

تحليل العلاقة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي

على ضوء مراكز اللعب المختلفة بكرة القدم

م.م محمد خالد محمد داؤد الزبيدي

كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

- مستوى الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).
 - التعرف على العلاقة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).
 - التعرف على الفروق بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من جامعات العراق بكرة القدم للعام الدراسي (2012-2013) والبالغ عددهم (226) لاعباً، منهم (73) لاعب لخط الهجوم و (78) لاعباً لخط الوسط و (75) لاعباً لخط الدفاع، وقد تم جمع البيانات باستخدام مقياسي الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي وتم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط واختبار (ت) لعينة واحدة) واستنتج الباحث ما يأتي:
- يمتلك لاعبو خط (الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات معتدلة من الاستشارة الانفعالية وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
 - يمتلك لاعبو خط (الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات جيدة من دافعية الانجاز الرياضي وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
 - ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي وحسب مراكز اللعب

المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).

- لم تظهر فروق معنوية بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي.

الكلمات المفتاحية: الاستشارة الانفعالية، دافعية الانجاز ، مراكز اللعب

Analysis of the relationship between emotional arousal and motivation of sporting achievement in the light of different play centers football

Abstract :

The aim of this study was to:

- The level of emotional arousal and sporting achievement motivation and football players according to different play centers (defense, midfield, attack).
- Understand the relationship between emotional arousal and sporting achievement motivation and football players according to different play centers (defense, midfield, attack).
- Identify the differences between the different play centers (defense, midfield, attack) in emotional arousal and sports achievement motivation for football players.

The researcher used the descriptive style survey of its relevance to the nature of the research, sample research from the Universities of Iraq football for the academic year (2012-2013) and numbered (226) as a player, Of them (73) offensive midfielder and (78) for a midfield player and (75) Player of the defense line, has been collecting data using the A standard arousal emotional and achievement motivation sports were processing data obtained by the researcher using (the percentage and the mean, standard deviation and coefficient of simple correlation and t-test for one sample) and the researcher concluded the following:

- Has the players line (defense, midfield, attack) football moderate levels of emotional arousal through community values are compared with the average value calculations hypothetic mean scale.
- Has the players line (defense, midfield, attack) football good levels of athletic achievement and motivation through community values are compared with the average value calculations hypothetic mean scale.
- The emergence of a significant correlation between emotional arousal and athletic achievement motivation and by various play centers (defense, midfield, attack).
- Did not show significant differences between different play centers (defense, midfield, attack) in emotional arousal and motivation of athletic achievement.

1- مقدمة وأهمية البحث:

يعد علم النفس الرياضي من أهم العلوم التي تساهم بالفرد الرياضي في الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج من خلال ما يمتلك هذا العلم من جوانب نفسية تؤثر في مستوى أداء اللاعبين وقدراتهم عند تنفيذهم الواجبات الفنية والخططية وتعد لعبة كرة القدم من الفعاليات الرياضية التي يبذل فيها لاعبي خط (الدفاع، الوسط، الهجوم) مجهوداً بدنياً كبيراً جداً على مدى زمن المباراة الأمر الذي يؤدي إلى ضغط نفسي كبير على اللاعبين، وان العامل النفسي له دور كبير على تقدم وتطور مستوى اللاعب و الاستقرار على الأداء و ذلك من خلال السيطرة على انفعالاته وضبط تصرفاته بما يساعد على زيادة ورفع كفاءة الأداء للمنافسات إذ يشير (عكاشة) "أن كل لاعب يحتاج إلى درجة معينة من الانفعال إذا زادت أثرت على سلوكه وتفكيره وإذا قلت إصابته بالملل" (عكاشة، 1993، 174) كما تعد "دافعية الانجاز أحد المتغيرات الأساسية التي تحدد مقدار ما يقوم به الفرد من أداء ويفترض أن الفرد حينما يبدأ بممارسة أي نشاط فانه يهدف من ذلك الوصول إلى مستوى أو درجة من الانجاز، وان غياب الشعور بالانجاز وعدم تحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية كالإحباط والانسحاب" (قطامي، 1994، 5) وعليه يمكن القول بان الاهتمام بالاستشارة الانفعالية للاعب تعمل على تحسين دافعية الانجاز له والتي بدورها تساعد على حث اللاعب على أن يكون متقدماً ومتميزاً بين أقرانه في الفريق وتعمل على تحفيزه واستشارة الطاقة الكامنة لديه ومضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وان الاختلاف في الواجبات الملقاة على عاتق اللاعبين يرجع لاختلاف مراكزهم، وعلى ما يتمتع به كل لاعب من جوانب بدنية ومهارية وخططية ونفسية تؤهله للعب في مركز دون الآخر، وكلما امتلك اللاعب لعناصر اللياقة البدنية المتعددة فضلاً عن النواحي المهارية والخططية والنفسية كلما امكنه ذلك من التحكم في سير المباراة ، وعلى ذلك فأن اختلاف خطوط اللعب (خط الدفاع ، وخط الوسط ، وخط الهجوم) في الواجبات البدنية والمهارية والخططية والنفسية أدى إلى وجود التخصص والأفضلية وحسب

خصوصية كل خط من هذه الخطوط ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي الذي يتناول معرفة مستوى كل من الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم، كدراسة تساهم في التعرف على بعض الجوانب النفسية التي في حال الاهتمام بها سوف تساعد في الوصول للمستوى المتطور في أداء اللاعبين أثناء المنافسات الرياضية.

2- مشكلة البحث:

إن الاهتمام بالمظاهر النفسية في المجال الرياضي له دوراً مهماً وبالغ الأثر في حياة اللاعب الرياضية إذ أن طبيعة الأداء في لعبة كرة القدم وما يحتاجه اللاعبون وفق مراكز لعبهم من صفات بدنية كثيرة فضلاً عن التوافق العضلي العصبي وسرعة رد الفعل إذ تكثر الانفعالات عند اللاعبين وتحديدًا أثناء المنافسات الرياضية حيث تعكس المواقف التنافسية في المباريات المهمة ردود أفعال اللاعبين مصحوبة بانفعالات وضغوط نفسية مختلفة قد تؤثر على أداء اللاعبين، وفي نفس الوقت يلاحظ حدوث تغيرات ملحوظة في مستوى دافعية الانجاز لديهم، إذ يمكن القول بان ارتفاع الاستشارة الانفعالية عن الحد المطلوب يمكن أن تؤدي إلى فقدان التركيز داخل الملعب مما يؤدي إلى كثرة الأخطاء وتدني في المستوى البدني والمهاري المثاليين للاعبين أثناء المنافسة، هذا ما دعا الباحث إلى معرفة مستوى الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي ونوع العلاقة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز حسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم)

3- أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف إلى:

- التعرف على مستوى الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).
- التعرف على العلاقة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).

- التعرف على الفروق بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم.

4 - فرضية البحث:

- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) ..

- لا توجد فروق معنوية بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).

5- مجالات البحث:

5-1 المجال البشري: لاعبو منتخبات جامعات العراق بكرة القدم وهم كل من (الموصل، تكريت، الرافدين، التكنولوجيا، بغداد للعلوم الاقتصادية، ميسان، واسط، البصرة، النهدين، معارف الجامعة، الكوفة، الانبار، الجامعة الإسلامية النجف، ذي قار، بابل، القادسية).

5-2 المجال الزماني: ابتداءً (11 / 11 / 2012) ولغاية (20 / 11 / 2012).

5-3 المجال المكاني: ملاعب (جامعة بغداد، ملعب كلية التربية الرياضية الجادرية، ملعب

نادي الكرخ)، بغداد

6- تحديد المصطلحات:

6-1 الاستشارة الانفعالية:- تعرف بأنها "استجابة الفرد للبيئة وتكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بشدة السلوك". (راتب، 1997، 272) وتعرف أيضاً بأنها "مجموعة من المواقف والحالات النفسية التي تظهر على اللاعب مصحوبة بانفعالات ناتجة عن متغيرات خارجية وداخلية يعبر عنها اللاعب من خلال شعوره". (الذاتي الناهي، ٢٠٠٢، ١١) ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها لاعب كرة القدم من خلال إجاباتهم على فقرات المقياس الذي اعتمده الباحث في حدود البحث الحالي وعينته.

6-2 دافعية الانجاز الرياضي:- وهي استعداد الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق

والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل الامتياز في مواقف المنافسة الرياضية". (الزعيبي والخياط، 2011، 53) ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها اللاعبين من خلال إجابتهم على فقرات المقياس الذي اعتمده الباحث في حدود البحث الحالي وعينته.

7- الإطار النظري:

7-1 الاستشارة الانفعالية:

يستخدم مصطلح الاستشارة الانفعالية كثيراً وبشكل متبادل مع مصطلحي التنشيط (Activation) وتعبئة الطاقة النفسية (mubiligator Energy) وقد أهتم كثير من العلماء الباحثين في مجال علم النفس الرياضي بإيجاد مفاهيم واضحة لمصطلح الاستشارة أو "التنشيط" لدى اللاعب قبل وفي أثناء المنافسات الرياضية ومدى العلاقة بين الاستشارة والأداء من خلال أجراء الدراسات والبحوث اذ تعرف بأنها عبارة عن حالة تتماز بقوة الشعور ورغبة في عمل سلوك معين (عيسوي، 1991، 59) وتعرف أيضاً بأنها استجابة الفرد للبيئة وتكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بشدة السلوك

والانفعالات هي استجابة وجدانية شعورية تصاحبها حركات تعبيرية وتغيرات جسمية تتوقف شدتها تبعاً لنوع المثير وشدته والانفعال بهذا الوصف يعبر عن حالة الاستشارة التي يكون عليها الفرد عندما يواجهه موقفاً تثير فيه حالات الخوف أو القلق أو الحزن أو قد تثير فيه حالات الفرح والسعادة والحماس (حمد، 2012، 325) كما أن الاستشارة الانفعالية تستخدم للتعبير عن الحالة الانفعالية للرياضي في المنافسة الرياضية وان تعرض الفرد للعديد من المواقف خلال المنافسة وما في هذه المواقف من مثيرات خارجية وداخلية تولد لدى الفرد حالات نفسية مصحوبة بأنفعالات نتيجة لتلك المثيرات حيث يعبر اللاعب عنها من خلال الشعور الذاتي، والانفعالات تشكل نقطة مهمة وفعالة في الحالة النفسية للاعب وخصوصاً أثناء المنافسة الرياضية وبالتالي سوف تؤثر هذه الانفعالات على شخصية اللاعب وسلوكه من خلال المواقف التي يتعرض لها بالمنافسة إذ يشير كل من (عرب وكاظم، 2001) إلى أن "الانفعالات تلعب دوراً مهماً وبالع الأثر في حياة اللاعب الرياضية ، إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه

وحاجاته وبأنواع الأنشطة التي يمارسها ، إذ لا توجد على الإطلاق أنواع من الممارسات الرياضية دون أن تصطبغ بالانفعالات" (عرب وكاظم، ٢٠٠١، 41)

وفي المجال الرياضي تكثر الانفعالات وتلعب دوراً مهماً وبالغ الأثر في حياة اللاعب الرياضية وتحديدأ أثناء المنافسات الرياضية إذ تعكس المواقف التنافسية في المباريات المهمة ردود أفعال اللاعبين مصحوبة بانفعالات وضغوط نفسية مختلفة، وقد تناولت المصادر العلمية والأدبية العلاقة بين الاستثارة الانفعالية والأداء الرياضي من خلال نموذج (U) المقلوب وهي احد الفرضيات التي توضح العلاقة بين الإثارة والأداء إذ يبين أن العلاقة بين الإثارة والأداء هي علاقة ارتباط غير خطية إذ أن الأداء سيتحسن مع زيادة الاستثارة إلى حد معين لان تجاوز ذلك يؤدي إلى تدهور في مستوى الأداء ويلاحظ أن الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب عدة مستويات منها مرتفعة ومنخفضة ومعتدلة ومن خلال العلاقة المنحرفة (نموذج U المقلوب) (الازيرجوي، 1991، 62)

7-2 دافعية الانجاز الرياضي:

يحتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانة متقدمة في مجالات البحث والدراسة فقد أكد علماء النفس سواء الأوائل أم المعاصرين على أهمية الدافعية وتحليل عناصرها ومفاهيمها وطرائق نمائها، إذ تعد الدافعية طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة، مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين، وبدراسة الدافعية فأنا نضيف الى فهم السلوك الإنساني تصورنا عن الدافع المحدد للهدف الذي يضعه الفرد لنفسه , وبذلك نخطو خطوة واسعة نحو فهم سلوك الفرد في مجتمع من الأفراد يفكرون ويناضلون ويحققون ويفشلون.

وللدافعية ثلاث خصائص هي:

1- تبدأ الدافعية بتغير في نشاط الكائن، وقد يشمل ذلك بعض التغيرات الفسيولوجية التي ترتبط بالدوافع الأولية مثل دافع الجوع.

2- تتميز الدافعية بحالة استثارة فعالة ناشئة عن هذا التغير، وهذه الاستثارة هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة تحقق اختزال حالة التوتر الناشئ عن وجود دافع معين، وتستمر حالة الاستثارة طالما لم يتم إشباع ذلك الدافع.

3- تتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف، أي أن سلوك الفرد هو نتيجة توجه ما يحقق إشباع الدافع. (حمد، 2012، 253-254)

وأن دافعية الإنجاز تعد بمثابة استعداد الفرد للإقبال أو الإحجام بالنسبة لموقف ما من مواقف الإنجاز، وفي المجال الرياضي يعد موقف المنافسة الرياضية من أهم مواقف الإنجاز، فإن دافعية الإنجاز تشير إلى "استعداد اللاعب للإقبال أو الأحجام تجاه موقف من مواقف الإنجاز الرياضي وبصفة خاصة مواقف المنافسة الرياضية كما يدخل في نطاق هذا التحديد رغبة اللاعب في التفوق والتميز" (علاوي، 2009، 257-258)، وتعتمد الدافعية لتحقيق الإنجازات أحياناً على مدى نجاح المدرب والرياضي في تكوين علاقة عمل جيدة، والاشتراك سوية في تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها، فالأسلوب الدكتاتوري المسيطر الذي يتبعه بعض المدربين في التعامل مع رياضيينهم له عيوبه، كما أن إعطاء الحرية المطلقة في عملية اتخاذ القرارات له مساوئه أيضاً، لذا فإن التفاهم وتبادل الآراء بين الرياضيين والمدرب والتأمل بعناية عند تخطيط البرامج التدريبية يؤدي إلى تكوين علاقة مثمرة فيما بينهم وتحقيق الأهداف التي يصبون إليها (المسالمة، 2001، 36) وتعرف دافعية الإنجاز بأنها "الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء" (سالم، 2000، 21)

مكونات دافعية الانجاز الرياضي:

أشار العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي إلى أن أهم المكونات الشخصية لدافعية الإنجاز الرياضي هما:

- دافع انجاز النجاح: يمثل هذا الدافع الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لتحقيق التفوق وبالتالي الشعور بالسعادة والرضا، وهذا الدافع لا يتأثر بالمؤثرات الخارجية.
- دافع تجنب الفشل: وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب او نتائج الفشل في الاداء والوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يسهم في

محاولة تجنب او تحاشي مواقف الانجاز الرياضي، وهذا الدافع يكون واضحا للاعب كلما ارتفع خوف وقلق اللاعب من احتمال توقع الفشل. (علاوي، 2002، 144-145)

الوظائف الأساسية للدافعية ومصادرها في كرة القدم:

هناك ثلاث وظائف أساسية للدافعية هي:

- 1- تحريك وتنشيط السلوك بعد ان يكون في مرحلة من الاستقرار أو الاتزان النسبي، فالدوافع تحرك السلوك او تكون هي نفسها دلالات تنشيط الأجهزة العضوية
 - 2- توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون أخرى، فالدوافع بهذا المعنى اختيارية أي أنها تساعد الفرد في اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات من خلال إبقائه على اتصال مع بعض المثيرات المهمة لأجل بقاءه وعن طريق إبعاده عن المواقف التي تهدد بقاءه.
 - 3- المحافظة على استدامة السلوك طالما بقي الإنسان مدفوعاً أو طالما بقت الحاجة قائمة فالدوافع بالإضافة إلى أنها تحرك السلوك تعمل على المحافظة عليه حتى تشبع الحاجة.
- (الخيكان، 2008، 215)

العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز:

هناك مجموعة من العوامل التي تتفاعل بصورة ديناميكية لتؤثر على مستوى الإنجاز، ومن ضمن هذه العوامل التي تؤثر في دافعية الفرد ما يأتي:

- تراث المجتمع الذي يعيش فيه الفرد (الثقافة والعادات والتقاليد السائدة).
- شخصية الفرد وخبراته في مواقف معينة.
- التعلم الاجتماعي للفرد.
- الاعتبارات الاجتماعية، النظم الاجتماعية، المعايير والقيم والتوقعات الاجتماعية.
- نوعية النشاط الممارس.
- صعوبة المهارة وجاذبيتها للفرد. (ألفضلي، 2005، 12-13)

8- الدراسات السابقة:

دراسة (خميس، 2008):

"الاستشارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة"

هدفت الدراسة التعرف إلى الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبي فرق الرياضة الجامعية، والتعرف على نوع العلاقة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى اللاعبين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث، وتم تطبيق البحث على فرق الرياضة الجامعية للجامعات الوسطى والجنوبية المشاركة في بطولات الجامعات للعام الدراسي 2007-2008 والبالغ عددهم (43) لاعبا يمثلون جامعات (بابل، البصرة، الديوانية، المثنى) وتم استخدام قائمة دافعية الانجاز الرياضي و الاستشارة الانفعالية كأدوات للبحث واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط T لعينة واحدة ، معامل ارتباط بيرسون) للحصول على نتائج البحث وتوصلت إلى الاستنتاجات الآتية.

1- امتلاك عينة البحث استشارة انفعالية مرتفعة ودافعية انجاز منخفضة .

2- هناك علاقة عكسية بين دافعية الانجاز والاستشارة الانفعالية لعينة البحث .

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من لاعبي منتخبات جامعات القطر بكرة القدم (Soccer) للعام الدراسي 2012/2013 والبالغ عددهم (303) لاعباً من مجموع (16) جامعة وهم كل من (الموصل، تكريت، الرافدين، التكنولوجيا، بغداد للعلوم الاقتصادية، ميسان، واسط، البصرة، النهرين، معارف الجامعة، الكوفة، الانبار، الجامعة الإسلامية النجف، ذي قار، بابل، القادسية)، أما عينة البحث فقد تكونت من (226) لاعبا يمثلون نسبة (74.58%) من مجتمع البحث الأصلي منهم (73) لاعب خط الهجوم و (78) لاعب لخط الوسط و (75) لاعب لخط الدفاع، وتم استبعاد (70) لاعب لعدم إكمالهم استمارات الاستبيان، فضلاً عن

استبعاد (7) لاعبين لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية والجدول (1) يبين بعض المعلومات عن أفراد عينة البحث.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته واللاعبين المستبعدين ونسبهم المئوية

الجامعة	عدد اللاعبين	المستبعدون	النسبة المئوية	الجامعة	عدد اللاعبين	المستبعدون	النسبة المئوية
الموصل	22	7	68.18%	النهرين	20	4	80%
تكريت	18	4	77.77%	معارف الجامعة	18	5	72.22%
الرافدين	18	4	77.77%	الكوفة	20	6	70%
التكنولوجيا	16	4	75%	الانبار	18	5	72.22%
بغداد للعلوم الاقتصادية	17	4	76.47%	الجامعة الإسلامية النجف	20	5	75%
ميسان	18	5	72.22%	ذي قار	20	6	70%
واسط	20	4	80%	بابل	18	4	77.77%
البصرة	20	5	75%	القادسية	20	5	75%
المجموع	عينة البحث		(226)				
	اللاعبين المستبعدين		(70) لعدم اكمالهم استبيانات البحث				
			(7) عينة التجربة الاستطلاعية				
	مجتمع البحث ككل		303				

وسائل جمع البيانات:

نظرا لشمولية الدراسة لقياس الاستشارة الانفعالية، ودافعية الانجاز فقد تطلب استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات.

مقياس الاستشارة الانفعالية (وصف المقياس وتصحيحه):

استخدم الباحث مقياس الاستشارة الانفعالية (الملحق 1) التي أعدها (دورثي. ف. هاريس وبيت. ل. هاريس) والتي عرّبا أسامة كامل راتب 1991، إذ يتكون المقياس من (50) فقرة مقسمة إلى فقرات ايجابية وسلبية، وتكون الإجابة على فقرات المقياس وفق ثلاثة بدائل هي (غالباً، أحياناً، نادراً) وتعطى أوزان للدرجات (3، 2، 1) للفقرات الايجابية وتعطى

أوزان الدرجات (1، 2، 3) على التوالي للفقرات السلبية، وبذلك تكون الدرجة العليا للقياس (150) واقل درجة (50)، بمتوسط فرضي يبلغ (100) والجدول (2) يبين الفقرات الايجابية والسلبية للمقياس. (محمود، 2011، 265-269)

جدول (2) يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس الاستشارة الانفعالية

المجموع	الأرقام	العبارات
28	-24-20-19-18-14-13-12-11-10-9-8-6-5-4-3-2-1 45-47-48-43-42-41-40-37-36-35-28	الايجابية
22	-33-32-31-30-29-27-26-25-23-22-21-17-16-15-7 50-49-46-44-39-38-34	السلبية

مقياس دافعية الانجاز (وصف المقياس وتصحيحه):

تم استخدام مقياس دافعية الانجاز الرياضي (الملحق 2) والذي قام بتصميمه جو وليس (Willis, 1982) والذي يتكون بالأصل من (40) فقرة وقد قام (علاوي، 1998) بتعريف المقياس واختصاره وتعديله بعد إجراء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية ليصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (20) فقرة فقط، ويقاس هذا المقياس بعدين هما (بعد دافع النجاح، بعد دافع تجنب الفشل) وبواقع (10) فقرات لكل محور، إذ كانت منها (6) فقرات سلبية و(14) فقرة ايجابية، وكانت الإجابة عن فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) ويتم تصحيح المقياس من خلال استخدام خمسة بدائل للفقرات الايجابية والسلبية إذ تعطى أوزان الدرجات للبدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي للفقرات الايجابية وتعطى أوزان الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي للفقرات السلبية، إذ كانت أعلى درجة للمقياس ككل هي (120) أما اقل درجة فهي (20)، (علاوي، 1998، 181-183). والجدول (3) يبين محاور المقياس وفقراته الايجابية والسلبية.

الجدول (3) يبين محاور مقياس دافعية الانجاز الرياضي وفقراته الايجابية والسلبية

ت	محاور المقياس	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع
1	بعد دافع النجاح	20, 18, 16, 12, 10, 6, 2	14, 8, 4	10
2	بعد دافع تجنب الفشل	15, 13, 9, 7, 5, 3, 1	19, 17, 11	10
	المجموع الكلي للفقرات			20

المعاملات العلمية لمقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي:

على الرغم من أن المقاييس المستخدمة في البحث الحالي تتمتع بمعاملات صدق وثبات عاليين وتم تطبيقهم على البيئة العراقية في دراسات علمية سابقة، بعد إجراء المعاملات العلمية للمقياسين، لذا عمد الباحث إلى التحقق من مدى صدق وثبات المقياسين لأجل التأكد من صلاحيتهما وعلى النحو الآتي.

1 الصدق:

يشير كلاً من (الزيود وعليان) إلى "انه يمكن أن يعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من الخبراء وذوي الاختصاص في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة" (الزيود وعليان، 1998، 184) وللحصول على صدق مقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي تم عرضهما على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص(*) في مجال علم النفس الرياضي، وبعد جمع استمارات الاستبيان وتفرغها تبين وجود نسبة اتفاق (100%) وبهذا الإجراء تم التأكد من صدق المقياسين المستخدمين في البحث الحالي.

(*) السادة الخبراء الذين تم عرض المقياسين عليهم.

- أ.د. ناظم شاكر الوتار/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- أ.م. د. زهير يحيى محمد علي/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- أ.م. د. عكللة سليمان الحوري/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الاساسية
- أ.م. د. نبراس يونس ال مراد/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية بنات.
- أ.م. د. نعم محمود / علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- أ.م. د. عصام محمد عبد الرضا/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- أ.م. د. مؤيد عبد الرزاق حسو/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.

2 الثبات:

قام الباحث ومن خلال تطبيق المقياسين على العينة الاستطلاعية بالتحقق من ثباتها عن طريق استخدام طريقة (التجزئة النصفية) إذ قسمت عدد فقرات كل مقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية وتم إيجاد معامل الارتباط بين درجات النصفين بطريقة بيرسون فكانت قيمة معامل الارتباط (0.80)، (0.78) على التوالي لمقياسي الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان- براون (Sperman- Brown) إذ يشير (النبهان، 2004) بأنه "عند تقدير الثبات بطريقة التجزئة النصفية، يتم الحصول على درجة فرعية لكل من النصفين، ثم يتم حساب معامل الارتباط بين هذين النصفين. ويكون معامل الارتباط هذا تقديراً لثبات اختبار طوله نصف طول الاختبار الأصلي ولتقدير ما سيكون عليه مستوى ثبات الاختبار كله، نحتاج إلى تطبيق معادلة سبيرمان - براون" (النبهان، 2004، 244) وعند تطبيق هذه المعادلة بلغت قيمة معامل الثبات (0.89)، (0.87) على التوالي وهو ثبات عالي يمكن اعتماده في تطبيق الأداة إذ يذكر (عويس، 1999) إلى أن "قيمة معامل الثبات كلما كانت أعلى من نسبة (0,71) كان ذلك أفضل". (عويس، 1999، 64)

التجربة الاستطلاعية:

للقوف على السليبيات التي ستواجه الباحث ومن اجل تفاديها في التجربة الرئيسة، تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية بتاريخ 11/4 / 2012 على عينة مكونة من (7) لاعبين من مجتمع البحث الأصلي، ولم يدخلوا ضمن التطبيق النهائي للمقياسين. وكان الهدف من الدراسة ما يأتي :

- مدى تفهم ووضوح واستيعاب اللاعبين لمفردات فقرات المقياسين.
- معوقات العمل التي تواجه الباحث.
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت واحتساب زمن الإجابة عن المقياسين.
- وقد أظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض في الفقرات أو استفسار حول فقرات المقياسين وقد بلغ معدل الوقت المحدد (22-30) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياسين.

التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد التحقق من المواصفات العلمية المطلوبة من (الصدق والثبات) لأداتي البحث مقياس الاستشارة الانفعالية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي، تم تطبيقها على عينة البحث بتاريخ 11/11/2012 بالاستعانة بمدرّبي منتخبات الجامعات ومساعدتهم.

الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss في استخراج الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - قانون النسبة المئوية. - قانون المتوسط الفرضي.
- اختبار (ت) لعينة واحدة. - معامل الارتباط البسيط (بيرسون). - معامل الالتواء.
- معادلة سبيرمان - براون.

8- عرض وتحليل النتائج: بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها عند تطبيق مقياسي الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للفرق الرياضية، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية لها، سيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي وعلى وفق أهدافه ومناقشة تلك النتائج من أجل تحقيق أهداف البحث.

الهدف الأول: التعرف على مستوى الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الهجوم، الوسط، الدفاع).

الجدول (4) يبين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الهجوم، الوسط، الدفاع).

المتغيرات	مراكز اللاعبين	عدد اللاعبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)
الاستشارة الانفعالية	الهجوم	73	95.46	12.639	100	3.065
	الوسط	78	96.859	10.667		2.601
	الدفاع	75	96.82	12.076		2.276
دافعية الانجاز	الهجوم	73	69.15	5.197	60	15.041
	الوسط	78	70.32	5.933		15.361
	الدفاع	75	70.02	6.080		14.281

من خلال ملاحظتنا للجدول (4) تبين لنا الآتي:

- إن المتوسط الحسابي للاستشارة الانفعالية للاعب خط (الهجوم، الوسط، الدفاع) قد بلغ (95.46، 96.85، 96.82) على التوالي وبانحراف معياري بلغ (12.639، 10.667، 12.076) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (100) ظهرت قيمة (T) المحتسبة (3.065، 2.601، 2.276) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2)

- إن المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز الرياضي للاعب خط (الهجوم، الوسط، الدفاع) قد بلغ (69.15، 70.32، 70.02) على التوالي وبانحراف معياري بلغ (5.197، 5.933، 6.080) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (60) ظهرت قيمة (T) المحتسبة (15.041، 15.361، 14.281) على التوالي وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2).

الهدف الثاني: التعرف على العلاقة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعب كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).

الجدول (5) يبين العلاقة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعب كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة

مراكز اللاعبين	المتغيرات	عدد اللاعبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ر) الجدولية
الهجوم	دافعية الانجاز الرياضي	73	69.15	5.197	0.391	0.232
	الاستشارة الانفعالية	73	95.46	12.639		
الوسط	دافعية الانجاز الرياضي	78	70.32	5.933	0.342	
	الاستشارة الانفعالية	78	96.859	10.667		
الدفاع	دافعية الانجاز الرياضي	75	70.02	6.080	0.471	
	الاستشارة الانفعالية	75	96.82	12.076		

يتبين من الجدول (5) إن قيمة (ر) المحسوبة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعب خط (المهجوم، الوسط، الدفاع) قد بلغت (0,391)، (342)، (0.471) على التوالي وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0.232) أمام مستوى معنوية (0,05) وذلك يدل على وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين هذين المتغيرين حسب خطوط اللعب المختلفة.

3-4 الهدف الثالث: التعرف على الفروق بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستشارة الانفعالية دافعية الانجاز الرياضي للاعب كرة القدم.

الجدول (6)

يبين تحليل التباين في الاستشارة الانفعالية لإفراد عينة البحث حسب مراكز لعبهم

النتيجة	قيمة (F)		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحتسبة				
غير معنوي	2.995	0.337	46.90	93.80	2	بين المجموعات
			139.266	31056.36	223	داخل المجموعات
				31150.16	225	المجموع الكلي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (2، 223) قيمة (F) الجدولية = (2.995)

من خلال ملاحظتنا للجدول (6) يتضح لنا

أن قيمة (F) المحتسبة = (0.337) فيما كانت قيمة (F) الجدولية عند درجة حرية

(2، 223) ونسبة خطأ $\geq 0.05 = (2.995)$ وبما أن قيمة (F) المحتسبة هي أقل من قيمة

(F) الجدولية وبذلك تبين بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الخطوط الثلاثة

الجدول (7)

يمثل تحليل التباين في دافعية الانجاز الرياضي لإفراد عينة البحث حسب مراكز لعبهم

النتيجة	قيمة (F)		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحتسبة				
بين مجموعات	2.995	0.834	27.652	55.303	2	بين المجموعات
			33.149	7392.276	223	داخل المجموعات
				7447.580	225	المجموع الكلي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (2، 223) قيمة (F) الجدولية
 $(2.995) =$

من خلال ملاحظتنا للجدول (7) يتضح لنا

ان قيمة (F) المحتسبة $= (0.834)$ فيما كانت قيمة (F) الجدولية عند درجة حرية
 (2، 223) ونسبة خطأ $\geq 0.05 = (2.995)$ وبما ان قيمة (F) المحتسبة هي اقل من قيمة
 (F) الجدولية وبذلك تبين بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الخطوط الثلاثة

9- مناقشة النتائج:

إذ نلاحظ من الجدول (4) ومن خلال مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع المتوسط
 الفرضي للمقياس نرى بأنها كانت اقل من المتوسط الفرضي ولكنها كانت قريبة نجد أن أفراد
 عينة البحث من اللاعبين الذين تم تطبيق المقياس عليهم يتمتعون بدرجة معتدلة من الاستشارة
 الانفعالية منها وهذه نتيجة ايجابية فاللاعبين الذين يمتلكون درجة معتدلة من الاستشارة الانفعالية
 يكونوا أكثر ايجابية في تفكيرهم نحو الأداء وينصب تركيزهم على أساس النجاح والتوافق السليم،
 وإمكانية وصولهم لغاياتهم وتحقيق طموحاتهم ولديهم فرص كبيرة في الوصول إلى أهدافهم، لأنها
 تعد متغيراً نفسياً لها تأثير مباشر على النتائج والانجازات الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع ما
 توصل إليه (خريط، 1998) إذ أن توفر استشارة انفعالية بمستوى معتدل يساعد على تحقيق
 الانجاز والتفوق في الأداء. (خريط، 1998، 179).

ومن خلال ملاحظتنا للجدول (4) نجد أن أفراد عينة البحث من اللاعبين الذين تم تطبيق المقياس عليهم يتمتعون بدرجة عالية من دافعية الانجاز الرياضي وذلك من خلال مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس، ويعزو الباحث ذلك لعينة البحث الحالي إن أغلبية اللاعبين هم من يمثلون أندية القطر من الدرجة النخبة والممتازة والأولى ولديهم مشاركات كثيرة وقناعات ذاتية بأهمية الأهداف لهم وقد تحقق البعض منها عن طريق انجازاتهم الرياضية في البطولات الجامعية من خلال تواصلهم مع الفرق الرياضية الأخرى مما أدى إلى ارتفاع دافعية الانجاز لديهم، إذ يذكر (أبو علام، 1986) بأن "دافعية الانجاز تعتبر حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه" (أبو علام، 1986، 209)، ويشير (الخيكان، 2008) إلى أن دافعية الانجاز "مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها كما أنها المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك سلوك الرياضي (لاعب كرة القدم) لتحقيق الانجازات الرياضية" (الخيكان، 2008، 211) أما عن العلاقة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي بين خطوط اللعب المختلفة (خط الدفاع، الوسط، الهجوم) والمبينة في الجدول (5) فسوف يتبنى الباحث نظرية نموذج (U) المقلوب في مناقشة النتائج والتي تعد واحدة من أكثر النظريات قبولاً في الرياضة إذ تلعب الاستشارة الانفعالية الدور الأكبر في تطور الاداء الرياضي إذ أن ارتفاع مستوى الاستشارة الانفعالية للاعبين يؤدي إلى فقدان التركيز وهذا بالتالي يعوق التفكير في كثير من الأحيان، ومن جهة أخرى فإن انخفاض الاستشارة قد يؤدي إلى التقليل من كفاءة اللاعبين ومهارتهم وهذا بطبيعة الحال يؤثر على مستوى دافعتهم إذ يشير (علاوي، 2009) إلى أن الاستشارة الانفعالية المعتدلة تعمل "كدافع للفرد وتوجهه وتثيره نحو الاداء ومحاولة تحقيق الأهداف كما تساعده على المقاومة ومواجهة الأحداث ومواجهة الصعاب" (علاوي، 2009، 370) وهذا ما أكدته (راتب، 1990) "بأن زيادة درجة الاستشارة الانفعالية تؤثر سلباً في مستوى الأداء" (راتب، 1990، 3) كما أن الدوافع الجيدة والمتعة والسرور التي يوفرها المدرب للاعب والظروف المحيطة التي تعتبر عوامل تساعد على زيادة دافعية اللاعب والوصول إلى مستوى معتدل من الاستشارة الانفعالية، وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (خميس، 2008)

ويرى الباحث انه في الاونة الاخيرة وصلت لعبة كرة القدم الى التقارب الكبير في الجوانب البدنية والمهارية والخططية واصبح العامل النفسي والطرق الحديثة في عمليات الاعداد

النفسي للاعبين في جميع خطوط اللعب احد العوامل المهمة في تهيئة اللاعبين نفسيا من اجل تجاوز كل المعوقات والانفعالات التي تؤثر على اداء اللاعب ايا كان مركزه كما انه الفاصل الذي يحسم نتائج المنافسات ويشير (محمود، 2011) على اهمية الاعداد النفسية للاعب كرة القدم وذلك من خلال العديد من البحوث والدراسات والتجارب الميدانية اذ اصبح احد المكونات الاساسية للعبة ولجميع اللاعبين الى جانب الاعداد البدني والمهاري والخططي (محمود، 2011، 99) فضلا عن ذلك فأن الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز احد اهم الجوانب النفسية للاعب كرة القدم في جميع المراكز وذلك لطبيعة اللعبة ومواقفها المتغيرة فضلا عن الضغوط الموجهة من قبل المنافس والجمهور اذا يشير (كشك، 2004) اذا كانت الصفات والسمات النفسية هامة وضرورية للاعب أي فعالية لتحقيق الاداء المؤثر والفعال ، فأن الصفات والسمات النفسية للاعب كرة القدم بالذات هي اكثر اهمية وضرورية بل تحتل الاهمية القصوى وذلك لطبيعة اللعبة دون غيرها من الالعاب الاخرى وهذه الصفات هي التي تفجر في اللاعب طاقاته وابداعاته الكاملة وتدفعه الى تحدي المواقف التي تواجهه والاحلاص في العملية التدريبية والحرص على الارتقاء بباقي الصفات والعناصر الاخرى لديه والتحرك الايجابي والمستمر خلال الاداء وطبقا لحاجة اللعب. (كشك، 2004، 219).

10- الاستنتاجات والتوصيات:

10-1 الاستنتاجات:

- يمتلك لاعبو خط (الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات معتدلة من الاستشارة الانفعالية وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- يمتلك لاعبو خط (الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات جيدة من دافعية الانجاز الرياضي وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).
- لم تظهر فروق معنوية بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستشارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي.

10-2 التوصيات:

- ضرورة التعرف على أساليب تنظيم الاستشارة الانفعالية للاعبين وذلك من خلال القيام بإجراء الاختبارات النفسية والفلسجية ضمن البرنامج التدريبي لكي يقف المدربون على حالات الاستشارة الايجابية.
- إجراء بحوث ودراسات علمية على الاستشارة الانفعالية مع متغيرات نفسية أخرى، وعلى الألعاب الفردية والفرقية ولكلا الجنسين.

المصادر:

- 1- أبو علام، رجاء محمود (1986): "علم النفس التربوي"، ط4، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- 2- الازيرجاوي، فاضل محسن (1991): "أسس علم النفس التربوي"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
- 3- حمد، حامد سليمان(2012): "علم النفس الرياضي"، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، سوريا.
- 4- خريط، ريسان (1998): "النظريات المهمة في التدريب الرياضي"، دار اشرف للطباعة والنشر، عمان.
- 5- خميس، شيماء علي(2008): "الاستشارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة"، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، المجلد الأول، جامعة بابل.
- 6- الخيكاني، عامر سعيد جاسم (2008): "سيكولوجية كرة القدم"، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق.
- 7- راتب، أسامة كامل (1990): "الاستشارة الانفعالية وعلاقتها بمستوى أداء السباحة"، بحوث المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- 8- راتب، اسامة كامل (1997) : الاعداد النفسي لتدريب الناشئين، دار الفكر، القاهرة.
- 9- الزعبي، صالح عبدالله والخياط، ماجد محمد(2011): "علم النفس الرياضي"، ط1، دار الراية للنشر، عمان، الاردن.
- 10- الزيود، نادر وعليان ، هاشم (1998): "مبادئ القياس والتقويم في التربية"، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.

- 11- سالم، رفقة خليفة (2000): "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- 12- عرب، محمد جسام، موسى جواد كاظم (2001): "مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة"، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد (1)، مطبعة دياالى، بعقوبة.
- 13- عكاشة، احمد (1993): "علم النفس الفسيولوجي"، ط8، مكتبة انجلوا المصرية، القاهرة.
- 14- علاوي، محمد حسن (1998): "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 15- علاوي، محمد حسن (2002): "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 16- علاوي، محمد حسن (2009): "مدخل في علم النفس الرياضي"، ط7، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 17- عويس، خير الدين علي احمد (1999): "دليل البحث العلمي"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- 18- عيسوي، عبد الرحمن محمد (1991): "علم النفس الفسيولوجي"، دراسة في تفسير السلوك الإنساني، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.
- 19- أفضلي، أيمن صارم شكيب (2005): "إعداد مقياس نفسي للدافعية قبل المباراة وعلاقته بالنتيجة للاعب كرة السلة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة دياالى.
- 20- قطامي، نايفة (1994): أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الانجاز لدى طلبة التوجيهية العامة، مجلة دراسات، المجلد (21)، العدد (4)، عمان.
- 21- كشك، هارون محمد (2004): "كرة القدم"، ط1، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة.

- 22- محمود، غازي صالح (2011): "علم النفس الرياضي - سيكولوجية التدريب والمنافسات في كرة القدم"، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 23- محمود، غازي صالح (2011): "كرة القدم المفاهيم-التدريب"، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- 24- المسالمة، رزق جابر مصطفى (2001): "دافعية ممارسة الألعاب الرياضية"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 25- الناهي، عصام محمد عبد الرضا (2002): "الامن النفسي وعلاقته بمستوى الاستشارة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- 26- النبهان، موسى (2004): "القياس والتقويم في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، جامعة مؤتة، الأردن.

الملحق (1)

مقياس الاستشارة الانفعالية

ت	الفقرات	غالباً بأ	أحياناً نأ	نادراً
(1)	ادائي أثناء التدريب افضل كثيراً من المنافسة			
(2)	يضايقني ان يشاهد ادائي اشخاص مهمون			
(3)	اشعر بصعوبة النوم قبل المنافسة			
(4)	يقلقني تفكير الآخرين في مستوى ادائي			
(5)	يصعب علي استعادة تركيز انتباهي اذا ارتكبت اخطاء أثناء المنافسة			
(6)	يتشتت انتباهي أثناء المنافسة			
(7)	اتبع نظاماً معيناً عندما استعد للمنافسة			
(8)	ارتكب المزيد من الاخطاء عندما تزداد المنافسة			
(9)	اشعر بالخوف الشديد عند اقتراب مواقف المنافسة			
(10)	اعاقب نفسي عندما ارتكب اخطاء بسيطة أثناء المنافسة			
(11)	نقد المدرب او الزملاء لي يعوق مقدرتي على تركيز الانتباه في المباراة			
(12)	اعاني بعض اضطرابات في المعدة أثناء التدريب ، وتزداد أثناء المباراة			
(13)	اشعر بالخوف من عدم اداء ما في استطاعتي في المنافسات المهمة			
(14)	يهمني جدا الاداء باقصى طاقتي			
(15)	انا لاعب متمكن في مواقف المنافسة الشديدة			
(16)	استطيع أثناء الاحماء _ وانتظار بداية المباراة _ التركيز بشكل ايجابي في المنافسة القادمة			
(17)	احتفظ في ذهني بخطة المباراة تفصيلياً			
(18)	اكون عصيباً ومهموماً قبل المنافسات الهامة			
(19)	افتقد السيطرة على افكاري قبل المنافسة			
(20)	يسهل ارتباكي واثارتي قبل المنافسة			
(21)	احتاج بعض الوقت قبل المنافسة بغرض الاعداد الذهني			
(22)	احقق افضل اداء عندما اعرف بالتحديد المطلوب اداؤه ، متى يتم ذلك، ومع من			
(23)	يتحسن ادائي كلما زادت صعوبة التحدي			
(24)	احقق افضل اداء عندما اكون عصيباً وقلقاً			
(25)	احقق افضل اداء عندما اكون مسترخياً وهادئاً			
(26)	يمكنني التصور الذهني لجميع المواقف المرتبطة بالمنافسة قبل بدايتها			

(27)	عندما اكون مركزا تماما في المباراة لا انتبه الى تعليمات ونداءات المدرب من خارج الملعب		
(28)	اجد صعوبة في تركيز الانتباه عندما تسير المنافسة على النحو غير المخطط لها		
(29)	استمتع بالمنافسة اكثر من التدريب		
(30)	احقق افضل اداء عندما يشجعني مدربي وزملائي		
(31)	استطيع تذكر جميع الاشياء التي حدثت في المنافسة بعد انتهائها		
(32)	استطيع التصور الذهني للمنافسة (ارى \ اشعر) على النحو الذي احب ان يكون ادائي		
(33)	اضع اهدافا لادائي لكل تدريب		
(34)	اضع اهدافا لادائي لكل منافسة		
(35)	اشعر بعد انتهاء المنافسة انه كان في امكاني الاداء بشكل افضل		
(36)	احرص على اثار منافسي كلما امكنني ذلك		
(37)	اخشى اصابتي اثناء الاداء		
(38)	افكر بعد المنافسة في كيف كان ادائي ، وماذا استطيع ان افعل لتطوير في الأداء التالي		
(39)	اذا تعرضت لقرار خاطئ من الحكم، استطيع تركيز الانتباه مرة اخرى		
(40)	اشعر بالحاجة الى دخول الحمام مرات عديدة قبل المنافسة		
(41)	اشعر بالضعف والوهن قبل المباراة مباشرة		
(42)	احاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة ، لما يسببه ذلك لي من عصبية زائدة		
(43)	اشعر انني لاستطيع تذكر أي شيء قبل المنافسة مباشرة		
(44)	يكون ادائي باستمرار قريبا اوفي حدود قدراتي		
(45)	استمتع بالممارسة اكثر من المنافسة نظرا لانها اقل ضغطا للاداء		
(46)	اذا حدث ان تشتت انتباهي اثناء المنافسة ، فاني سرعان ما استطيع تركيز انتباهي مرة اخرى		
(47)	تزداد عصبيتي كلما زاد عدد جمهور المشاهدين		
(48)	تزداد عصبيتي عن المعتاد اذا حضر احد الأشخاص المهمين لمشاهدة ادائي		
(49)	افكر كثيرا في كيفية أدائي، والاداء الذي ارغب فيه عندما اكون بعيدا عن الممارسة والمنافسة		
(50)	استطيع ان ارى واشعر بوضوح اداء المهارات التي اريد تصورها ذهنيا		

الملحق (2)

مقياس دافعية الانجاز الرياضي

الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1					أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيعتي في المنافسة.
2					يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.
3					عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.
4					الامتياز في الرياضة لا يعد من أهدافي الأساسية.
5					أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.
6					استمتع بالقيام بأي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.
7					أخشى الهزيمة في المنافسة.
8					الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.
9					عندما هزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.
10					لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي.
11					لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.
12					الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.
13					اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.
14					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.
15					عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.
16					لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضي.
17					قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.
18					أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.

					استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	19
					هدي هو أن أكون مميزا في رياضي.	20