

اثر استخدام إستراتيجتي خرائط المفاهيم (المجموعة) و(المقارنة (في اكتساب التحصيل المعرفي والاتجاه نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية

أ.م.د فراس أكرم الخياط م.د فرهاد علي مصطفى

جامعة صلاح الدين / أربيل - العراق

كلية التربية الرياضية

الايميل: mr_firas2000@yahoo.com

الملخص

هدفاً للبحث

-الكشف على الفروق بين المجموعات التي تدرس على وفق استراتيجيات (خرائط المفاهيم المجموعة خرائط المفاهيم المقارنة - التقليدية) في اكتساب التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس
-الكشف على الفروق بين المجموعات التي تدرس على وفق استراتيجيات (خرائط المفاهيم المجموعة - خرائط المفاهيم المقارنة - التقليدية) في الاتجاه نحو درس طرائق التدريس - . فرضيتا البحث:
-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث (خرائط المفاهيم المجموعة - خرائط المفاهيم المقارنة - التقليدية) في اكتساب التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.
-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث (خرائط المفاهيم المجموعة - خرائط المفاهيم المقارنة - التقليدية) في الاتجاه نحو درس طرائق التدريس.

أجراءات البحث

-منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي.

مجتمع البحث وعينته : مجتمع البحث تمثل بطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين - أربيل للعام الدراسي (2012- 2013) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) وهم شعبة(ب) المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجموعة

وشعبة(ج) التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة وشعبة (أ) التي درست على وفق الاسلوب المتبع لتمثل المجموعات الثلاث.

أدوات البحث:

-اختيار التحصيل المعرفي : حيث تم الاعتماد على مقياس التحصيل المعرفي المعد من قبل (د.فرهاد) إضافة الى إجراءات الصدق والثبات.

-مقياس الاتجاه نحو الدروس الجامعية المعد من قبل (وليد وسلوان,2009).

-بناء وحدات تعليمية : تم بناء وحدات تعليمية وفق إستراتيجيتي (خرائط المفاهيم المجمععة - خرائط المفاهيم المقارنة)وبواقع خمسة وحدات تعليمية لكل من المجموعتين التجريبيتين لدرس طرائق التدريس.

وبعد اجراء التجربة الميدانية من خلال تطبيق استراتيجية خرائط المفاهيم(المجمععة) و (المقارنة) على المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية , واستخدام الاسلوب المتبع للمجموعة الضابطة , تم اجراء وفحص عينة الدراسة بالتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس , وفي اليوم التالي تم اجراء قياس اتجاه الطالب نحو المادة.

وبعد جمع البيانات وتفرغها تم معالجتها احصائيا بالوسائل الاحصائية المناسبة وتم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

-تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجمععة على المجموعة التجريبية الثانية والتي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة وكذلك على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

-اتجاه المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجمععة كان افضل من اتجاه المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة وكذلك افضل من المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاسلوب المتبع.

واوصى الباحث بالاتي:

-ضرورة اعتماد استراتيجية خرائط المفاهيم بانماطها المختلفة في تدريس العلوم النظرية لطلبة كلية التربية الرياضية.

-توجيه المدرسين الى عدم الأقتصار على الاساليب التقليدية وضرورة التدريس على وفق استراتيجيات ماوراء المعرفة أثبتت دراسات متعددة فاعليتها في التدريس.

الكلمات المفتاحية: خرائط المفاهيم -طرائق تدريس التربية الرياضية

Abstract

The impact of the use of concept maps strategy (combined) and (comparative) to acquire knowledge acquisition and the trend towards studied methods of teaching physical education

Dr. Farhad Ali.

Dr. Firas Akram

- Target:

- Detect differences between groups that teach according to strategies (combined concept maps - maps concepts comparison - traditional) to acquire knowledge acquisition for material teaching methods.

- Detect differences between groups that teach according to strategies (combined concept maps - maps concepts comparison - traditional) in the direction towards studied teaching methods.

- Research Varedita:

- The presence of statistically significant differences between the research groups (combined concept maps - maps concepts comparison - traditional) to acquire knowledge acquisition for material teaching methods.

- The presence of statistically significant differences between the research groups (combined concept maps - maps concepts comparison - traditional) in the direction towards studied teaching methods.

- ReSearch procedures

- Research Methodology: The researchers used experimental method.

- The research community and appointed: the research community will be the students of the school year third in the Faculty of Physical Education - University of Salahaddin - Arbil academic year (2012 - 2013) and sample will be selected randomly (lottery) to represent the three groups.

- Smoothing groups: homogeneity will be conducted for the study sample in a set of the most important variables (IQ - Alamralzimna - collection of the material teaching methods for the third phase).

- ReSearch Tools

- Selection of cognitive achievement: where to rely on the cognitive achievement scale prepared by (d. Farhad), in addition to measures of validity and reliability.

- Scale trend toward university lessons prepared by (Walid and Saloan, 2009).

- Construction of educational units: units were built according to the strategies of educational (combined concept maps - maps concepts comparison) to study the teaching methods.

After conducting field experience through the application of strategic concept maps (consolidated) and (comparative) on two experimental first and second, and Astkhadem traditional strategic group Zaboth, was conducted and examined the study sample collection cognitive Article teaching methods, and

the next day was a measure towards the student towards Article.
After data collection and discharged were processed statistically appropriate statistical means was reached the following conclusions:

- Than the first experimental group that studied in accordance with the strategic concept maps collected second Altjeribh group and studied in accordance with the strategic concept maps comparison as well as the group Zabothh in cognitive achievement of a substance teaching methods .
- Equal the first Ajeribitin groups and the second studied according to the strategies of concept maps collected and compare the trend towards substance teaching methods.

The researchers recommended the following;

- The need to adopt a strategy maps different Banmatha concepts in science teaching theory to students of the Faculty of Physical Education.
- Directing teachers to not only the traditional methods and the need to teach according to strategies beyond the knowledge multiple studies have demonstrated their effectiveness in teaching

Keywords- (concept maps) - (teaching methods Education Alrabih)

-مقدمة البحث وأهميته :

على الرغم من اهتمام الكثير المربين والباحثين لطرائق التدريس، إلا أننا نلاحظ مازالت بحاجة الى الدراسات التربوية الحديثة بكل مجالاتها ، والمتتبع للدراسات والبحوث في هذا العصر نرى ان التعليم من اكثر المهن التي تعرضت للدراسة والبحث المستمر، حيث انها تتعامل مع البشر مباشرة ويمكن ان نعد مهنة التدريس من اصعب المهن وادقها .

وفي بعض الاحيان قد تكون استراتيجيات تدريسية معينة فاعله في الارتقاء بتعلم بعض المواد الدراسية ولكن قد تكون غير فاعلة بالنسبة لمواد أخرى ،ومن هذا المنطلق يتعين على المدرسين اختيار استراتيجيات تساعد الطلبة على أغناء موضوعاتهم وتنمية مهاراتهم العقلية ،"حيث يتعين على المدرس ان يستخدم ثلاث محكات لكي يتخير على أساسها الإستراتيجية المناسبة للتدريس هي :طبيعة أهداف الدرس ،والحاجة الى اثرء خبرة التعلم ،وقدرة الطلاب في العمل"(زيتون:2000, 326)

ولعل من ابرز الاستراتيجيات الحديثة التي ظهرت في الآونة الأخيرة هو استخدام الخرائط المفاهيمية في التدريس ،لما لها من أهمية كبيرة في إحداث تنظيم في التعلم ذو معنى ،وزيادة مستوى التحصيل ،وجعل الطالب منتظما في التفكير،وقادرا على تحديد مجموعة من المفاهيم ،"اذ ان استراتيجيات تنظيم المعلومات تستخدم لترتيب المفاهيم من اجل ان تصبح مفهومة او تعرض بفاعلية اكثر، ومن خلال هذه الاستراتيجيات نستطيع ان نصوغ الفرضيات على المعلومات والخبرات وذلك بمقارنة او ايجاد اوجه شبه وملاحظة الفروق او توضيح السياق"(روبرت واخرون:2004, 188).

ونظرا لما لخرائط المفاهيم من أهمية كبيرة وما تؤديه من دور مهم في إثارة عقول الطلبة والمشاركة في عملية التعلم وكونها تمثل سلوكا ومهارة ينبغي تعليمها للطلاب ،فقد اهتم الباحثون بدراساتها والاهتمام بانماطها المختلفة لما لها من فاعلية في زيادة مستوى التحصيل منها دراسة (ابو جبر، 2002:51) ودراسة (ابو ملوح، 2002:97) ودراسة.

من هنا برزت أهمية الدراسة الحالية في إمكان استخدام تصنيفين مختلفين من تصنيفات إستراتيجية خرائط المفاهيم هما (خرائط المفاهيم المجمعة) و (خرائط المفاهيم المقارنة) ،حيث

يسعى الباحث الى استخدام هاتين الإستراتيجيتين في تدريس مادة طرائق التدريس وبيان أثرهما في اكتساب المعرفة والاتجاه نحو درس طرائق التدريس.

-مشكلة البحث

تعد مفردات مادة طرائق التدريس من المناهج التي تتطلب ترتيب المفاهيم بحيث تبدو كوحدة معرفية متماسكة ومتراصة، حيث يتطلب تدريسها استخدام استراتيجيات تساعد على ذلك، كما إن الاستراتيجيات التقليدية قد تحقق أو لا تحقق هذا الغرض إذ أنها تلقن الطالب وتبين له أهمية كل مادة تعليمية دون الربط بين المفاهيم والمواضيع التي تحتويها المادة التعليمية، إضافة الى ذلك عند ربط المفاهيم ببعضها من أجل الوصول الى المفهوم العلمي للمادة وبالتالي التوصل الى تعلم ذو معنى.

وعلى الرغم من اهتمام الكثير المربين والباحثين لطرائق التدريس، إلا أننا نلاحظ مازالت بحاجة الى الدراسات التربوية الحديثة بكل مجالاتها، وذلك من اجل ايجاد بدائل تعليمية حديثة ومتطورة في اهدافها ومفاهيمها تعتمد على نظريات تربوية تثبت نجاحها في مجال التدريس وملائمتها مع طبيعة المادة وانسجامها مع قدرات المتعلمين وضمن الوسائل التعليمية المتوفرة والزمن المحدد للوحدة التعليمية.

من هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية بالاجابة على التساؤلات الاتي:

-ماهو تأثير استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم (المجموعة) و (المقارنة) في اكتساب المعرفة والاتجاه نحو درس طرائق التدريس لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين ؟

- هدف البحث

-الكشف عن الفروق بين المجموعات التي تدرس على وفق استراتيجيات (خرائط المفاهيم المجموعة - خرائط المفاهيم المقارنة - التقليدية) في اكتساب التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

-الكشف عن الفروق بين المجموعات التي تدرس على وفق استراتيجيات (خرائط المفاهيم المجموعة - خرائط المفاهيم المقارنة - التقليدية) في الاتجاه نحو درس طرائق التدريس

فرضيتا البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث (خرائط المفاهيم المجمعة - خرائط المفاهيم المقارنة - الأسلوب المتبع) في اكتساب التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث (خرائط المفاهيم المجمعة - خرائط المفاهيم المقارنة - الأسلوب المتبع) في الاتجاه نحو درس طرائق التدريس.

- مجالات البحث:

- المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.
- المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.
- المجال الزمني: الفترة من 2013/1/7 ولغاية 2013/2/17

- تحديد المصطلحات:

- 1- خرائط المفاهيم المجمعة: هي أحد أنواع خرائط المفاهيم التي يتم فيها وضع المفهوم في منتصف الخريطة يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل عمومية حتى يتم بناء الخريطة. (خطاوية: 2005, 315)

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها مفاهيم تنبثق منها معلومات متعلقة بالمفهوم العام لمحتوى المادة وتنتشر حوله متضمنة كل ما يتعلق بالموضوع.

- 2- خرائط المفاهيم المقارنة: هي منظمات تخطيطية تستعمل بشكل رئيس للمقارنة والتعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم والموضوعات ثم تنطلق إلى ما هو أبعد من المقارنة في بناء المعرفة. (أبو سعيدي والشحي: 2004, 127)

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها خريطة جدولية للمقارنة بين شيئين أو أكثر من ناحية واحدة أو أكثر من حيث الشبه والاختلاف بين المفاهيم، ولغرض إجراء المقارنة يتم اللجوء إلى استخدام الجدول.

- الأطار النظري والدراسات المشابهة:

- مكونات خرائط المفاهيمية:

ذكر (نوفاك وجوين: 1995) أن خرائط المفاهيم تشتمل على المكونات الرئيسية التالية:

- عدد من اسماء المفاهيم داخل اطرار.
- خطوط موصوفة بكلمات تسمى الكلمات الرابطة لتوصيل المفاهيم.
- القضايا او الافكار وهي اسماء المفاهيم المرتبطة بخطوط وكلمات رابطة تدل على علاقة منطقية.
- روابط تقاطعية تربط بين فروع الخريطة لابتكار قضايا جديدة.
- احداث واشياء توضح اصل المفهوم وامثله.
- وتعتمد خرائط المفاهيم على ثلاث علاقات رئيسية هي:
- 1- التركيب الهرمي للبنية المعرفية. 2- التمييز التقدمي. 3- التوافق التكاملي.
- (نوفاك وجوين: 1995, 19)
- بناء خرائط المفاهيم:
- اشارت (الخميسي: 1994, 37) انه عند بناء خرائط المفاهيم يتم باتباع عدد من الخطوات التالية:
- اختيار الموضوع الذي يراد ان يرسم له خريطة مفاهيمية.
- تحليل مضمون الموضوع الذي يتم اختياره بهدف معرفة المفاهيم والمبادئ التي يتم التعامل معها.
- تصنيف مجموعة المفاهيم التي يتم التواصل على مستويات بحسب درجة شمولها.
- تنظيم هذه المفاهيم وترتيبها بحيث يراعي الاتي:
- أ- الهرمية في الترتيب بحيث تكون المفاهيم الاكثر عمومية في قمة الخريطة.
- ب- توضع الامثلة اسفل الخريطة في نهاية كل فرع من فروع الخريطة.
- وضع اطار بيضوي الشكل او مستطيل او مربع حول كل مفهوم.
- اقامة الروابط والتوصل بين كل مفهومين.
- تسمية هذه الروابط بكتابة كلمات تبرز نوعية العلاقة بين المفاهيم او سببها.
- مراجعة الخريطة للتحقق من صحتها

الدراسات السابقة:

-دراسة ادمونسون-: (Edmondson,1993)

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي اثر مخططات المفاهيم في تطوير منهج الطب البيطري في جامعة إيثيكا بولاية نيويورك في الولايات المتحدة الأمريكية ، حيث قام بتصميم العديد من الأمثلة والتمرينات والمسائل الطبية على شكل منظومات مفاهيمية ، و أراد من ذلك إيجاد علاقات تكاملية بين المنهج المطبق ، ولهذا الغرض استخدم الباحث مخططات المفاهيم لتحويل مضامين منهج الطب البيطري إلى هياكل عامة تمثلت في تسعة نماذج من مخططات المفاهيم ، مما اظهر فجوات واضحة في المنهج المطبق خاصة في مجال الأمثلة التطبيقية وبناء المسائل الطبية التي ترتبط بمضامين محتوى المنهج ، و أشارت هذه الدراسة إلى أهمية استخدام مخططات المفاهيم كأداة لتطوير المنهج وتحسين تعلمه.

-دراسة (الجهيمي, 2004

هدفت إلى التعرف على "فاعلية استراتيجية تدريس مقرر الفقه للصف الأول الثانوي باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم وأثرها على تحصيل الطلاب الدراسي واحتفاظهم بها واتجاههم نحو المادة، حيث تم إعداد مواصفات مقترحة لاستراتيجية خرائط المفاهيم، وإعداد اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد و ذلك لقياس التحصيل والاحتفاظ بالتعلم ، كما تم إعداد مقياس للاتجاه لقياس اتجاه الطلاب نحو مادة الفقه. وقد تم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة البحث والبالغ عددهم ١٢٨ طالبًا من طلاب الصف الأول الثانوي، موزعين على مدرستين من مدارس البنين بمدينة الرياض، حيث تم اختيار المدارس بالطريقة العشوائية العنقودية ، ومن ثم اختيار فصلين بطريقة عشوائية للمجموعة التجريبية بلغ عددها ٤٠ طالبًا حيث تم تدريسهم بطريقة استخدام خرائط المفاهيم، في حين مثل الفصلين الآخرين المجموعة الضابطة والتي بلغ عددها ٤٢ طالبًا والتي تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، وقد تم تطبيق الاختبار القبلي - والبعدي العاجل - و البعدي الاجل على المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

-تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

-تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية التقليدية في الاتجاه نحو الدرس.

-اجراءات البحث:

منهج البحث: - تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث تمثل بطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية -جامعة صلاح الدين- أربيل / العراق للسنة الدراسية 2012-2013 والبالغ عددهم (84) طالبا و(32) طالبة والذين يمثلون أربعة شعب, اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وهم شعبة (ب) وبواقع (20) طالبا حيث مثلت المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجمعة, وشعبة (ج) وبواقع (20) طالبا والتي مثلت المجموعة التجريبية الثانية والتي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة, في حين مثلت شعبة (أ) وبواقع (20) طالبا المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس, وتم استبعاد الطالبات من التجربة وكذلك الطلاب الراسبون وعينة التجربة الاستطلاعية.

وتم التكافؤ بين المجموعات ببعض المتغيرات هي: (العمر الزمني بالاشهر - الذكاء(اختبار رافن)- التحصيل العام للسنة الدراسية الثانية مادة طرائق التدريس) وظهرت النتائج الى انه لا توجد فروق معنوية بين المجموعات الثلاث في متغيرات التكافؤ وكما يبين الجدول (1)

الجدول(1)

يبين التكافؤ بين مجموعات البحث في بعض المتغيرات المؤثرة

المعالم الاحصائية المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة
العمر بالاشهر	بين مج	103,33	2	51,66	0,3

	141,95	57	8091	داخل مج	
0,32	6,47	2	12,4	بين مج	اختبار رافن للذكاء
	11,89	57	677,75	داخل مج	
0,52	12,8	2	25,6	بين مج	التحصيل العام لمادة طرائق التدريس/م 2
	39,78	57	2267,4	داخل مج	

يبين الجدول (1) انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعات البحث في متغيرات العمر والذكاء حيث ان قيمة F المحتسبة كانت اقل من قيمة F الجدولية البالغة (3,150) تحت مستوى (0,05).

ادوات البحث:

1- اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس:

لغرض تحقيق اهداف البحث تم الاستعانة بمقياس التحصيل المعرفي للمادة المقررة والذي تم اعداده من قبل (فرهاد علي, 2011), وتكون المقياس من (30 فقرة) (ملحق 1) وحسب المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم للمعرفة وهي (التذكر-الفهم-التطبيق) وتم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من اختصاص طرائق التدريس (ملحق 4) وتم الاتفاق على جميع الفقرات حيث تم الاعتماد على نسبة (90 %) فاكتر من الاتفاق وتم ايجاد الصدق والثبات للاختبار.

2- مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس:

تم الاعتماد على مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس والمعد من قبل (وليد و سلوان, 2009) (ملحق 2), وتم عرض المقياس على المحكمين من ذوي الاختصاص (ملحق 4) وتم الاتفاق على جميع الفقرات البالغة (27 فقرة) حيث تم الاعتماد على نسبة (90 %) فأكتر, ويتمتع المقياس بصدق وثبات عاليين.

3- البرنامج التعليمي:

تم بناء برنامجين تعليميين على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجموعة والمقارنة, وتم عرض البرنامجين على محكمين وخبراء (ملحق 4) من ذوي اختصاص المناهج وطرائق التدريس, وبعد

الآخذ بآرائهم العلمية السديدة من حيث اجراءات العمل وفق هاتين الاستراتيجيتين والوقت الموزع على اقسام الدرس واجزائه تم تطبيق البرنامجين على المجموعتين التجريبيتين.

- التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية للتدريس على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم (المجموعة) و(المقارنة) على عينة قوامها (14) طالبا والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وذلك للوقوف على اهم المعوقات التي قد تصادف مدرس المادة في تدريس المجموعتين التجريبيتين.

- تطبيق التجربة والاختبارات:

تم تدريس المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق خرائط المفاهيم المجموعة والمجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق خرائط المفاهيم المقارنة والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس المادة العلمية المقررة للفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية-جامعة صلاح الدين مادة طرائق التدريس وهي (اساليب موسنن المباشرة) للفترة من 2013/1/9 ولغاية 2013/2/15 حيث قام مدرس المادة بالتدريس للمجموعات الثلاث و بواقع (خمسة وحدات تعليمية) لكل مجموعة (ملحق 3) وبعد الانتهاء من التجربة تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي للمادة التعليمية وهي (اساليب موسنن المباشرة: الامر-التدريبي-التبادلي-المراجعة الذاتية-التضمنين) وكذلك تم قياس اتجاه الطلاب نحو درس طرائق التدريس.

-الوسائل الاحصائية:

الوسط الحسابي-الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط-النسبة المئوية- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد(اختبار -F) اقل فرق معنوي) LSD باستخدام الحزمة الاحصائية (spss -

-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

-عرض وتحليل النتائج الخاصة بمتغير التحصيل المعرفي ومناقشتها:

الجدول (2)

يبين الفروق بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس

المعالم الاحصائية المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	sig	الدلالة
التحصيل المعرفي	بين مج	106,03	2	53,01	15,99	0,00	معنوي
	داخل مج	188,95	57	3,31			

معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$ اما درجة حرية (2:57)

يبين الجدول رقم (2) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات مجموعات البحث في اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس، حيث بينت النتائج ان قيمة (sig) اصغر من نسبة الخطأ (0,05) ولمعرفة الفرق المعنوي لمصلحة اي من المجموعات تم استخدام وسيلة احصائية تعتمد على تحليل التباين هي (قيمة اقل فرق معنوي) L.S.D وكما موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين قيمة اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث في اختبار التحصيل المعرفي

المجموعات	الخرائط المجمعة	الخرائط المقارنة	الاسلوب المتبع
الخرائط المجمعة	س -	22,05	18,8
	22,05	1,45	3,25
	0,01 sig	0,00 sig	
الخرائط المقارنة	20,6	-----	1,8*
			0,003 sig
الاسلوب المتبع	18,8	-----	-----

* معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

يبين الجدول (3) ان الفرق في الاوساط الحسابية بين المجموعة التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجموعة والمجموعة التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة بلغ (1,45) وقيمة (0,01) (sig) وهي اصغر من قيمة نسبة الخطأ (0,05) وعند الرجوع الى الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجموعة.

كما اظهرت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجموعة والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية التقليدية ,حيث بلغت قيمة الفرق بين المتوسطات (3,25) وقيمة (sig) بلغت (0,00) وهي اصغر من قيمة نسبة الخطأ (0,05) وعند الرجوع الى الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجموعة.

ومن الجدول (3) يبين ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة بعد مقارنة المتوسطات مع المجموعة الضابطة حيث بلغ الفرق بين المتوسطات (1,8) وقيمة (sig) بلغت (0,003) وهي اصغر من قيمة نسبة الخطأ (0,05) وعند الرجوع الى الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة .

والسبب المحتمل لظهور هذه النتيجة ان المتعلمين قد لاحظوا ان المحتوى والمادة التعليمية قد تسلسلت بحسب المنطق وبشكل مرتب مع الفروع التي تظمنها المادة التعليمية والتي سهلت عليهم هضم المادة بشكل ميسر, حيث تعمل خرائط المفاهيم على الربط ما بين المفاهيم من علاقات والتي تعد الاساس في حدوث عملية التعلم ذو المعنى, حيث ان المفاهيم الاكثر شمولاً تندرج تحتها المفاهيم الاقل شمولاً الامر الذي يسهل تذكرها واستبقائها لفترة اطول, ويشير (زيتون, 1999, 166) ان خرائط المفاهيم عادة تنتظم فيه المفاهيم في مستويات هرمية متعاقبة بدءاً من المفاهيم العامة الشاملة وانتهاءً بالمفاهيم والامثلة النوعية بحيث تتضح فيه اي في هذه

المخططات العلاقات الراسية بين المفاهيم العامة والفرعية, كما يؤكد (صوافطة, 2005, 383) ان خرائط المفاهيم اداة تساعد المتعلم على تنظيم المفاهيم وتوضيح العلاقات بينها بحيث تكون ذات معنى, كما تعد استراتيجية لمعالجة المعلومات التي تميز طريقة المتعلم في الادراك والتذكر والتفكير المنطقي وحل المشكلات.

والسبب الاخر والمتحمل في تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة هو رؤية الطلاب الى استراتيجية جديدة قد جذبتهم نحو تحقيق اهدافهم التعليمية بشكل اعمق, حيث ان هذه الاستراتيجية تعمل على جذب المتعلمين الى معرفة وجهة المفاهيم التي تتفرع من المفهوم العام للمادة التعليمية.

-عرض النتائج الخاصة بمتغير الاتجاه نحو الدرس ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين الفروق بين مجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس

المعالم الاحصائية المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	sig	الدلالة
الاتجاه نحو طرائق التدريس	بين مج	1312,9	2	656,4	43,34	0,00	معنوي
	داخل مج	863,2	57	15,14			

معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$ اما درجة حرية (2:57)

يبين الجدول رقم(4) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات مجموعات البحث في مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس, حيث بلغت قيمة (sig) (0,00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05) ولمعرفة الفرق المعنوي لمصلحة اي من المجموعات تم استخدام وسيلة احصائية تعتمد على تحليل التباين هي (قيمة اقل فرق معنوي) L.S.D وكما موضح في الجدول (5)

الجدول (5)

يبين قيمة اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث في مقياس الاتجاه

نحو درس طرائق التدريس

المجموعات	الخرائط المجمعة	الخرائط المقارنة	التقليدي
س -	64,65	59,95	53,25
الخرائط المجمعة	64,65	4,7*	11,4*
	----	0,00 sig	0,00 sig
الخرائط المقارنة	60,28	-----	6,7*
	----	-----	0,00 sig
التقليدي	53,25	-----	-----

* معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

يبين الجدول (5) ان فرق الاوساط الحسابية في الاتجاه نحو درس طرائق التدريس بين المجموعة التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجمعة والمجموعة التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة بلغ (4,7) وقيمة (sig) بلغت (0,00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05) وعند الرجوع الى الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجمعة.

كما اظهرت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجمعة والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية التقليدية في الاتجاه نحو الدرس ,حيث بلغت قيمة الفرق بين المتوسطات (11,4) وقيمة (sig) بلغت (0,00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05) وعند الرجوع الى الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجمعة.

ومن الجدول (3) يبين ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة بعد مقارنة المتوسطات مع المجموعة الضابطة حيث بلغ الفرق بين المتوسطات (6,7) وقيمة (sig) بلغت (0,00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05) وعند الرجوع الى الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة.

والسبب في ظهور هذه النتيجة الى ان الاستراتيجيات الحديثة في التدريس تعمل على جذب الانتباه والاهتمام والتي تؤدي بالتالي الى تعزيز الاتجاهات والميول نحو الايجاب, اذ ان استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم غير الموقف التعليمي المتعارف عليه وجعل الطالب اكثر نشاطا وفاعلية في عملية التعلم وبالتالي تزيد اتجاهاتهم نحو تعلم المادة من خلال استخدام استراتيجية غير تقليدية, حيث يشير (زهران, 1984, 164) ان المعلم يستطيع ان يغير من مواقف طلابه السلبية في مواقف كثيرة في مجال التعلم, فبمقدور المعلم جعل طلابه فاعلين في العملية التعليمية وتغيير اتجاههم من متلقين ومستمعين الى مشاركين في العديد من الانشطة التعليمية عن طريق استشارة تفكيرهم وحفزهم على البحث عن المعلومات وبالتالي تغيير اتجاهاتهم السلبية الى ايجابية نحو التعلم.

ومن الطرق التي قد تجدي في تغيير الاتجاهات لدى المتعلمين ، تبني عدد من المبادئ ، مثل القدوة الحسنة والإقناع والإثراء العلمي الهادف، والتشجيع والتعزيز، والتكليف بالمهام والمسؤوليات المتعددة، وتبادل الأدوار بين المعلمين والمتعلمين، والعمل الجماعي والتعاوني ، إلى غير ذلك من المبادئ، كل هذا يؤدي إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية، وعكس هذه المبادئ ، قد يؤدي إلى تنمية اتجاهات سلبية.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

-الاستنتاجات:

- تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم الجمعية على المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية التقليدية في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية التقليدية في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

- اتجاه المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المجموعة كان افضل من اتجاه المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة وكذلك افضل من المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية التقليدية.

- اتجاه المجموعة التجريبية الثانية التي ردت على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة كان افضل من المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية التقليدية في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

التوصيات والمقترحات:

- التأكيد على استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المجموعة والمقارنة في تدريس مفردات منهاج مادة طرائق التدريس لما لها من اثر في اكتساب المعرفة والمفاهيم.
- ضرورة تعريف اعضاء الهيئة التدريسية بخطوات استراتيجية خرائط المفاهيم وانواعها المختلفة.
- اجراء دراسات باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المجموعة والمقارنة في مواد دراسية اخرى.
- اجراء مقارنات باستخدام انواع مختلفة من استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس المواد النظرية المختلفة.
- توجيه المدرسين الى عدم الأقتصار على الاساليب التقليدية وضرورة التدريس على وفق استراتيجيات ما وراء المعرفة التي أثبتت دراسات متعددة فاعليتها في التدريس.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية:

1. ابو جبر, محمد سالم(2002):فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلبة الجامعة الاسلامية بغزة في مادة الجراحة الباطنة التمريضية واتجاهاتهم نحوها,رسالة ماجستير غير منشورة,,كلية التربية,الجامعة الاسلامية:غزة.
2. أبو سعيدي ، عبد الله بن خميس، ألشحي، فاطمة على احمد،(٢٠٠٤) : "أثر استخدام المنظمات التخطيطية على التحصيل الدراسي واتجاهات طلبة الصف الحادي عشر علمي نحو استخدامهما في تعليم الكيمياء"، المجلة العربية للتربية،المجلد الرابع والعشرون، العدد الثاني، المنظمة العربية للتربية والثقافة ٥٧- والعلوم، ص ص 27-57
3. ابو ملوح,محمد(2002): تنمية التفكير في الهندسة واختزال القلق نحوها لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة غزة في ضوء مدخل فان هایل ومخططات المفاهيم, رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية، غزة.
4. الجهيمي، احمد عبد الرحمن إبراهيم،(2005): أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مقرر الفقه وأثرها على التحصيل والاتجاه لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
5. خطايبه ، عبد الله محمد(2005) :تعليم العلوم للجميع ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع : عمان.
6. الخميس، مها عبد السلام أحمد(1994) : أثر تدريس مادة العلوم بخريطة المفاهيم على كل من التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات جامعة عين شمس.
7. روبرت، مارزانو، وآخرون، (٢٠٠٤) :أبعاد التفكير، ترجمة ، نشوان ، يعقوب حسين، خطاب، محمد، دار الفرقان، ط ٢:عمان، الأردن.
8. -زهرا، حامد عبد السلام،(١٩٨٤):علم النفس الاجتماعي، الطبعة الخامسة، عالم الكتب، القاهرة.

9. زيتون، حسن حسين، (١٩٩٩) :تصميم التدريس ، رؤية منظومة ، سلسلة أصول التدريس، الكتاب الثاني، الطبعة الأولى، المجلد الثاني، القاهرة، عالم الكتب.
10. زيتون ,كمال عبد الحميد (2000) : التدريس - نماذجه - ومهاراته.المكتب العلمي للنشر والتوزيع :الاسكندرية.
11. صوافطة ، وليد (٢٠٠٥) : أثر التدريس بطريقتي حل المشكلات والخرائط المفاهيمية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي والاتجاهات العلمية لدى الطلبة . رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات التربوية ، جامعة عمان العربية.
12. علي وليد وعبدالله، و محمود،سلوان خالد(2009):تأثير استخدام التعلم التعاوني بأسلوب التعلم معا والمناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة في التحصيل المعرفي والاتجاه النفسي نحو مادة طرائق تدريس التربية الرياضية،المؤتمر العلمي الحادي عشر /جانعة بابل.
13. مصطفى،فرهاد علي(2001):تأثير التدريس على وفق استراتيجيتي الشكل (V) وخرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية الذكاءات المتعددة.اطروحة دكتوراه غير منشورة،جامعة صلاح الدين،اربيل،العراق.
14. نوافك ,جوزيف و بوب،جووين(1995):تعلم كيف تتعلم.ترجمة :احمد عصام الصفدي وابراهيم محمد الشافعي،جامعة الملك سعود:الرياض.
- 1.-Edomodson , Katherine M I, (1993) ,"Concept Mapping for The Development of medical Curricula ", paper presented at the annual Meeting of the American
- 2.Education Research Association (Atlanta.G.A.April(12-16).

الملحق (1)

اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس (اساليب موستن)

1- تكون القرارات لاداء الطالب للواجبات الحركية في الأسلوب الأمري حسب:

أ- اختيار الزميل ب- إمكانية الطالب ج- اختيار المدرس

د- الإجابات (أ-ب-ج) صحيحة

2- ان العلاقة الانية والمباشرة بين الحافز أوالمثير الصادر من المدرس والاستجابة التي يقوم

بها الطالب هو جوهر:

أ- الاسلوب التدريبي ب- اسلوب فحص النفس ج- الاسلوب

الامري د - اسلوب الادخال والتضمين

3- يستخدم الأسلوب الأمري مع الحركات التي:

أ- تحتاج الى استجابة بعد فترة زمنية ب- تحتاج الى استجابة انية. ج- لا تحتاج الى

استجابة انية د- تحتاج الى فترة زمنية طويلة

4- من اكثر اساليب موستن التي يستطيع فيها المدرس من السيطرة على الوقت والانجاز

هو:

أ- التدريبي ب- التبادلي ج- الامري د- فحص النفس.

5- من عيوب الأسلوب الامري:

أ- يشارك الطالب بأخذ القرارات ج- يشارك الطالب جزئياً بأخذ القرارات

ب- لا يشارك الطالب بأخذ القرارات د- يشارك الطالب الجيد باتخاذ

القرارات

6- إن مضمون الاسلوب التدريبي هو:

أ- التعاون بين الطلاب ب- الممارسة والأداء ج- الاستجابة لأوامر

المدرس د- الإجابات (أ-ب-ج) صحيحة

7- إن الأسلوب التدريبي:

- أ- يحتاج إلى أدوات كثيرة ب- لا تحتاج إلى أدوات كثيرة ج- تحتاج إلى كادر مساعد د- لا تحتاج إلى كادر مساعد
- 8- بالأسلوب التدريبي يكون اتخاذ قرار مكان التنفيذ من قبل:
- أ- الطالب ب- الزميل ج- المدرس د- المشرف
- 9- من القرارات التي يتخذها الطالب في الأسلوب التدريبي:
- أ- مرحلة مابعد التدريس. ب- مرحلة ما قبل التدريس. ج- مرحلة التدريس وما بعد التدريس. د- مرحلة التدريس.
- 10- يكون دور المدرس في الأسلوب التبادلي هو اتخاذ قرارات:
- أ- مرحلة التدريس. ب- مرحلة مابعد التدريس. ج- مرحلة ما قبل التدريس وما بعد التدريس. د- مرحلة ما قبل التدريس
- 11- يكون دور الطالب المؤدي في الأسلوب التبادلي:
- أ- اتخاذ القرارات في مرحلة ما قبل الدرس ب- اتخاذ قرارات مرحلة التدريس وما بعد التدريس ج- اتخاذ قرارات مابعد التدريس د- اتخاذ قرارات مرحلة التدريس
- 12- الأسلوب التدريسي الذي يحقق أهدافا اجتماعية أكبر هو:
- أ- الأسلوب التبادلي ب- أسلوب فحص النفس ج- أسلوب الإدخال والتضمين د- الاجابات (أ-ب-ج) صحيحة
- 13- يكون أداء الطالب للواجبات الحركية في أسلوب الإدخال والتضمين حسب:
- أ- اختيار المدرس ب- إمكانية الطالب ج- اختيار الزميل د- الاجابات (أ-ب-ج) صحيحة
- 14- عند أداء حركة صعبة على أجهزة الجمناستيك فإن المدرس يستخدم أسلوب التدريس:
- أ- فحص النفس. ب- التدريبي. ج- التبادلي. د- الامري.

- 15- الأسلوب التبادلي لا يحتاج إلى:
- أ- وقت طويل للتعليم ب- أجهزة وأدوات ج- كادر مساعد د- خبرة بالتعليم
- 16- سبب تسمية أسلوب فحص النفس وذلك لأن الطالب:
- أ- يختار مكان التنفيذ ب- يعطي التغذية الراجعة لنفسه ج- يعمل لمفرده د- يختار وقت البدء
- 17- يكون دور الطالب بأسلوب فحص النفس اتخاذ قرارات مرحلة:
- أ- قبل التدريس وما بعد التدريس ب- التدريس وما بعد التدريس ج- التدريس د- بعد التدريس
- 18- يكون دور الطالب في أسلوب الإدخال أو التضمين هو اتخاذ قرارات مرحلة:
- أ- ما قبل التدريس وفي أثناء التدريس ب- التدريس وما بعد التدريس ج- ما قبل التدريس وما بعد التدريس د- التدريس
- 19- يكون دور المدرس في أسلوب الإدخال أو التضمين هو اتخاذ قرارات:
- أ- ما قبل التدريس وما بعد التدريس ب- التدريس ج- ما قبل التدريس د- ما بعد التدريس
- 20- يكون اختيار أسلوب التدريس في مرحلة:
- أ- ما قبل التدريس ب- في أثناء التدريس ج- ما بعد التدريس د- ما قبل التدريس وفي أثناء التدريس
- 21- الطالب يقوم بتحديد نوع التمرين ومستوى صعوبته في الأسلوب:
- أ. افحص النفس . ب. التدريبي د. أدخال والتضمين. ج. التبادلي.
- 22- من أكثر أساليب موسن التي تنتقل فيها اتخاذ القرارات في مراحل العملية التعليمية من المدرس الى الطالب هو الأسلوب:
- أ- الامري ب- التبادلي ج- الادخال والتضمين د- التدريبي.
- 23- اذا اردنا ان يتعلم الطالب الفرق بين الطموح و واقع الاداء نستخدم أسلوب:

- أ- فحص النفس. ب- الامري ج- التبادلي د- الادخال والتضمين.
- 24- من اساليب موسن المساعدة للتدريب على مهنة التدريس هو:
- أ- الاسلوب التدريبي ب- الاسلوب التبادلي ج- اسلوب فحص النفس
- د- الاسلوب الامري
- 25- من عيوب الاسلوب الامري:
- أ- لايمكن استخدامه مع كل الاعمار ب- يحتاج الى وقت كبير
- ج- لايراعي الفروقات الفردية د- لايمكن الاشراف على جميع
- الطلاب بشكل دقيق.
- 26- الهدف الرئيسي من استخدام الاسلوب التبادلي هو:
- أ- تسهيل عملية التعليم ب- الطالب يعمل
- بمفرده لفترة من الزمن.
- ج- يتعلم الطالب انجاز عمله ضمن الوقت المخصص د- تقويم الطالب
- لنفسه.
- 27- في الاسلوب التبادلي تنشأ علاقة مباشرة بين المدرس و:
- أ- الطالب المراقب. ب- الطالب المؤدي. ج- ورقة العمل. د-
- الطالب المؤدي والطالب المراقب معاً.
- 28- من أكثر اساليب موسن التي تساعد الطالب في تعلمه لتقويم نفسه هو:
- أ- التدريبي والأمرى. ب- الادخال والتضمين والتدريبي. ج- الادخال والتضمين
- وفحص النفس د-. فحص النفس والامري.
- 29- في الأسلوب التبادلي يكون دور المدرس-:
- أ- مشارك ب- ملاحظ ج- سلمي
- د- موجه.
- 30- إن الفرق بين اسلوب الادخال والتضمين وبقية اساليب موسن(الامري- التدريبي- التبادلي- فحص النفس) هو في:

- أ- الامكانيات والادوات. ب- قرارات مرحلة التدريس. ج- طبيعة التمارين. د- قرارات مرحلة ما قبل التدريس.

ملحق (2)

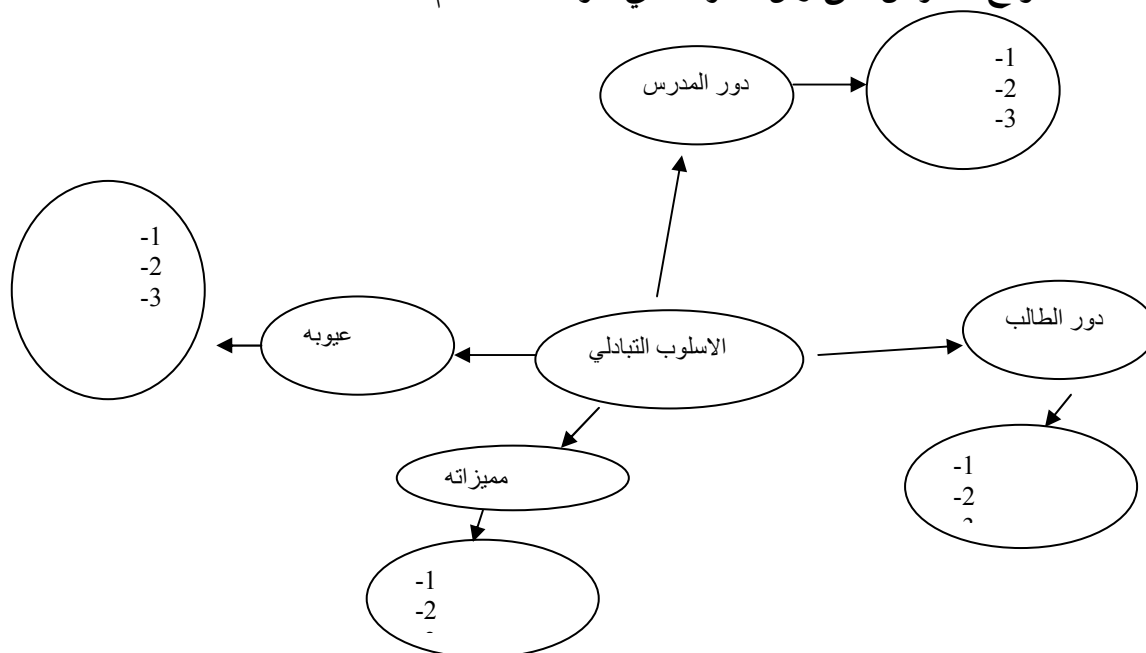
مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس

ت	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1-	أرى أن في مادة طرائق التدريس مجال أوسع لعرض المواضيع بمرونة وحرية			
2-	ان مادة طرائق التدريس هي من المواد الضرورية لي			
3-	اشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بمادة طرائق التدريس			
4-	لدية ميل شديد نحو مدرسي مادة طرائق التدريس			
5-	لا أرى ضرورة لوضع مادة طرائق التدريس ضمن المنهاج الذي ندرسه			
6-	يصعب علي الامام بمادة طرائق التدريس التي ادرسها			
7-	مادة طرائق التدريس هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة			
8-	أخشى الرسوب في مادة طرائق التدريس			
9-	تنمي مادة طرائق التدريس جوا من المتعة والخيال لي			
10-	أرى إعطاء أهمية أكبر لمادة طرائق التدريس مقارنة بالمواد الدراسية الاخرى			

11-	أميل الى المناقشة مع زملائي من أجل التفوق والحصول على الدرجات في مادة طرائق التدريس			
12-	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بطرائق التدريس			
13-	أشعر بالملل وشروذ الذهن في حصص مادة طرائق التدريس			
14-	أشعر ان الوقت يمر ببطء في درس طرائق التدريس			
15-	تؤثر مادة طرائق التدريس سلبيًا على معدلي الدراسي العام			
16-	أكثر مادة تفزعني في الامتحان هي مادة طرائق التدريس			
17-	أشعر بالراحة النفسية في مادة طرائق التدريس			
18-	أتمنى أن تزداد حصص مادة طرائق التدريس			
19-	تتسم مادة طرائق التدريس بالمرونة والجمالية عند الاداء			
20-	لا أرغب في قراءة المقالات المنشورة في الصحف والمجلات الخاصة بطرائق التدريس			
21-	أفضل قراءة أي كتاب خارجي لا يتعلق بمادة طرائق التدريس			
ت	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
22-	أشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان مادة طرائق التدريس			
23-	اتمنى ان تدرس مواد طرائق التدريس بوصفها مادة			

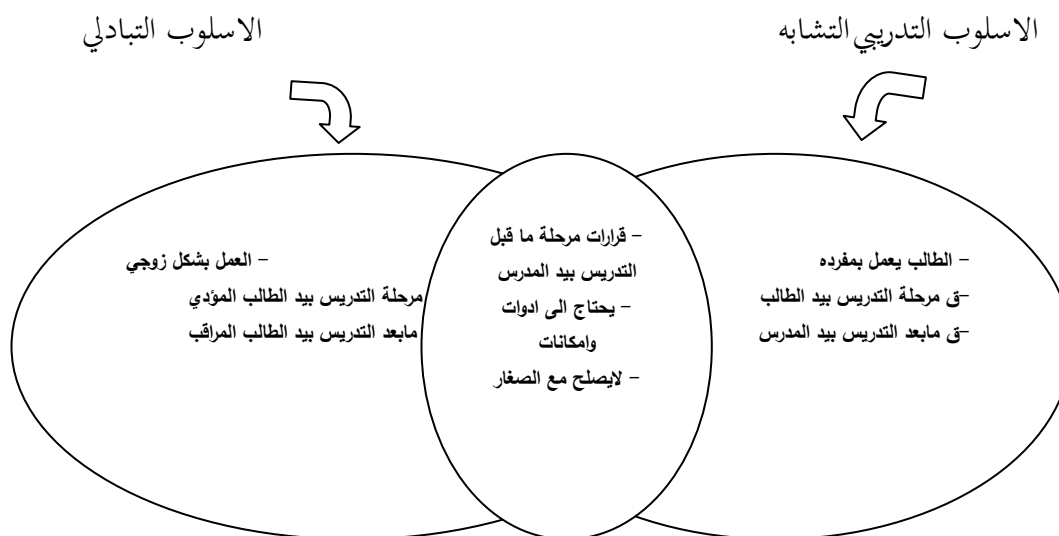
دراسية في جميع المراحل الدراسية			
24-	أحضر دروس مادة طرائق التدريس حتى لو كنت مريضا		
25-	تتيح لي دراسة مادة طرائق التدريس فرصة لتعلم القيادة والتوجيه		
26-	أرى أن لمادة طرائق التدريس موضوعات مهمة تجعله موضع إعجاب لكثير من الطلاب		
27-	أسعى دائما لاقتناء كتب مادة طرائق التدريس		

1- نموذج للتدريس على وفق استراتيجتي خرائط المفاهيم المجمعة



2- نموذج للتدريس على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة

الفرق بين الاسلوب التدريبي والتبادلي



ملحق (4)

السادة المحكمين

- أ.د فؤاد ابراهيم السراج. / فلسفة ومناهج التربية الرياضية-جامعة صلاح الدين
- أ.د ناظم شاكر الوتار. / علم النفس الرياضي- كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل.
- أ.د طلال نجم النعيمي. / طرائق تدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل.
- أ.د وليد وعدالله الاطوي. / طرائق تدريس - كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل.
- أ.د عزيمة عبد العباس. / علم النفس الرياضي- كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين.
- أ.د حامد مصطفى بلباس. / طرائق تدريس - كلية التربية الاساس-جامعة صلاح الدين.
- أ.د فداء اكرم سليم الخياط. / طرائق تدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين.
- أ.م.د افراح ذنون يونس. / طرائق تدريس- كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل.
- أ.م.د حسين سعدي ابراهيم. / طرائق تدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين
- أ.م.د ثالان قادر رسول. / علم النفس الرياضي- كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين.