنفس وانفعالاتها، وقد تنعكس آثارها على المراهق وتسبب له إضطرابات نفسية وانفعالية ."ويمكن التعرف عليها من خلال الاستجابة على مقياس المشكلات النفسية.

-**التفوق** من الناحية اللغوية هو العلو والارتفاع في الشأن والتفوق من الفوق، الدلالة الاصطلاحية للتفوق :

التفوق من الناحية الاصطلاحية يختص بالتفوق العقلي.

اجرائيا، المتفوق رياضيا هو الفرد الذي يتفوق على أقرانه و يكون أداؤه عالياً بدرجة ملحوظة بصفة دائمة في المجال الرياضي و الذي تكشف عنه الاختبارات الموظفة في الدراسة .

- إشكالية البحث:

إن تلميذ المرحلة المتوسطة الموهوب رياضيا هو مراهق كغيره من المراهقين له دوافعه وحاجاته الفسيولوجية والنفسية و الاجتماعية التي يسعى لإشباعها لأن مدى تكيفه أو توافقه يتوقف على هذا الإشباع ، والذي يتخلله ويصاحبه صراعات نفسية متعددة تهيئ لظهور كثير من المشكلات النفسية ، والتي تعيقه من التوافق، مما ينعكس سلباً على أدائه ودوره الاجتماعي واستقراره النفسي بسبب الإحباطات وخيبات الأمل التي تعيق تحقيق الأهداف وإرضاء هذه الحاجات .

وبحكم عملنا كمدرسين لمادة التربية البدنية و الرياضية عشنا باستمرار هذا الوضع المتمثل في نوع المشكلات النفسية التي تميز شريحة عريضة من التلاميذ الموهوبين في حصص التربية البدنية و الرياضية، والتي هي مصدر معاناة للكثير من مدرسي المادة من خلال شكواهم المتكررة وشعورهم بالضيق .

لأن البعض يخطئ عندما يعتقد أن الموهوبين ليسوا في حاجة إلى حلول و خدمات توجيهية وإرشادية نظراً لكونهم أذكياء أو مبدعين، أو قادرين على التعلم والنجاح بمفردهم، وعلى حل ما يعترضهم من مشكلات بأنفسهم ودون مساعدة من أحد. فقد كشفت نتائج العديد من الدراسات أن نسبة غير ضئيلة منهم يعانون من مشكلات مختلفة و من بين الدراسات التي تناولت هذه الظاهرة كدراسة الحميدة (1987) والتي تناول فيها دراسة مشكلات المتفوقين عقلياً ، وأهم حاجاتهم الإرشادية في المرحلة الثانوية بالمنطقة الغربية ، ودراسة الغفيلي (1410) والتي تناولت فيها الحاجات والمشكلات النفسية لدى التلميذات المتفوقات عقلياً بمرحلة الطفولة المتأخرة ، ودراسة الخليفة (1416) التي تناول فيها دراسة مقارنة لمشكلات الطلاب المتفوقين دراسياً والمتأخرين دراسياً في المرحلة المتوسطة والحاجات الإرشادية لهم بمحافظة الأحساء ، ودراسة الحازمي (1417) التي تناولت فيها مشكلات طالبات الصف الثالث ثانوي ذوات التحصيل الدراسي المنخفض في مدينة جدة .

وأن هذه المشكلات والمعوقات لا تعرّض استعداداتهم الفائقة للذبول والتدهور فقط، وإنما تهدد أمنهم النفسي أيضا، وتولّد داخلهم الصراع والتوتر، كما تفقدهم الحماس والشعور بالثقة، وقد تنحرف باستعداداتهم ومقدراتهم المتميزة عن الطريق المنشود لتأخذ مساراً عكسياً له مضاره عليهم وعلى مجتمعاتهم على حد سواء.

وهكذا تسعى الدراسة الحالية للتوصل إلى إجابات للأسئلة الآتية:

1 ماهي أكثر المشكلات النفسية التي يعاني منها التلاميذ الموهوبون رياضيا من أفراد عينة البحث؟
2 و هل لخدمات المرشد التربوي دور في التخفيف منها؟

-أهداف البحث:

-الكشف عن الموهوبين رياضيا من التلاميذ المتمدرسين.

- التعرف على أكثر المشكلات النفسية شيوعاً لدى التلاميذ الموهوبين رياضيا وذلك حسب آرائهم.

-ايضاح دور خدمات المرشد التربوي في المساعدة للتخفيف من هذه المشكلات النفسية المميزة لفئة الموهوبين رياضيا في الوسط التربوي.

- أهمية البحث:

يمثل الاهتمام بالموهوبين والتعرف عليهم ورعايتهم والحفاظ عليهم أساساً حيوياً و ضرورة حتمية لأي مجتمع يريد أن يكون له دور ومساهمة في صنع التقدم العلمي و الرياضي في عصر لا يعرف إلا التفوق في العقل والإبداع والابتكار و استثمار هذه الطاقات بما ما منحها الله من قدرات يعود عليهم و على المجتمع بالخير .

لذا لا بد أن يؤخذ في الاعتبار أن كثيراً من معوقات نمو هذه المواهب تنشأ من المشكلات التي يلاقونها داخل أسرهم وخلال تعليمهم وتفاعلهم مع أفراد مجتمعاتهم، وأن تلك المشكلات تتزايد نتيجة فقدان تكريس الجهد لدراسة المشكلات المتعلقة بالموهوبين مما يؤدي الى ضياع هذه الطاقات.

- الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث:

قسم الباحث الدراسات السابقة إلى جزئين، الأول خص المشكلات النفسية التي يعرفها الموهوبون في فترة المراهقة، والجزء الثاني خص دور الخدمات الارشادية التربوبة نحو مشكلات الموهوبين في فترة المراهقة.

1- دراسات عن المشكلات النفسية التي يعرفها الموهوبون في فترة المراهقة:

-واقع رعاية الطلبة المتفوقين واحتياجاتهم المستقبلية كما يراها التربويون في دولة الكويت. صالح هادي فرحان العنزي 1994م

من بين ما هدفت اليه الدارسة هو التعرف على الواقع الحالي والوضع المنشود لرعاية الطلبة المتفوقين بدولة الكويت من وجهة نظر التربويين الكويتين (مدرسون، نظار، موجهون) ومعرفة أبرز الاحتياجات المستقبلية لهم في الصفوف العادية، والتعرف على درجة التباعد بين الواقع الحالي والصورة المنشودة لرعاية المتفوقين .حيث تكونت عينة الدراسة من: 20 إداري، 84 موجهة، 260 مدرس.

أما عن أدوات الدراسة فقد تمثلت في استبانه تحتوي على (10 بنود) لآراء التربويين حول مفهوم التفوق وسمات المتفوقين، 54 بنداً آراء حول السياسات التربوية، الإدارة المدرسية، المنهج. ومن بين ما أسفرت عليه الدراسة أن الطلبة المتفوقين بحاجة إلى المزيد من الاهتمام من خلال وضع البرامج التربوية المتكاملة التي تنمي قدراتهم وتلبي احتياجاتهم واهتماماتهم المختلفة.

-المشكلات السلوكية الشائعة بين التلاميذ في مراحل التعليم العام في بعض مناطق المملكة العربية السعودية. الباحثان/ سعيد عبدالله إبراهيم دبيس والسيد إبراهيم السمادوني1425ه

من بين ما هدفت اليه الدراسة هو: تحديد المشكلات السلوكية المتعلقة بالمنزل والمدرسة والأقران بين تلاميذ مراحل التعليم العام (الابتدائية والمتوسطة ، والثانوية) في بعض مناطق المملكة (الوسطى ، والشرقية ، والغربية). و قد تكونت عينة البحث من (7620) طالبا من مختلف مراحل التعليم العام الثلاثة : الابتدائي (2363) طالبا والمتوسط (2281) طالبا والثانوي (2976) طالبا من المناطق الرئيسة الثلاث:الوسطى (3502) طالب والشرقية (1600) طالب والغربية (2518) طالب .

و استخدم الباحثان مقاييس تقدير التلميذ (المنزل، المدرسة، والأقران) من بروفيل تقدير السلوك Brown & Hammill,1990)). بحيث تراوحت نسب شيوع المشكلات المتعلقة بالمنزل بين (56%) و (99%) في حين تراوحت نسب شيوع المشكلات المتعلقة بالمدرسة بين (48%) و(98%)، أما المشكلات المتعلقة بالأقران فقد تراوحت نسب شيوعها بين (49%) و (96%) وذلك من مجموع عينة البحث.

2-**دراسات عن دور الخدمات الارشادية التربوية نحو مشكلات الموهوبين في فترة المراهقة :**

-أثر برنامج تدريبي في استراتيجية حل المشكلات إبداعياً على تنمية قدرات التفكير الإبداعي لدى عينة من الطلاب المتفوقين. فاطمة أحمد الجاسم1414هـ

هدفت الدراسة الى معرفة تأثير برنامج تدريبي في حل المشكلات في اكتساب خطوات حل المشكلات للطلاب المتفوقين، كما تناولت مدى فعالية البرنامج في تنمية قدرات التفكير الإبداعي لدى أفراد المجموعة التجريبية . بحيث تألفت عينة الدراسة من 42 طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني ثانوي بدولة البحرين . و قد وظف في الدراسة: مقياس الاستدلال على الأشكال(فتحي السيد عبدالرحيم). اختبار الذكاء اللغوي (رجاء أبوعلام). مقياس نقويم الصفات السلوكية للطلبة المتميزين(رونزولي). استبيان اختبار الزملاء بالصف(محمد هويدي – أسامة معاجيني). اختبار حل المشكلات إبداعياً (الباحثة). برنامج استراتيجية حل المشكلات إبداعياً (الباحثة). ومن بين ما أسفرت عليه النتائج: أن أفراد المجموعة التجريبية اكتسبوا خطوات استراتيجية حل المشكلات إلى جانب تنمية قدرات التفكير الإبداعي.

-أداء المرشد التربوي في المدارس الحكومية الثانوية في مدارس محافظة جنين بفلسطين من وجهة نظر كل من الإداريين والمعلمين. ناصر رفيق توفيق السلامه 2004م

هدف الدراسة : التعرف على أداء المرشد التربوي في المدارس الحكومية الثانوية في مدارس مديريتي جنين وقباطية من وجهة نظر كل من الإداريين والمعلمين.

عينة الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من جميع الإداريين، والمعلمين في المدارس الثانوية الحكومية في مدارس مديريتي جنين وقباطية والتابعة لوزارة التربية والتعليم في فلسطين للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2002-2003 الذين استجابوا على أداة الدراسة بلغ عددهم (782) إدارياً ومعلماً.

أدوات الدراسة : قام الباحث بتطوير إستبانة ضمت أربعة مجالات هي: (مجال العلاقات الاجتماعية، مجال الشخصية، المجال العلمي والمهني، المجال الفني التطبيقي) وبلغ عدد الفقرات (54) فقرة.

تبين من نتائج الدراسة أن مستوى أداء المرشد التربوي يختلف تبعاً للمتغيرات الآتية:

- متغير المديرية، متغير الجنس، متغير المسمى الوظيفي، متغير الخبرة، متغير المؤهل العلمي، متغير مكان السكن، متغير التخصص.

و انتهى الباحث بتوفير الإمكانيات المادية والاحتياجات اللازمة لعمل المرشد.

-تأهيل المرشدين التربويين في مجال إجراء الأبحاث والدراسات الميدانية ومتابعتها مع المرشدين التربويين.

-المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين وأثر الإرشاد النفسي في تعديله. عصام فريد عبد العزيز محمد، 1986.

هدف البحث الى دراسة المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك العدواني للمراهقين الذكور و من ثم التحقق من اثر برنامج في الإرشاد النفسي الجماعي في تعديل السلوك العدواني للمراهقين الذكور. وقد تحققت فروض البحث الحالي في معظم أبعادها، ولعل من أهم ما توصل إليه الباحث هو تعديل السلوك العدواني وارتفاع مستوى التحصيل لدى المراهقين العدوانيين.

-تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد أن قام الباحث باستعراض للدراسات السابقة لاحظ ما يلي:

• أن الاشارة الى بعض المشكلات التي كان يعاني منها التلاميذ كان من وجهة نظر التربويين و ليس التلاميذ أنفسهم.

• أن معظم الدراسات التي تناولت المشكلات خصت المشكلات الصفية أو المشكلات بوجه عام.
• أن دراسة المشكلات خص تلاميذ المرحلة الثانوية.
• أن الدراسات قامت على أساس المقارنة بين الطلبة المتفوقين و الطالبات المتفوقات.
• أن بعض الدراسات خصت التأكد من فعالية بعض البرامج الارشادية المقترحة للتخفيف من مشكلة معينة فقط.
• الدراسات لم تتناول فئة الموهوبين رياضيا.
• الاشارة في معظم هذه الدراسات الى دور المرشد كان من وجهة نظر كل من الاداريين و المعلمين دون المعني بالأمر (التلميذ).
• ولذلك تحاول هذه الدراسة الوقوف على دور خدمات المرشد التربوي في التخفيف من بعض أنماط المشكلات النفسية الأكثر شيوعا لدى فئة الموهوبين رياضيا انطلاقا من وجهة نظر هؤلاء.

-الدراسات الاستطلاعية:

قبل الخوض في الدراسة الأساسية قمنا بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة الواقعة ما بين 2011/02/26 الى 2011/03/05 في بعض المتوسطات الموجودة في ولاية مستغانم وهذا بعد أخذ ترخيص من مصلحة مديرية التربية لتسهيل مهمتنا في هذه المؤسسات التربوية بحيث أجرينا مقابلات شخصية مع مدرائها و بعض مدرسي ت.ب.ر و أيضا المرشدين التربويين و التلاميذ أنفسهم حول موضوع الموهوبين رياضيا و مشكلاتهم. ومن خلال الأجوبة المتحصل عليها تبين لنا أن هناك بعض المشكلات التي يعانيها هؤلاء المتفوقين مما يتوجب اعتماد خدمات ارشادية تربوية اتجاههم للتخفيف منها و الحد ان كان ذلك ممكنا.

وانطلاقا من هذه المعطيات بادرنا إلى مباشرة هذا الموضوع بحيث عمد الباحثان الى إجراء هذه الدراسة بهدف:

-ضمان السير الحسن لخطوات الدراسة الأساسية.
-الوصول إلى أفضل الطرق لتطبيق أدوات البحث التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صادقة.
-التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها.
-تدريب المساعدين على كيفية إجراء الاختبارات و القياس و التسجيل.
-اختيار المعادلات الإحصائية المناسبة.

-و قد أسفرت نتائج الدراسات الاستطلاعية على ما يلي:

1-اختيار أنسب الاختبارات لاستخدامها في الكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضيا، و ذلك بعد عرضها على مجموعة من الأساتذة و الدكاترة و الخبراء من ذوي الاختصاص(**أنظر الملحق رقم1**).

2- قام الباحث أيضا باختيار مقياس لقياس المشكلات النفسية عند تلاميذ هذه المرحلة تم عرضها على ذوي الاختصاص من الخبراء و أبدوا بذلك بآرائهم نحو المحاور المشكلة لها و العبارات التي تحتويها، و من ثم تم تطبيقها على مجموعة من التلاميذ من المجتمع الأصلي و من خارج عينة البحث الأساسية، بحيث كان الهدف من ذلك:

-التعرف على مدى فهم عينة البحث للعبارات التي تضمنها المقياس.
-وضوح تعليمات المقياس.
-مناسبة المقياس لعمر العينة المبحوثة و جنسها.

3-دراسة استمارات الاستبيان الخاصة بمعرفة دور الخدمات الارشادية التربوية الموجهة الى التلاميذ المتفوقين (الموهوبين) في بعض المتوسطات، و ذلك للحكم على مدى صحة العبارات التي تضمنتها.

3 -دراسة الأسس العلمية لهذه الأدوات المراحل(3، 2، 1) بغرض الوقوف على صدقها، ثباتها و موضوعيتها .

- المنهج المستخدم في البحث :

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة ودراسة مختلف جوانب البحث حرص الباحث على استخدام المنهج الوصفي التحليلي لأنه أكثر المناهج ملاءمة لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه ومحدداته وتساؤلاته ومتغيراته، مما يساعد الباحثا على وصف كافة أبعاد الموضوع، و من ثم التوصل إلى العلاقة الرابطة لمتغيرات تلك الأبعاد.

-عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة المقصودة من تلاميذ المرحلة المتوسطة، بحيث شملت عينة البحث03 متوسطات بمجموع 429 تلميذ. و بعد إجراء الاختبارات الخاصة بتحديد التلاميذ الموهوبين (المتفوقين رياضيا) أصبح العدد 38. و إليكم الجدول التالي الذي يوضح مواصفات العينة:

جدول رقم (01) يبن مواصفات عينة البحث

المستوى / المتوسطة	السنة أولى	السنة ثانية	مجموع التلاميذ	عدد الموهوبين
متوسطة العربي تبسي	73	71	144	15
متوسطة بلعيد توفيق	71	72	143	12
متوسطة الشيخ جلول الناصر	72	70	142	11
المجموع	216	213	429	38

- الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية:

1-***اختبارات التفوق:*** **(أنظر الملحق 1)**

-اختبارات الأداء الحركي:- اختبار الوثب العريض من الثبات (القوة المميزة بالسرعة).- اختبار الجري المكوكي 5×55م (التحمل الدوري التنفسي). - اختبار عدو 30م من البدء الثابت (السرعة و سرعة زمن الرجع). - اختبار جري الزجزاج (الرشاقة).- ثني الجذع من الوقوف (المرونة الحركية).-اختبار الوقوف على مشط القدم (التوازن).

-اختبارات الأداء المهاري:-اختبار المحاورة حول مجموعة من الشواخص(كرة السلة). -اختبار تمرير الكرة على مربع مدة 30 ثا (الكرة الطائرة).-اختبار التمرير والاستقبال مع الحائط 15 مرة (كرة اليد).

2-مقياس المشكلات النفسية: استخدم الباحث مقياس المشكلات النفسية، بحيث اشتمل على ثمانية محاور أساسية وهي كالتالي**(أنظر الملحق2) :**

1 -صورة الذات داخل المدرسة.
2 -مشكلات سلوكية مدرسية.
3 -مشكلات أسرية والديه.
4 -مشكلات سلوكية عامة.
5 -مشكلات انفعالية.
6 -مشكلات مفهوم الذات.
7 -العدوان.
8 -مشكلات سوء التوافق مع الآخرين.

كما حدد الباحث مفتاح للتصحيح، هو عبارة عن استجابتين نعم وتأخذ القيمة (1) ولا وتأخذ القيمة (0)، لذا فإن الدرجة المرتفعة تدل على المشكلات.

3-استمارة الاستبيان: قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تهدف إلى تحديد دور الخدمات الارشادية التربوية في التخفيف من بعض أنماط المشكلات النفسية الأكثر شيوعا من وجهة نظر التلاميذ الموهوبين رياضيا(**أنظر الملحق رقم 3-أ-**).

بحيث ضمت الاستمارة الاستبيانية 13 عبارة تحدد طبيعة و دور الخدمات الارشادية، يجيب عليها التلاميذ الموهوبين (المتفوقين) رياضيا ب(نعم)، أو (الى حد ما) أو (لا)، و قد حدد الباحث مفتاح التصحيح لميزان تقدير ثلاثي، بأن تأخذ الاجابة (نعم) القيمة (**3**) و وتأخذ الاجابة (الى حد ما) القيمة (**2**) و الاجابة (لا) القيمة (1)، و الدرجة المرتفعة تدل على أهمية و الدور الايجابي الذي تلعبه الخدمات الارشادية التربوية في التخفيف من بعض أنماط المشكلات النفسية الأكثر شيوعا المميزة للتلاميذ الموهوبين رياضيا .

- الشروط العلمية للأدوات:

1-***اختبارات التفوق:***

تم تحديد استبيان يضم في محتواه مجموعة من اختبارات الأداء الحركي و المهاري عرض على المتخصصين بغية الأخذ بآرائهم حول أنسبها

-دراسة صدق، ثبات و موضوعية اختبارات الأداء الحركي و المهاري:

قام الباحث بايجاد معامل الثبات و الصدق للاختبارات قيد التطبيق كما يلي:

-ايجاد معامل الثبات و ذلك عن طريق تطبيق الاختبار و اعادة تطبيقه بعد فترة زمنية قدرها أسبوع على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (15)، و تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني باستخدام معامل الارتباط لبيرسون.

وتم ايجاد معامل الصدق و ذلك بعد عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء في مجال علوم و تقنيات النشاطات البدنية الرياضية والاختبارات والمقاييس(صدق المحكمين)وعددهم(05)[1] بعد عرض طريقة الأداء و الهدف من كل اختبار و الأدوات التي يتطلبها تنفيذ كل اختبار. و قد أجمعوا على تناسب و فعالية هذه الاختبارات، هذا بالإضافة الى ايجاد معامل الصدق الذاتي عن طريق ايجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات،

[1] رمعون محمد، قوراري بن علي، بن قصد علي حاج محمد، ناصر عبدالقادر، عدة عبدالدايم.

و الجدول (2) يوضح ذلك:

جدول رقم (2): يوضح معامل ثبات وصدق الاختبارات

م	البيانات الاحصائية / المتغيرات	حجم العينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة الإحصائية	القيمة الجدولية	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
1	- اختبار الوثب العريض من الثبات.	15	14	0.05	0.497	0.93	0.96
2	- اختبار الجري المكوكي 5×55م.					0.86	0.92
3	- اختبار عدو 30م من البدء الثابت.					0.99	0.99
4	- اختبار جري الزجزاج .					0.93	0.96
5	- ثني الجذع من الوقوف .					0.91	0.95
6	-اختبار الوقوف على مشط القدم.					0.97	0.98
7	-اختبار المحاورة حول مجموعة من الشواخص(كرة السلة).					0.93	0.96
8	-اختبار تمرير الكرة على مربع مدة 30ثا (الكرة الطائرة).					0.91	0.95
9	-اختبار التمرير والاستقبال مع الحائط 15 مرة (كرة اليد).					0.97	0.98

و بذلك يتضح من الجدول (2) أن الاختبارات ذات درجة ثبات عالية حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة ما بين (0.86، 0.99). كما أن الاختبارات تميزت بدرجة صدق عالية حيث تراوحت ما بين (0.92 ، 0.99).

2-مقياس المشكلات النفسية:

-**صدق الأداة :** استخدم الباحث صدق المحكمين وذلك بالإبقاء على العبارات التي اتفق عليها 80% من المحكمين[1].

-**ثبات الاختبار :** تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وتراوحت بحيث تراوحت قيمه المحسوبة من 0.91 إلى 0.95 وهو مؤشر مناسب لثبات الأداة.

3-استمارة الاستبيان:

-***صدق استمارة الاستبيان:*** قام الباحث بحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان عن طريق الصدق المنطقي و صدق الاتساق الداخلي حيث استخدم الباحث الصدق المنطقي بعرض استمارة الاستبيان على (05) محكمين و هم أعضاء من هيئة التدريس و المتخصصين[2] و ذلك بغرض التحقق من أن الاستمارة تقيس بالفعل الهدف الذي وضعت من أجله و قد تفضلوا بإبداء الرأي سواء بالموافقة أو التعديل أو الحذف حتى أصبحت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية باستبعاد اثنين منها (عبارتين) و ذلك لحصولهما على نسبة أقل من 80% **(أنظر الملحق 3 – ب-)**.

كذلك قام الباحث بحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان على عينة بلغ قوامها (15) تلميذ الذي تم بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان و الدرجة الكلية للاستبيان، و هذا ما يوضحه الجدول(3).

---

[1] قماري محمد، مكي محمد، بن جدية محمد.

[2] قماري محمد، مكي محمد، بن جدية محمد ، رمعون محمد، قوراري ن علي.

جدول رقم (3) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.81	8	0.73
2	0.76	9	0.79
3	0.71	10	0.82
4	0.74	11	0.76
5	0.73	12	0.73
6	0.83	13	0.68
7	0.69		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05)=0.497

يتضح من الجدول (03) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان و الدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.68-0.83) و هي معاملات ارتباطية دالة احصائيا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

-***ثبات استمارة الاستبيان:*** قام الباحث بحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان عن طريق تطبيق الاستمارة على عينة قوامها (15) تلميذ من نفس عينة المجتمع الأصلي و من خارج عينة البحث و تم اعادة تطبيق استمارة الاستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الاستمارة و كان الفاصل الزمني ما بين التطبيق الأول و الثاني هو (5) أيام ، و قد قام الباحث بحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان عن طريق ايجاد معاملات ارتباط "برسون" كما يوضحها الجدول (04):

جدول رقم (04) يوضح الارتباط بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني لبيان معامل الثبات

رقم العبارة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	س	ع1	ص	ع2	
1	2.34	0,20	2.31	0,17	0,87
2	2.41	0.31	2.46	0.46	0.90
3	2.60	0.40	2.53	0.49	0.92
4	2.51	0.45	2.48	0.50	0.93
5	2.19	0.57	2.35	0.63	0.94
6	2.36	0.61	2.46	0.66	0 .91
7	2.47	0.43	2.54	0.54	0.89
8	2.55	0.72	2.61	0.68	0.95
9	2.68	0.22	2.71	0.44	0.93
10	2.71	0.34	2.63	0.32	0.90
11	2.66	0.33	2.60	0.45	0.88
12	2.63	0.67	2.57	0.57	0.92
13	2.65	0.68	2.74	0.57	0.89

قيمة "ر"الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 (ن=15) هي 0,497

و بذلك يتضح من الجدول(04) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني لاستمارة الاستبيان قد تراوحت ما بين (0.89، 0.98) مما يشير الى تمتع الاستبيان المستخدم بمعاملات ثبات عالية.

-ربط نتائج البحث بالنظريات والدراسات السابقة:

بعد تطبيق أدوات البحث، و بعد تفريغ البيانات الخام لنتائج اختبارات التفوق الرياضي عمد الباحث الى استخراج الدرجات المعيارية ومقابلاتها التائية، وأما المستويات فقد صنفت على أساس سلم تصنيفي لدرجات الأفراد المعيارية مكون من 05 مستويات، حيث أن الانجاز في أي ظاهرة مدروسة يفترض أن يكون موزعا توزيعا طبيعيا، وعلى ضوء ذلك يتم وضع المستويات المعيارية للمنحني الطبيعي، وبقسمة المدى 05 وحدات معيارية على خمس مستويات، يكون لكل مستوى 1.2 من وحدات العلامة المعيارية والتي تقابل 20 درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة. **بحيث**، أوضحت المعالجة الاحصائية أن المتوسطات الحسابية كانت أكبر من الانحرافات المعيارية في جميع الاختبارات، كما أن معاملات الالتواء انحصرت في المدى (-3، +3) و عليه فالنتائج توزعت توزيعا اعتداليا سمح بتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية تائية.

و على أساس هذا الاجراء تم تحديد التلاميذ المتفوقين (الموهوبين) الرياضيين من التلاميذ الذين كان أداؤهم الحركي و المهاري في خانة المستوى جيد و جيد جدا، هذه كخطوة أولى. و بذلك بلغ عددهم 38 موهوبا في المجال الرياضي من أصل 429 تلميذ.

أما المرحلة الثانية التي أعقبت الكشف عن المتفوقين فتمثلت في تشخيص طبيعة المشكلات النفسية الأكثر حدة التي تميز هؤلاء المتفوقين، و ذلك بتطبيق مقياس المشكلات النفسية بحيث أبانت النتائج عما يلي:

جدول رقم (05) يوضح التكرارات و النسب المئوية و قيم كا^2 لنمط المشكلات النفسية الأكثر حدة المميزة للتلاميذ الموهوبين رياضيا

المحور	نعم	%	لا	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	كا ^{2}	الدلالة
صورة الذات داخل المدرسة	199	58.18	143	41.81	5.23	0.66	2	09.16	دال*
مشكلات سلوكية مدرسية	205	53.94	175	46.05	05.39	0.47	6	02.36	/
مشكلات أسرية والديه	130	57.01	98	42.98	03.42	0.98	4	04.49	دال*
مشكلات سلوكية عامة	292	48.02	316	51.97	07.68	0.95	5	0.94	/
مشكلات انفعالية	229	46.35	265	53.64	06.02	0.32	7	02.62	/
مشكلات مفهوم الذات	133	38.88	109	61.11	03.50	0.78	8	02.38	/
العدوان	135	59.21	93	40.78	03.55	0.93	3	07.73	دال*
مشكلات سوء التوافق مع لآخرين	116	61.05	74	38.94	03.05	0.86	1	09.28	دال*

د ح = 1 . (*) كا^2 الجدولية عند مستوى 0.05=3.84

يتضح من الجدول (07) أن المحاور التي كانت فيها قيمة كا ^{2} دالة بمعنى أن الفرق فيها كان معنوي تمثلت في كل من محور مشكلات سوء التوافق مع الآخرين، صورة الذات داخل المدرسة ، العدوان و محور المشكلات الأسرية الوالديه بحيث كانت قيمة كا ^{2} الجدولية أعلى من قيم كا^2 المحسوبة عند درجة حرية (1) و مستوى دلالة (0.05). و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (صالح هادي فرحان العنزي) و التي أشارت الى حاجة المتفوقين إلى المزيد من الاهتمام من خلال وضع البرامج التربوية المتكاملة التي تنمي قدراتهم وتلبي احتياجاتهم واهتماماتهم المختلفة، اضافة الى دراسة (سعيد عبدالله إبراهيم دبيس والسيد إبراهيم السمادوني) التي أسفرت نتائجها الى شيوع مشكلات سوء التوافق ما بين(49%) و (96%) ، في حين

تراوحت نسب شيوع المشكلات المتعلقة بالمدرسة بين (48%) و(98%) و نسب شيوع المشكلات المتعلقة بالمنزل بين (56%) و (99%).
بحيث جاءت أعلى نسبة في الاجابة بنعم في محور مشكلات سوء التوافق مع الآخرين أين بلغت (61.05%) محتلة بذلك الترتيب الأول و يرجع الباحثان ذلك الى الشعور بالإهمال، الإحساس بأنهم أعلى من الآخرين و عدم تقدير الآخرين لهم.
و جاء في الترتيب الثاني من حيث النسبة مشكلة صورة الذات داخل المدرسة ب(58.18%) و يعزي الباحثان ذلك الى كون التلميذ الموهوب رياضيا داخل المدرسة يرى نفسه مضايق نتيجة القيود التي يفرضها المدرسون عليهم، و اهمالهم لهم و اتصاف التلاميذ الموهوبين رياضيا بالكبر.
و في الترتيب الثالث العدوان الذي كان من ضمن سمات هذه الفئة حيث تجلى في الاعتداء على الزملاء، دفع الزملاء إلى مضايقة المدرسين والمشرفين، العدوان اللفظي، الغضب.
و في الترتيب الرابع المشكلات الأسرية الوالديه و يعزي الباحثان ذلك الى محيط الأسرة نتيجة: الغيرة التي يصنعها الأب و القيود التي تفرضها الأم أو الأب أو هما معا، و إهمال الأم أو الأب.
و بذلك تمت الاجابة على التساؤل الأول للبحث في كون أن أكثر المشكلات حدة التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين رياضيا هي:
مشكلات سوء التوافق مع الآخرين، صورة الذات داخل المدرسة، العدوان و مشكلات أسرية والديه على الترتيب.

جدول رقم (06) يوضح التكرار و الوزن النسبي و الأهمية النسبية و الدلالة الاحصائية ل كا^2 لآراء التلاميذ الموهوبين رياضيا نحو دور خدمات المرشد التربوي في التخفيف من مشكلاتهم النفسية

العبارة	نعم	الى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية%	كا^2	الدلالة
هل هنالك جسور تواصل بينكم و بين المرشد التربوي.	28	05	05	99	86.84	27.84	دال*
هل تتلقى خدمات لتعزيز جوانب السلوك الإيجابي من قبل المرشد التربوي.	25	06	07	94	82.45	18.05	دال*
هل أن لقاءات التوعية حول بعض الاحتياجات تساعد في فهم أوضاعكم النفسية.	22	08	08	90	79.73	10,31	دال*
هل تعتقد أن هذه الخدمات تساعدك بسرعة على التكيف مع البيئة المدرسية وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها.	27	09	02	101	88.59	26,26	دال*
هل تسمح لك الخدمات الارشادية المقدمة من قبل المرشد التربوي في التخلص من بعض المشكلات السلوكية المدرسية .	24	10	04	96	84.21	16.63	دال*
هل أن تقديم استشارات تربوية من قبل المرشد تفيد في حل بعض المشكلات الأسرية الوالدية التي تعرفونها.	19	05	14	81	71.05	07.94	دال*
هل تعمل الخدمات المقدمة من قبل المرشد التربوي على اكتشاف الصعوبات المختلفة والحالات الخاصة في وقت مبكر.	17	15	06	87	76.31	06.70	دال*
هل تعتقد أن الخدمات المقدمة من قبل المرشد التربوي تعمل على اثراء و تعديل خصائص النمو و حالات الخوف و القلق.	18	15	05	89	78.07	07.31	دال*
هل تساعدك برامج التوجيه و الارشاد في استغلال ما لديك من قدرات واستعدادات إلى أقصى درجة ممكنة في تحقيق النمو السوي في شخصيتك .	14	20	04	86	75.43	10.31	دال*
هل تعتقد أن الخدمات المقدمة من قبل المرشد التربوي تنمي الدافعية لديك نحو الارتقاء بمستوى طموحاتك.	17	16	05	88	77.19	13.47	دال*
هل مساعدة المرشد التربوي تسهم في التخفيف من بعض المشكلات السلوكية الخاصة بالعدوان.	15	21	02	89	78.07	06.35	دال*
هل يتيح لكم المرشد التربوي فرص تشجيع النمو النفسي بحيث تسهم في تحقيق التوافق و الاستقلال.	08	23	07	77	67.54	12,68	دال*
هل تعمل الخدمات المقدمة من قبل المرشد التربوي العمل على تحقيق مبادئ التوعية السليمة في الجوانب الصحية والتربوية والنفسية والاجتماعية.	29	07	02	103	90.35	32,57	دال*

(*) كا^2 الجدولية عند مستوى 0.05= 05.99

يوضح الجدول (06) وجود اتفاق بين آراء التلاميذ الموهوبين رياضيا الممثلين لعينة البحث على دور و أهمية خدمات المرشد التربوي في التخفيف من المشكلات النفسية التي يعانون منها و هذا ما كشفت عنه قيم كا ^{2} المحسوبة بحيث كانت أعلى من قيم كا ^{2} الجدولية بمعنى أن جميعها كان دال احصائيا لصالح الموافقة بالأهمية القصوى للمفردات، و تراوح الوزن النسبي ما بين 77 كأصغر درجة و103 كأكبر درجة، و هذا ما أكدته الأهمية النسبية التي تراوحت بين 67.54 % كأصغر نسبة و 90.35% كأعلى نسبة.

و يرى الباحث من خلال هذه النتائج دور و أهمية خدمات المرشد التربوي داخل المتوسطات اتجاه فئة المراهقين و تحديدا منهم المتفوقين في مجال الممارسة الرياضية و هذا ما أيدته دراسة (سحر عبد الغني سيد أحمد عبود 1996، و فاطمة أحمد الجاسم 1414هـ، عصام فريد عبد العزيز محمد، 1986م).
ويرى الباحث ضرورة توفير الإمكانيات المادية والاحتياجات اللازمة لعمل المرشد و تأهيل المرشدين التربويين لتمكينهم من القيام بأدوارهم على أحسن ما يرام خاصة اتجاه هذه الفئة من التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي.

و بذلك انتهى الباحث من التحقق من التساؤل الثاني الخاص بكون أن: لخدمات المرشد التربوي دور و مهم في التخفيف من المشكلات النفسية التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين رياضيا

-الاستنتاجات:
في ضوء مناقشة و تفسير النتائج و في حدود عينة البحث استنتج الباحث ما يلي:
-المشكلات النفسية الأكثر شيوعا المميزة للتلاميذ الموهوبين رياضيا تمثلت في ما يلي: مشكلات سوء التوافق مع الآخرين، صورة الذات داخل المدرسة، العدوان و المشكلات الأسرية الوالدية .
-ان الخدمات التي يقوم بها المرشد التربوي اتجاه التلاميذ الموهوبين رياضيا لها الدور الايجابي و المهم في التخفيف من نوع أنماط المشكلات النفسية التي تواجههم.

-التوصيات:
-استعانة المرشدين التربويين مع المتخصصين و العاملين في حقل التربية البدنية و الرياضية للكشف عن الموهوبين رياضيا و من ثم متابعتهم.
-ضرورة التعرف على طبيعة المشكلات المختلفة عند التلميذ الموهوب رياضيا للحد من استفحالها و تضخمها و بالتالي اضمحلالها.
-توفير المناخ المدرسي الملائم بتشجيع التلاميذ الموهوبين رياضيا للتفاعل ايجابيا مع مختلف مكونات المتوسطات و العاملين فيها.
-الاهتمام بهذه الفئة بتقديم الحلول السريعة و النهائية لنوع المشكلات التي تعترضهم.
-تقديم الخدمات الارشادية بصفة مستمرة و دائمة للوقوف على ما يعانيه التلميذ الموهوب رياضيا .
-تنظيم طرق تعاونية مع الأجهزة العاملة داخل المتوسطة لما فيه صالح النشء الرياضي و صالح البلد لأنه عدة المجتمع و مستقبلها.

-المصادر و المراجع:

1. أبو سماحة، كمال و محفوظ، نبيل و الفرح، وجيه (1992م) تربية الموهوبين والتطوير التربوي، عمان: دار الفرقان.
2. الأشول، عادل أحمد عز الدين (1987م) موسوعة التربية الخاصة، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
3. بشاي، حليم السعيد (1986م) دور الإرشاد في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، ندوة قسم علم النفس التربوي لكلية التربية بجامعة الكويت بعنوان " الإرشاد النفسي والتربوي بدولة الكويت من أجل التنمية" 19-1984/3/22م، الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
4. حسانين، حمدي حسن محمد (1418هـ - 1997م) الموهوبون: رؤية سلوكية (تصنيفهم، خصائصهم النفسية، طرق وأساليب رعايتهم، بحث مقدم في ندوة: "أساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في التعليم الأساسي بدول الخليج العربية" المنعقدة في مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة من 14-1415/4/16هـ الموافق 19-1994/9/20م، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
5. الروسان، فاروق (1999م) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر.
6. زحلوق، مها (2001) التربية الخاصة بالمتفوقين، دمشق، مطبعة قمحة.
7. السرور، ناديا هايل (1998م) مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، عمان: دار الفكر.
8. سليمان، علي (2001م) تجارب عالمية حديثة في رعاية الموهوبين، ورقة عمل مقدمة في الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية، 18-19 شوال 1421هـ الموافق 13_14 يناير 2001م، الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
9. السمادوني، السيد إبراهيم (1990) إدراك المتفوقين عقلياً للضغوط والاحتراق النفسي في الفصل المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والبيئية، المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر المنعقد في الفترة 22-24 يناير، الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة المنصورة، ص729-761.
10. عبد السلام، محمد رشيد، و آخرون (1997)، الإرشاد النفسي لذوي المواهب العقلية، مطبعة السلام، دمشق.
11. العزة، سعيد حسني (2000) تربية الموهوبين والمتفوقين، عمان: دار الثقافة والدار الدولية.
12. العمران، جيهان (2000) في بيتنا موهوب: كيف نكتشفه وكيف نعلمه؟ مجلة المعرفة، العدد 61، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية.
13. عميرة، إبراهيم بسيوني (1418هـ -1997م) الموهوبون ورعايتهم: رؤية تربوية، بحث مقدم في ندوة: "أساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في التعليم الأساسي بدول الخليج العربية" المنعقدة في مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة من 14-1415/4/16هـ الموافق 19-1994/9/20م، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
14. فتحى، عبد الرحمن جروان (1999) : الموهبة والتفوق والإبداع ، العين ، دار الكتاب الجامعى.
15. حبيب، مجدي عبدالكريم (2000): تنمية الإبداع في مراحل الطفولة المختلفة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية . 2000 .

16. القاطعي، عبدالله علي و الضبيان، صالح موسى و الحازمي، مطلق طلق و السليم، الجوهرة سليمان (1421هـ- 2000م) برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، الرياض- مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

17. Kitano, M. (1990) Intellectual Abilities & Psychological Intensities in young Gifted Children: Implications for the Gifted, Reoper Review, vol(13): 5-10.
18. Silverman, L. (1993) Counseling the Gifted and Talented, Denver: Love Publishing Company.
19. Webster's New Twentieth Century Dictionary (1979) 2ed ed. New York: New World Dictionaries, Simon & Schaster.

-الشبكة العنكبوتية

http://www.ed-uni.net/ed/showthread.php?t=15622