

بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبين الكرة الطائرة المشاركين في الدوري الممتاز العراقي للموسم
2025-2024

Building a measure of social sports interaction for volleyball players participating in the Iraqi Premier League for the 2024-2025 season

م. د. علاء عبد الرضا حسين

alaa.a@cope.uobaghdad.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد

ملخص:

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2025/01/04

تاريخ القبول: 2025/03/14

تاريخ النشر: 2025/06/01

doi.org/10.5281/zenodo.15368598

الكلمات المفتاحية: بناء مقياس - التفاعل

الاجتماعي الرياضي - لاعبي الكرة الطائرة .

الباحث المرسل: م. د. علاء عبد الرضا حسين

الايميل:

alaa.a@cope.uobaghdad.edu.iq

هدف البحث الحالي الى بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبين الكرة الطائرة المشاركين في الدوري الممتاز العراقي للموسم 2025-2024 والذي يهتم بالعلاقة بين المدرب واللاعب. وتمثلت مشكلة البحث بالتعرف على مدى التفاعل الاجتماعي الرياضي بين لاعبي ومدربي الكرة الطائرة ، وتم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية للملاءمته طبيعة المشكلة وتمثل مجتمع البحث بلاعبي الكرة الطائرة المشاركين في الدوري الممتاز العراقي للموسم 2025-2024 والبالغ عددهم (12) ناديا وبمجموع لاعبين (168) لاعب وتم عرض المقياس بصيغته الاولى على الخبراء والمختصين بهذا المجال للحكم على صلاحية فقراته وتم تطبيق المقياس النهائي والذي تكون من (31) فقرة على العينة .. واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث واستنتج الباحث بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبين الكرة الطائرة واوصى الباحث بضرورة تطبيق المقياس من قبل المدربين على اللاعبين لتحديد مدى التفاعل الاجتماعي الرياضي وتحسينه.

Abstract

The goal of the current research is to build a measure of social sports interaction for volleyball players participating in the Iraqi Premier League for the 2024-2025 season, which is concerned with the relationship between the coach and the player...the research problem was to identify the extent of social sports interaction between volleyball players and coaches. The descriptive approach was used by the survey method to suit the nature of the problem. The research community was represented by volleyball players participating in the Iraqi Premier League for the 2024-2025 season, who numbered (12) clubs and a total of (168) players, and the scale was presented in its form. The priority is for experts and specialists in this field to judge the validity of its items, and the final scale, which consisted of (31) items, was applied to the sample. The researcher used statistical methods appropriate to the nature of The research concluded that the researcher built a measure of social sports interaction for volleyball players. The researcher recommended that the measure be applied by coaches to players to determine the extent of social sports interaction and improve it.

Keywords :

building a scale - social sports
interaction - volleyball players -
Premier League.

١. المقدمة :

يعرف علم الاجتماع الرياضي بأنه علم يدرس اسباب ونتائج العلاقات الاجتماعية التي تقع بين اعضاء الفرق الرياضية ،وتتضمن هذه العلاقة اشياء مثل(اشغال ادوارا اجتماعية ،استعمال رموز سلوكية معينة) (Al-Hassan، 2005).

ان الاتصال بين المدرب واللاعبين والفريق الرياضي ككل يعتبر عنصرا فعالا في سير العملية التدريبية ويعد وسيلة مهمة تساهم في تحقيق الاهداف وان نجاح العملية التدريبية مرتبط الى حد بعيد بهذا الاتصال (Belkacem، 2018)، وان دراسة العلاقات القائمة داخل الجماعة مطلب مهم لاستكشاف الظواهر التي تحكم التفاعل داخل الجماعة (Al-Hilal و Ali، 2005).

إن الفرق بين النجاح والفشل في العديد من الأنشطة الرياضية يرجع احيانا إلى الجانب النفسي ، فعندما يوجد المدرب في مجالات مختلفة من مجالات الحياة فان القوى التي تتنازعها تستقر بسهولة اختلافا عن مجال التدريب الذي لا تستقر فيه فطبيعة العلاقات مع اللاعبين تتخذ طابع رسمي لاختلاف المسؤوليات ،ويطلب من المدرب خلق نظام داخلي ذاتي (Zuhair، 2012).

ان سمة الاجتماعية من اهم سمات الرياضيين "وهي القدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصفقات" (Allawi، 1998) ، ولزيادة التفاعل فإننا نحتاج الى تعديل بعض مكونات السلوك كالافتداء ولعب الادوار والتمكين من انتقال الاثر (Hikma، 2023) .

ولكي تكون هناك علاقة اجتماعية رياضية محكمة يجب ان يكون هناك اتصال وتواصل بين اللاعب والمدرب بالألعاب الرياضي وهي سلسلة مترابطة ومهمة في بناء اصول وواجبات التدريب الرياضي والنفسي في عملية الإعداد الصحيح للمنافسة وفق الاسس السليمة وتتم الى مرحلة المنافسات واثناء المباريات (Odeh و Mahmoud، 2009).

الدراسات المشابهة .. دراسة (Youssef Abdel Amir Darwish Al Bayati، 2011) بعنوان بناء مقياس التفاعل الاجتماعي للاعب كرة القدم للدرجتين الممتازة والاولى) لأندية بغداد حيث هدفت الدراسة الى بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي للاعب كرة القدم في بغداد واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة المنهج اسلوب الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي اندية الدرجتين الاولى والثانية واستنتج الباحث بناء مقياس التفاعل الاجتماعي للاعب كرة القدم وتقنيته على نفس العينة وخلصت الدراسة الى امكانية تطبيق المقياس على لاعبي كرة القدم وامكانية تقنين المقياس على عينات اخرى ودراسة عوامل مؤثرة على التفاعل الاجتماعي (Bayati، 2011) .

بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبي الكرة الطائرة المشاركين في الدوري الممتاز العراقي للموسم 2024-2025

دراسة (Harchaoui Melha Shaima 2021) بعنوان دور النشاط البدني الرياضي في تحسين التفاعل الاجتماعي لأطفال التوحد. هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية ودور النشاط البدني الرياضي في رفع مستوى التفاعل الاجتماعي للطفل التوحيدي. ولتحقيق ذلك انتهجت الباحثة المنهج شيع تجريبي على عينة شبه قصدية. تم إخضاع عينة البحث لتأثير المتغير المستقل (النشاط البدني الرياضي) تم لقياس درجة التوحد قبل وبعد تطبيق المنهج ولوحظ انخفاض في درجات التوحد لدى عينة البحث هذا ما يبين ان النشاط المقترح ساهم في خلق جو من التفاعل بين الأفراد والأدوات والمحيط وعليه خلصت الباحثة إلى أن النشاط البدني المقترح ساهم في تحسين مستويات التفاعل الاجتماعي والتواصل مما انعكس إيجابيا على مستويات (Shaima, 2021).

دراسة (Hassani Muhammad Amin, Atallah Ahmed, and Harbash Ibrahim 2023) بعنوان بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري... هدفت الدراسة إلى الدراسة التحليلية للدراسات السابقة وتحديد الفجوة العلمية لعنوان الأطروحة تحت عنوان "بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري" حيث تمكن الباحثون من حصر شامل للعديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع "القيم الاجتماعية"، وقد تنوعت الدراسات بين العربية والأجنبية. وقد استعرضت هذه الدراسة جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع تقديم تعليق عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان الفجوة العلمية التي تعالج الدراسات الحالية. (Ahmed, Amin, و Harbash, 2023).

أهمية البحث لكون التفاعل الاجتماعي الرياضي يؤدي دورا مهما في المستوى المتقدم من قبل اللاعبين الذي يتأثر كثيرا بتفاعلهم مع مدربيهم اما مشكلة البحث عدم وجود قياس للتفاعل الاجتماعي الرياضي ولذا هدف الباحث بناء مقياس خاص بالتفاعل الاجتماعي الرياضي. نتائج الدراسات السابقة استنتجت الدراسة الاولى ببناء مقياس التفاعل الاجتماعي للاعبي كرة القدم للدرجتين الممتازة والاولى وتقنيته على نفس العينة وامكانية تطبيق المقياس على لاعبي كرة القدم (Bayati, 2011) .. بينما استنتجت الدراسة الثانية ان النشاط المقترح ساهم في خلق جو من التفاعل بين الأفراد والأدوات والمحيط وعليه خلصت الباحثة إلى أن النشاط البدني المقترح ساهم في تحسين مستويات التفاعل الاجتماعي والتواصل مما انعكس إيجابيا على مستويات التفاعل الاجتماعي (Shaima, 2021) فيما كانت الدراسة الثالثة دراسة تحليلية لجملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع تقديم تعليق عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان الفجوة العلمية التي تساعد في بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية

لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري" (Amin, Ahmed, و Harbash, 2023) وقد اختلف دراستنا هذه عن الدراسات السابقة بكونها قد ادت الى بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبين الكرة الطائرة المشاركين في الدوري الممتاز وهو اول مقياس اجتماعي رياضي متخصص بالتفاعل بين مختلف جوانب العملية التدريبية .

II. الطريقة والادوات:

1- العينة ..تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي تمثل اللاعبين المشاركين في الدوري الممتاز العراقي للموسم 2024-2025 وعددهم (168) لاعب موزعين على (12) نادي واعتمد الباحث عينة البحث (11 ناديا) بعد استبعاد احد الاندية (عينة استطلاعية) ونسبة تمثيل (91.6%) من مجتمع البحث وبعدد لاعبين نهائي (154) لاعب وجمع الباحث بيانات العينة عمليا ،اذ لابد أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء (ثانوية أم أولية) (Al-Najjar, 2010) وبذلك تكون عينة البحث البالغة(154لاعب) تمثل نسبة كبيرة وهي (91.6%) من مجتمع البحث والبالغة (168 لاعب) أي ان العينة تمثل المجتمع تمثيلا حقيقيا ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك لكون البحث مخصص لهذه العينة (لاعبين الدوري الممتاز بالكرة الطائرة للموسم 2024/2025).. حيث يضمن الاختيار العمدى التمثيل الحقيقي لهدف البحث .

2- المنهج استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية (Salama, 1980) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، ويعرف المنهج الوصفي: "بأنه المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة وخصائصها" (Nofal و Abu Awad, 2010) .

3- الادوات قام الباحث بأولى خطوات بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي ولعدم وجود مقياس لهاذين المتغيرين معا بل ان هناك مقياس للتفاعل الاجتماعي فقط ..قام الباحث، ببناء المقياس وبحسب الخطوات والشروط العلمية لبناء المقاييس المطلوبة ومن الخطوة الأولى لبنائها حتى استكمال المستلزمات جميعها، ولقد حُدِدت من عرض الإطار النظري للبحث ابتداءً من المنطلقات النظرية التي يستند اليها الباحث في بناء المقياس وهي (التفاعل ، علم الاجتماع الرياضي) لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياس إذ يمثل كل عنصر مجالا معينا ومنه تشتق العبارات وتكتب (Al-Samidi و Al-Darabie, 2004).

وبعد عرض الموضوع على الخبراء(11خبيرا) في القياس والتقويم والكرة الطائرة اجمعوا على استحالة فصل المتغيرات في عبارات منفصلة (التفاعل، الاجتماع ، الرياضة) وتكوين مجالات

بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبي الكرة الطائرة المشاركين في الدوري الممتاز العراقي للموسم 2024-2025

محددة بل كان من المنطقي ان تجتمع كل تلك الاختيارات في عبارات متكاملة ومنفصلة عن بعضها البعض لضمان تعبير الفقرة عن كامل متغيرات المقياس وبين الجدول (1) اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات للمقياس حيث تم عرض فقرات المقياس بصورته الاولى المكونة من (35) فقرة وتم رفض (4) منها فقط وبهذا يكون المقياس بصورته النهائية مكون من (31) فقرة. جدول (1) يبين نسب اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي

ارقام الفقرة	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	النسبة المئوية	قيمة (كا ²)	قيمة sig	القبول
35-33-30-26-18-15-11-9-1	11	صفر	%100	11	0.000	مقبول
31-19-13-7-3	10	1	%90	4.45	0.001	مقبول
23-22-17-16-8-5-2	9	2	%81	4.36	0.005	مقبول
32-29-27-24-20-12-6-4	8	3	%72	2.27	0.020	مقبول
25-14-10	7	4	%63	0.81	0.108	غير مقبول
21	6	5	%54	0.09	0.197	غير مقبول

قيمة كاي الجدولية=(3.84) درجة الحرية =1 مستوى الدلالة = 0.05

وقد اعتمد الباحث اسلوب المواقف اللفظية في بناء فقرات المقياس لكونه يقترب من مواقف الحياة الرياضية ، مما يجعل المجيب في تفاعل مع المواقف في اثناء الاجابة ، ولأبعاده عن الملل والرتابة وتقلل من التخمين والاجابة العشوائية (Al-Zebari, 1997) ، وهذا الاسلوب يشبه اسلوب (ليكرت المطور) في صياغة فقرات المقياس. وهو أسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) ، اذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة (Salman, 1998) .

مفتاح تصحيح فقرات المقياس : وضع الباحث مقياس من ثلاث بدائل متدرجة اسفل كل فقرة تم اعطاء الازان للإجابات على فقرات المقياس وحسب نوع الاجابة.. الموقف (ا) اعلى درجات (3) درجة ، الموقف (ب) (2) درجة ، والموقف (ج) (1) درجة.. واصبحت الدرجة العليا للمقياس (93) والدرجة الدنيا للمقياس (31) ، وتم اجراء تجربة استطلاعية للمقياس على لاعبي نادي الصناعة والبالغ عددهم (14) لاعب وهم من مجتمع البحث للوقوف على معرفة ووضوح التعليمات والفقرات و معرفة الوقت المستغرق والتأكد من فهم اللاعبين لفقرات المقياس .

التجربة الرئيسة طبق الباحث المقياس بصيغته النهائية على عينة البناء والبالغة (154) لاعبا اثناء التجمع الاول للدوري (2024/10/7-11) وبعد اعادة جمع الاستبيان تم اجراء الاتي ..
الخصائص السايكومترية للفقرات . وتم تحليل النتائج احصائيا لإيجاد القدرة التمييزية وهي القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه...والاتساق الداخلي ويشير الى مدى تجانس الفقرات في قياس الصفة (Michael، 1996). وقد اتبع الباحث اسلوبين في تحليل فقرات المقياس هما:

اولا: المجموعتان المتطرفتان:

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس دافع الانجاز تم استخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين، فقد رتب درجات الكلية التي حصل عليها اللاعبون بعد تصحيح المقياس تنازليا، ثم اختيرت نسبة (27%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين واستبعاد نسبة (46%) الوسطى، "اذ اكدت الابحاث ان اعتماد نسبة (27%) تعطي اكبر حجم وتمايز". (Frag، 1980) وبالتالي ضمت كل مجموعة طرفية (41) لاعبا تراوح مدى الدرجات للمجموعة العليا بين (80-91) درجة، والدرجات للمجموعة الدنيا بين (41-52) درجة.
ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (31) فقرات استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات، وبين ذلك الجدول (2).

بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبين الكرة الطائرة
المشاركين في الدوري الممتاز العراقي للموسم 2024-2025

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية لبناء المقياس .

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قوة التمييزية
	ع	س	ع	س		
1	0.82	3.61	2.73	0.870	4.19	مميزة
2	0.54	3.64	2.88	0.99	3.83	مميزة
3	0.75	3.402	2.09	1.10	5.75	مميزة
4	0.58	3.28	2.24	1.2	6.78	مميزة
5	0.46	3.82	2.64	0.99	6.18	مميزة
6	0.17	3.97	3.06	0.99	5.15	مميزة
7	0.41	3.88	3.36	0.99	2.74	مميزة
8	0.99	3.33	2.03	1.21	4.78	مميزة
9	0.87	3.52	2.03	1.21	5.71	مميزة
10	0.38	3.91	3.18	0.88	4.34	مميزة
11	1.28	2.48	1.94	0.96	2.05	مميزة
12	0.56	3.58	2.64	1.05	4.51	مميزة
13	0.69	3.64	3.15	1.93	2.37	مميزة
14	0.24	3.94	2.58	1.03	7.39	مميزة
15	0.52	3.82	2.85	1.06	4.69	مميزة
16	0.54	3.88	2.64	1.22	5.43	مميزة
17	0.66	3.76	2.52	1.12	5.47	مميزة
18	0.70	3.58	2.64	1.08	4.16	مميزة
19	0.38	3.91	3.24	1.001	3.57	مميزة
20	0.74	3.79	3.06	1.08	3.17	مميزة
21	1.01	3.03	2.64	0.96	2.73	مميزة
22	0.84	3.7	2.91	1.07	3.31	مميزة
23	1.27	2.61	2.03	0.95	2.08	مميزة
24	0.62	3.73	3.03	0.88	3.69	مميزة
25	1.31	2.7	3.30	1.07	2.05	مميزة
26	0.81	3.70	2.79	1.05	3.93	مميزة
27	0.71	3.48	3.03	0.69	2.19	مميزة
28	0.54	3.64	2.82	0.91	4.39	مميزة
29	0.37	3.82	2.97	1.04	4.36	مميزة
30	0.20	4	3	1.06	5.41	مميزة
31	0.83	3.48	2.88	1.05	2.29	مميزة

قيمة (t) الجدولية = 2.00 درجة الحرية = 64 قيمة الدلالة = 0.00

نلاحظ الجدول (2) ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (2.05- 7.39) وبمقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (64) وقيمة دلالة (0.00) والبالغة (2.00) تبين ان فقرات المقياس جميعا لها دلالة تمييز بسبب استبعاد 4 فقرات من المقياس الاساس بواسطة الخبراء. ثانيا: معامل الاتساق الداخلي:

يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة و استخدم الباحث هذه الطريقة لتمييزها "بأنها تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته وتقيس كل فقره البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل وتكون القوة التمييزية للفقرة مشابهة لقوة المقياس التمييزية ولها القدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس" (Marko's، 2001).

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع افراد العينة البالغ عددهم (154) لاعبا بواسطة الحقيبة الاحصائية (spss). والجدول(3) يبين نتائج معاملات الارتباط .

الجدول (3) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	0.335	0.00	معنوي	17	0.401	0.00	معنوي
2	0.340	0.00	معنوي	18	0.258	0.00	معنوي
3	0.564	0.00	معنوي	19	0.496	0.00	معنوي
4	0.519	0.00	معنوي	20	0.497	0.00	معنوي
5	0.335	0.00	معنوي	21	0.362	0.00	معنوي
6	0.398	0.00	معنوي	22	0.473	0.00	معنوي
7	0.253	0.00	معنوي	23	0.450	0.00	معنوي
8	0.374	0.00	معنوي	24	0.376	0.00	معنوي
9	0.370	0.00	معنوي	25	0.534	0.00	معنوي
10	0.398	0.00	معنوي	26	0.551	0.00	معنوي
11	0.563	0.00	معنوي	27	0.381	0.00	معنوي
12	0.211	0.00	معنوي	28	0.390	0.00	معنوي
13	0.590	0.00	معنوي	29	0.336	0.00	معنوي
14	0.556	0.00	معنوي	30	0.287	0.00	معنوي
15	0.294	0.00	معنوي	31	0.461	0.00	معنوي
16	0.397	0.00	معنوي				

القيمة الجدولية = 195.0 درجة الحرية = 120 قيمة الدلالة = 00.0

بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبي الكرة الطائرة المشاركين في الدوري الممتاز العراقي للموسم 2024-2025

من خلال ملاحظة الجدول (3) يتبين لنا ان معاملات الارتباط تراوحت بين (0.211-0.590) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي كانت (0.195) وعند درجة حرية 120 نلاحظ انها معنوية.

الخصائص السايكومترية للمقياس.. لاستكمال خطوات بناء المقياس يتطلب توفر شروط اساسية ، ومن اهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات والموضوعية. وهذا ما تؤكد (دافيدوف) " يجب ان يقيم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق ادواتهم" (Linda و Davidoff, 1983).

1- الصدق.. يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الاساسية المهمة في تقويم ادوات القياس. ويعرف الصدق على انه " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من اجله (Aldaher ، 1999). وقد تحقق الباحث من صدق المقياس باستخدام نوعين من الصدق..

صدق المحتوى... يهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها، وعما اذا كان الاختبار او المقياس يقيس جانبا محدودا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها. ولأي مدى مطابقة محتواه لما يريد قياسه (Aldaher ، 1999) وقد تحقق هذا الصدق عند عرض مقياس دافع الانجاز على مجموعة من الخبراء والمختصين في مختلف المجالات لإقرار صلاحية فقراته ومدى تمثيل هذه الفقرات للمكونات التي تقيسها. وبذلك تم حذف الفقرات غير الصادقة والابقاء على الفقرات الصادقة التي حصلت على تأييد اغلب الخبراء والمختصين، وتعديل بعض الفقرات.

صدق البناء... ويطلق عليه صدق التكوين الفرضي وهو مدى قياس عبارات الاستبيان او الظاهرة السلوكية المراد قياسها (Salman, 1998) ويعتمد على التحقق التجريبي من مطابقة درجات المقياس للمفاهيم التي اعتمدت وقد تحقق الباحث منه بطريقتين :

اولا: المجموعتان المتطرفتان: تعد قدرة الفقرات على التمييز بين اللاعبين الذين يمتلكون السمة والذين لا يمتلكونها من المؤشرات الدالة على صدق البناء ، وتم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي (-t test).

ثانيا: الاتساق الداخلي: يتحقق الاتساق الداخلي عندما تكون السمة او الصفة المقاسة تشتمل على اختبارات فرعية متعددة ، وحاصل جمع هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبار الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عاليا دل ذلك على التناسق الداخلي للاختبار وعلى صدق التكوين الفرضي (Trad, 2005) .

ثالثاً: الصدق العاملي : يعد الصدق العاملي شكلاً متطوراً من أشكال الصدق وهو قياس وضائف عامة مشتركة من خلال الاختبارات وهو أحد المؤشرات المهمة في تحديد صدق البناء والذي يمكن التوصل إليه باستعمال التحليل العاملي (Bahi, 1999) .

اذ يقوم هذا النوع من التحليل على معرفة المكونات الرئيسة للظواهر التي نخضعها للقياس ،لذا هو اقوى وسيلة لمعرفة الصدق العاملي (كاظم، 1990)، ويعتمد على اختزال مفردات القياس لأقل عدد وفق مقدرة كل مفردة في قياس الظاهرة المبحوثة (الاختصار للفقرات الى عدد اقل) على اساس درجة قوتها في التعبير عن السمة التي اعد المقياس لقياسها اعتماداً على درجة تشبعها والحصول على عبارات نوعية وليست كمية (Hussein و Fadel، 2023) ... وتحديد درجة التشبع لمفردات المقياس لكل عامل من العوامل التي نقيسها ، وتمثل هذه التشبعات معاملات الارتباط بين مفردات المقياس والعوامل (Hamdi، 2005)..و لهذا استخدم الباحث التحليل العاملي في تحديد صدق عبارات المقياس كونه يستخدم لتحديد صدق البناء ويبدأ بحساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات بجدول يسمى مصفوفة الارتباط (Hatab و others، 2008)، ولتحقيق كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي عمد الباحث الى استخدام محك (olkin-kaiser-meyer) وكانت بدرجة (0.611) وهو اكبر من درجة (0.50) كما يبين الجدول (4).

جدول (4) درجة المحك (o-k-m) ودرجة اختبار بارتلليت

olkin-kaiser-meyer	Bartlett test	مستوى الدلالة
0.611	4067.189	0.05

ولإثبات ملائمة العينة للتحليل العاملي قام الباحث بإدخال الفقرات (31) الى التحليل العاملي باستخدام عينة البناء (154) استمارة وباستخدام طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج التي تؤدي لإيجاد اقصى تباين لكل فقرة وباستخدام محك (هنري- كايزر) وبينت نتائج التحليل العاملي قبول (27) عاملاً لأن قيمة الجذر الكامن أكبر من (1) وتراوحت قيمها العينية بين (10.667- 1.007) وتراوحت قيم نسبة التباين (15.26- 16.163) وقيم تباين المجتمع بين (16.163- 70.849) .

2- الثبات ..هو مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الظاهرة التي وضع من اجلها والاختبار الثابت هو الذي له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه، وان درجة الاختبار لا تتأثر بتغير العوامل او الظروف الخارجية، ولإيجاد الثبات استخدم الباحث طريقتين:

طريقة التجزئة النصفية . وتعد من اكثر الطرائق المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات لانها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة ، وتمتاز بالاقتصادية في الجهد والوقت (Trad، 2005)، تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين ثباته الى جزئين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، فقسم الباحث فقرات المقياس الى نصفين احدها زوجية والاخرى فردية واستخدم معامل الارتباط البسيط بين مجموع درجات النصفين وفق طريقة بيرسون وقد تبين ان قيمتها قبل التصحيح (0.544) وان معامل الارتباط هنا يشير الى ثبات نصف المقياس ، ويكون الثبات الكلي عن طريق استعمال معادلة (سييرمان- براون) بعد التصحيح وقد بلغ (0.699) وهو مؤشر جيد ثبات المقياس .

طريقة الفا كرومباخ .. تعد من اكثر مقاييس الثبات شيوعا واكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج . اذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس. اذ ان معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا (Marko's، 2001)، واخضعت الاستمارات للاعبين (154) استمارة للتحليل واستخرج معامل الفا كرومباخ وقد بلغ معامل المقياس (0.895) ، ويضمن هذا الحساب عدم تدخل العوامل الشخصية في وضع الاختبارات وعدم تدخل المحكمين بالعوامل الذاتية (Yasiri، 2003).

الموضوعية .. اما الموضوعية فقد تحققت من خلال ثبات عملية التصحيح وفق البدائل الخاصة للمقياس وعدم وجود اي تدخل للمحكمين في عملية جمع وتنزل النتائج .

4-الادوات الاحصائية ..الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – (t-test) للعينات المستقلة والمرتبطة)-التجزئة النصفية – معامل الارتباط التائي.

III. النتائج ..

ان استخدام التحليل العاملي في هذا البحث كان لغرض تفسير الارتباطات بيت المتغيرات المستخدمة في ضوء اقل عدد ممكن من العوامل وتعد اسلوبا للوصف الجمعي (ابراهيم، 2001) المستخدمة ، ان تدوير العوامل الى مواضع محددة يسهل تفسير هذه العوامل ومقارنتها في الطرائق التحليلية للبيانات نفسها وتسمى هذه العوامل بالعوامل المباشرة ، اي اننا لا نستطيع تفسيرها الا اذا تم تدويرها (Hussein و Fadel، 2023). لذا قام الباحث بإدخال العبارات ال(31) الى التحليل العاملي ، بواسطة عينة البناء البالغة (154) استمارة باستخدام طريقة المكونات الاساسية (لهوتلنج) التي تؤدي الى ايجاد اقصى تباين لكل عبارة " باستخدام المحك (هنري كايزر) الذي يوقف استخراج العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الرقم الواحد صحيح (Yasiri، 2003)، ووضحت النتائج قبول (18) عاملا ، وتم استخلاص هذا العدد قبل التدوير

وبما انه لا يمكن تفسير هذه العوامل الا بعد تدويرها ومن اجل تحقيق ذلك لابد من القيام بتدوير العوامل ونتج عن التدوير قبول (13) عاملا ، حيث تم اعتماد درجة التشبع (0.30) (Yassin و Al-Obaidi ، 1999).

IV. المناقشة :

من خلال النتائج تم بناء المقياس وفق الاسس العلمية والخطوات الصحيحة والتي تم ذكرها وبايجاز اذ تم تحديد فكرة المقياس من قبل الباحث وتم تحديد الهدف الذي تم بناء المقياس من اجله وتم صياغة الفقرات الخاصة بالمقياس بعد عرضها على الخبراء والمختصين وتم حذف (4) من الفقرات لعدم حصولها على النسبة المئوية اللازمة للترشيح وتم استخراج القدرة التمييزية والاتساق الداخلي واستخراج الصدق والثبات والموضوعية ، وتم بعدها ادخال فقرات المقياس البالغة (31) فقرة الى التحليل العاملي لغرض تدوير العوامل واستخلاصها " وبنسبة التشبع المثبتة (0.30) ، وعلى ضوء النتائج تم بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي .

V. خاتمة :

استنتج الباحث بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبين الكرة الطائرة المشاركين في الدوري الممتاز ، وإمكانية اعتماد المقياس للكشف عن مدى التفاعل بين اللاعبين والمدربين حيث يسهم هذا الموضوع بزيادة اواصر الترابط بين اللاعبين والمدربين اوصى الباحث برفع مستوى التفاعل بين اللاعبين لضمان ظهورهم بأفضل صورة حيث يمكن الاستعانة بهذا المقياس لتحديد نسبة التفاعل اولا وبعدها اتخاذ الاجراءات المناسبة لرفع هذه النسبة بما يحقق الافضل على المستوى الرياضي ، وكذلك اوصى الباحث اجراء دراسات مشابهة على عينات اخرى والعباب اخرى حيث تتأثر كثير من الفعاليات الرياضية بمستوى التفاعل الاجتماعي بين مكونات العملية التدريبية فترى الكثير من الفرق الرياضية يرتفع مردود نتائجها بسبب النسبة العالية لهذا التفاعل والعكس صحيح حيث ينخفض مردود نتائجها بسبب النسبة الواطئة لهذا التفاعل ، ولابد ان نبين ان هذا المقياس هو الاول من نوعه الذي يربط التفاعل الاجتماعي بالنواحي الرياضية حيث لم يجد الباحث (على حد اطلاعه) مقياسا يربط الجانب الرياضي بالتفاعل الاجتماعي للاعبين الكرة الطائرة .

References

- 1) Ibrahim Ahmed Salama. (1980). Research methods in physical education. Cairo: Dar Al-Maaref.
- 2) Ihsan Muhammad Al-Hassan. (2005). Mathematical sociology. Amman: Dar Wael for Publishing and Distribution.
- Ahmed Oribi Odeh, and. (2009). Contemporary trends in sports psychology. Baghdad: Nibras Press.
- Ahmed Odeh Salman. (1998). Measurement and evaluation in the teaching process. Amman: Dar Al Amal for Publishing and Distribution.
- Alaa Zuhair.. Social interaction by its dimensions (turnout, cooperation, communication) and its relationship with the leadership personality of the coaches of the qualifying round teams for the excellent round in handball. Journal of Physical Education Sciences/University of Babylon, pages 37-71 .. (Second Issue (Volume Five), 2012(
- Amatnius Michael. (1996). Measurement and evaluation in modern education Damascus: Damascus University Publications.
- Amira Hanna Marko's. (2001). Unpublished doctoral thesis. Building and codifying a measure of psychological burnout among handball players. University of Baghdad: College of Physical Education ..
- Iyad Raad Hussein, and Asma Hikmat Fadel. (1 Volume 35, 2023). Published research. Building a measure of motivation among young volleyball players aged (17-19) years. Baghdad, Iraq: Physical Education Journal.
- Harchaoui Melha Shaima. (2021). The role of physical activity in improving social interaction. Master's degree. Abdelhamid Ben Badis University of Mostaganem, Ministry of Higher Education and Scientific Research.
- Hossam Mohamed Hikmat. (2023). Sports psychology. Desouq: Dar Al-Ilm wal-Iman for Publishing and Distribution.
- Hassani Muhammad Amin, Atallah Ahmed, and Harbash Ibrahim. (2023). study. Building a scale to evaluate the social values of those practicing recreational sports activities in Algerian society. Abdelhamid Ben Badis: Mostaghadim University.
- Haider Abdel Redha Trad. (2005). Doctoral thesis. Building and codifying a measure of achievement motivation among advanced volleyball players in Iraq. University of Babylon: University of Babylon.
- Khairallah Ali, and Issam Al-Hilali. (2005). Mathematical sociology. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Zakaria Muhammad Aldaher (1999). Principles of measurement and evaluation in education. Amman: Dar Al-Thaqafa Publishing Library.
- Zamouri Belkacem. (3, 2018). The communication process between the coach and the players in football. Researcher Journal in the Human Sciences, pages 479-488.
- Saad Abdel Rahman. (1983). Psychometrics. Kuwait: Al-Falah Library.

- Shakhwan Majeed Karim Al Yasiri. (2003). Master's thesis. Designing complex skill tests as part of a test battery for young football players in the city of Erbil. Erbil, Saladin University: College of Physical Education.
- Saber Abdullah Al-Zebari. (1997). Unpublished doctoral thesis. Psychometric properties of the style of verbal attitudes and evaluative statements in personality scales. College of Education - Ibn Rushd: University of Baghdad.
- Safwat Farag. (1980). Psychometrics. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Abdullah Al-Samidi and Mahdi Al-Darabie. (2004). Psychological measurement and evaluation between theory and practice. Jordan. Wael Printing House. Jordan: Wael Printing House.
- Ali Mahdi Kazem. (1990). Master's thesis. Building a standardized measure of self-concept among middle school students. University of Baghdad: College of Physical Education.
- Fayez Jumaa Al-Najjar. (2010). Scientific research methods - an applied perspective. Amman: Al-Hamid Printing House.
- Fouad Abu Hatab, and others. (2008). Psychological evaluation. Cairo: Anglo Egyptian Press.
- Linda, and Davidoff. (1983). Introduction to psychology. Riyadh: Mars Publishing House.
- Muhammad Bakr Nofal, and Faryal Muhammad Abu Awad (2010). Scientific thinking and research. Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Muhammad Hassan Allawi. (1998). Introduction to sports psychology. Cairo: Al-Kanab Publishing Center.
- Muhammad Hassan Allawi. (200). Measurement in physical education and sports psychology. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Muhammad Hassan Allawi, and Muhammad Nasr al-Din. (2000). Measurement in physical education and sports psychology. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Marwan Abdel Majeed Ibrahim. (2001). Design and construct physical fitness tests using factor analysis methods. Amman: Al-Warraq Publishing and Distribution Foundation.
- Mustafa Hussein Bahi. (1999). Scientific transactions between theory and application, reliability, honesty, objectivity, and standards. Cairo: Al-Kitab Publishing Center.
- Nashwa Ibrahim Hamdi. (2005). Master's thesis. A technical measure of modified Schmebeck and Hessler-Bernstein learning processes. Faculty of Education: Helwan University.
- Wadih Yassin, and Muhammad Hassan Al-Obaidi. (1999). Applications of statistics to girls of science in physical education research. Baghdad: Dar Al-Kutub.
- Youssef Abdel Amir Darwish Al Bayati. (2011). Building a measure of social interaction and codifying it for football players in the two divisions (excellent and first) of Baghdad clubs. Master's thesis. Baghdad, University of Baghdad: College of Physical Education and Sports Sciences

ملاحق

.VII

ملحق 1 (مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي بصيغته النهائية)

الاجابة	الفقرات	ت
	1 عند خسارة فريقك في مباراة فانك كلاعب تفضل ان يقوم المدرب ب :	
أ	عقد اجتماع بعد انتهاء المباراة لطرح اسباب الخسارة والنقاش فيها.	
ب	تكثفي بالتوجيهات اثناء المباراة وقبل مغادرة قاعة اللعب.	
ج	ترى ان موضوع الاهتمام بالخسارة وتداعياتها لا يغير شيء من واقع الفريق.	
	2 عندما تلاحظ هبوط مستوى اداءك فانك تفضل ان يقوم المدرب ب:	
أ	يوجهك المدرب ويبين لك اهمية الحفاظ على المستوى وضرورة تحسينه.	
ب	تبلغك ادارة الفريق كتابياً بنزول مستواك وتهددك بقرب اتخاذ اجراء بحقك.	
ج	لا تعير اهمية لنزول المستوى فاللاعب يعرف طبيعة مستواه واهميته له وحده .	
	3 عند شعورك بوجود حالة نفسية بداخلك كـ (الانهازم ، الاحباط) فانك تفضل:	
أ	قيام المدرب بالتفاعل معك كلاعب ويساعدك لتجاوز هذه الحالات .	
ب	تحيل هذه الحالات الى ادارة الفريق وتخبرهم شخصياً قبل كل فرد اخر.	
ج	تواجه حالاتك بنفسك ولا تطلب المساعدة من اي فرد اخر .	
	4 عندما تخرق النظام العام للتدريب فانك تفضل ان يقوم المدرب ب :	
أ	ايقاف المدرب التدريب لفترة قصيرة وينبهك بشكل خاص ويرجع التدريب لنظامه .	
ب	التحدث معك ويحاسبك امام الجميع لمنع تكرار هذا السلوك من او من بقية اللاعبين .	
ج	ترك امور التدريب تسير بدون اي توجيه او تصحيح .	
	5 حينما يكرر أحد اللاعبين إساءة التصرف اثناء التدريب خلال فاعلي المدرب أن:	
أ	ينبه مرة ثانية واخيرة ويهدده (على انفراد) بحالة تكرار التصرف فانه سيغادر التدريب .	
ب	يؤبخه أمام زملائه على سلوكه .	
ج	يبلغ الادارة بوجود هكذا حالة ويوصي بمحاسنته .	
	6 اثناء التدريب وبطبيعة وجودك كلاعب تشعر بأن المدرب:	
أ	لديه القدرة والامكانيات على أداء عمله التدريبي ومعالجة الظواهر السلبية داخل التدريب .	
ب	قدرته على التعامل متوسطة بسبب ضعف الامكانيات المتاحة لديه .	
ج	لا يستطيع التعامل مع الحالات المختلفة لأسباب عديدة .	
	7 عندما يتدنى مستواك الدراسي فانك تفضل ان :	
أ	يتخذ المدرب إجراءات مناسبة بالتعاون مع الادارة لعلاج هذه المشكلة .	
ب	تطلب انت من الإدارة حل مشكلة الرسوب ومساعدتك في الموضوع .	
ج	تعدده امرا طبيعياً كونه المستوى الحقيقي للطلبة ينخفض بسبب تأثير ممارسة الرياضة.	
	8 عندما يجري حوار بينك وبين المدرب فانك تفضل ان يقوم المدرب ب:	
أ	يجلس بمستواك وتحاوره عن قرب.	
ب	يجلس المدرب فوق مصطبة التدريب وتجلس انت ارضا وتتحدث معه عن بعد.	
ج	تقف انت في مكان وتجعله يجلس وتحاوره.	
	9 عندما تجري جلسة توجيه جماعي للاعبين يعانون من مشكلات مختلفة وانت احدهم فانك تتمنى من المدرب ان :	
أ	ينظر الى جميع اللاعبين بنفس النظرة من غير تحديد .	
ب	ينظر الى جميع اللاعبين وكأنه يخص كل واحد منهم بكلامه.	

ج	ينظر بخصوصية الى اللاعبين المعنيين بالمشكلات المختلفة وكل حسب مشكلته.
10	إذا دعوت أحد المدربين الى مناسبة خاصة بأسرتك فأتك:
أ	تتضمن ان يستجيب لدعوتك فوراً ويحضر لتطور العلاقة بينه وبين أسرتك.
ب	تتضمن ان يقبل دعوتك ولا يحضر حتى تبقي مسافة بينه وبين عائلتك.
ج	تتضمن ان لا يستجيب لدعوتك متمسكا بالجانب الرسمي من العلاقة بينكما.
11	عند أنتشار حالة قلق المنافسة بين اللاعبين فأتك تتضمن ان يقوم المدرب ب:
أ	اعداد مواقف تروحية مناسبة لخفض شعور القلق لديهم .
ب	يوضح للاعبين بأن قلقهم طبيعي في مثل هذه الظروف التنافسية .
ج	يترك اللاعبين ليواجهوا هذه الحالات بأنفسهم .
12	عندما تكون احد اللاعبين الأوائل في الدراسة على المدرب ان :
أ	يضع أسمك مع صورتك على لوحة داخل الملعب تشجيعاً لك .
ب	يمدحك ويشيد بجهودك امام اللاعبين .
ج	تكتفي بما تقدمه لك الإدارة من أشادة وتقدير .
13	في الوحدات التدريبية فأتك تخطط لتنفيذ:
أ	التعليمات والتوجيهات التي يكلفك بها المدرب بشغف وإصرار .
ب	التعليمات والتوجيهات التي يكلفك بها المدرب .
ج	تتجنب تنفيذ الا ما يقع ضمن قدراتك .
14	عندما يؤدي اللاعبون الواجبات التدريبية التي يكلفون بها فإن المدرب :
أ	يشجعهم لقاء أداءهم ويكافئهم ويتفاعل معهم .
ب	يشجعهم على النشاطات التي قدموها .
ج	تعدّها جزءاً من واجباتهم التدريبية .
15	عندما يفوز فريق جامعتك او مدرستك بإحدى البطولات فأتك تتضمن من المدرب ان:
أ	يهنئ ويكافئ اللاعبين الفائزين ويقدم الهدايا لهم لتعزيز قدراتهم .
ب	يهنئ اللاعبين الفائزين على الانجاز الذي قدموه .
ج	تترك امر تكريمهم الى إدارة الجامعة ولا يتدخل للمدرب بالموضوع .
16	إذا علمت بوجود لاعبين يقومون بسلوكيات غير مقبولة اجتماعياً كالسرقة والاهانات في التدريب فيجب على المدرب ان:
أ	يتعاون بجدية مع أسر اللاعبين لمعالجة الموضوع بإيجابية .
ب	ترك الامر الى رئيس النادي او المنتخب لمعالجة الموضوع .
ج	يعاقب هؤلاء اللاعبين على هذه السلوكيات .
17	إذا أظهر بعض اللاعبين سلوكيات اجتماعية مقبولة كالأمانة والمساعدة والمشاركة وغيرها فأتك تتضمن ان يقوم المدرب ب :
أ	التفاعل مع اللاعبين ووضع قيمة عالية للنتائج المتحققة من هذه السلوكيات فوراً.
ب	يبحث عن الفرصة المناسبة ليعبر بها عن رأيه في هذه السلوكيات .
ج	يعتبره امر طبيعي ولا يعبر له اهتمام .
18	عندما يطلب منك اللاعبون مساعدتهم لإقامة سفرة ترفيهية فأتك:
أ	تلبّي رغبتهم وتساعدهم في أقامه السفرة وتحدث مع المدرب بالموضوع وتشاركهم فرحتهم.
ب	تترك الامر لإدارة النادي بالموافقة على أقامه السفرة وتبلغ المدرب فقط.
ج	ترفض مساعدتهم على إقامة السفرة .
19	عندما يطلب منك مدربك المساعدة حول سلوك التمرّد لأحد اللاعبين فأتك:

بناء مقياس التفاعل الاجتماعي الرياضي للاعبي الكرة الطائرة
المشاركين في الدوري الممتاز العراقي للموسم 2024-2025

أ	توضح للاعب تبعات سلوكه وكيف يؤثر هذا السلوك على اللاعبين الآخرين .
ب	تحذر اللاعب من الاستمرار بهذا النوع من السلوك وخصوصاً داخل النادي او المنتخب .
ج	ترفض مساعدة المدرب وتعتبر الأمر خاصة بينه وبين اللاعب المعني .
20	عندما يبلغكم المدرب باستضافة ذوي الاحتياجات الخاصة في التدريب فأنك:
أ	تؤكد للمدرب على تعزيز السلوك الاجتماعي بين جميع اللاعبين وذوي الاحتياجات الخاصة .
ب	تفضل أن تميز اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة عن أقرانهم .
ج	تبدى رفضك لمثل هكذا حالات اجتماعية وتبرره بضرورة الحفاظ على التدريب اليومي الروتيني .
21	عندما يلجأ إليك أحد اللاعبين لعرض مشكلته ومساعدته وبحضور المدرب فأنك:
أ	تساعد زميلك وتطلب من المدرب الاستماع ليأخذ الطالب حريته في الكلام معك .
ب	تطلب من زميلك أن يأتي في وقت آخر لمساعدته .
ج	تحدث زميلك بشعورك بالحرج وتطلب اعفاءك من الموضوع .
22	عندما يحدث عمل جماعي داخل الفريق بتوجيه من المدرب فأنك تعمل على:
أ	تساعد زملائك للقيام بما يستطيعون القيام به وتؤدي عملك وعمل غيرك اذا احتاجوا مساعدتك .
ب	تكثفي بالمشاركة في العمل وتحاول التقيد بحصتك في الاداء .
ج	تحاول أبعاد نفسك عن التكليف وتعلمهم بعدم المشاركة بأي عمل مستقبلاً .
23	حينما ترى أحد اللاعبين وهو يسخر من احد زملائك في الفريق فأنك:
أ	تسارع الى المدرب وتخبره بالموضوع وتبدى استعدادك للمساعدة .
ب	تحاول حل الاشكال بين اللاعبين بدون تدخل المدرب .
ج	تبتعد نفسك عن اللاعبين وتحاول عدم التدخل في المشاكل .
24	عندما تحتاج اسرة احد زملائك اللاعبين للمساعدة فأنك توصي المدرب ب:
أ	مساعدة الأسرة و تعمل شريكاً في ايصال ما يحتاجونه وبأسرع وقت .
ب	يأخذ مقترحات وأفكار اللاعبين البقية التي راها مناسبة لاحتياجات الاسر وتعمل باقلها جهد وتكلفة
ج	يتصل عن مساعدة الاسر اجتماعياً او مادياً لأنك تعدها من صلب حياتهم الخاصة .
25	إذا طلب منك المدرب أن تكون متعاوناً مع بعض زملائك في الفريق فأنك:
أ	تنفذ توجيهات المدرب وتهتم بشكل خاص باللاعبين المعينين من قبله .
ب	تناقش المدرب لمعرفة سبب طلبه وتتصرف حسب قناعاتك .
ج	ترفض طلبه كونك تتصرف مع اللاعبين حسب ما تمليه عليك اخلاقياتك ومبادئك .
26	إذا أوصى ولي أمر أحد اللاعبين المدرب بالاهتمام بابنه فأنك تتمنى ان :
أ	يأخذ المدرب هذه التوصية على نحو جدي ويعمل على تمثيلها .
ب	يقدم المدرب الاهتمام في الوقت الذي تراه مناسباً .
ج	يرفض المدرب هذه التوصية وتعدّها عاطفة مفرطة من ولي الأمر .
27	عندما يتحدث المدرب بجلسة أرشاد جماعي عن التفاعل الاجتماعي الرياضي فأنك:
أ	تشجع اللاعبين بالاطلاع على الثقافات الاخرى لأنها توسع تفكيرهم وإدراكهم.
ب	تركز على ثقافات محددة دون أخرى.
ج	تفضل حصر اطلاع اللاعبين على ثقافة بلدك فقط لتحافظ على عراقتك.
28	عند انتقال الأفكار المذهبية والطائفية من المجتمع الخارجي الى داخل الجامعة او المجتمع الرياضي فأنك تتمنى من مدرك ان يقوم ب :
أ	العمل على تنقيف اللاعبين بالتنوع الثقافي والديني وقبول الآخر .
ب	الحفاظ على عدم إثارة هذه الموضوعات داخل الجامعة لحساسيتها والتخفيف من اثارها .

	ج	يبتعد عن الخوض بهذه الموضوعات .
29	ج	في ظل ظروف عصيبة تعيشها جامعتك او ناديك فأنتك تريد ان يتعامل المدرب معها ب:
	أ	مرونة
	ب	بحذر
	ج	بتصلب
30	ج	عند مراجعة البطاقات التدريبية للاعبين فأن تتوقع ان يقوم المدرب ب :
	أ	الحرص على الاهتمام بالحالات الخاصة التي تم تشخيصها بالبطاقة وعلاج كافة المشاكل .
	ب	استخراج المعلومات الأولية عن الحالات الخاصة والاشارة لها بدون تغيير .
	ج	عدم الاهتمام بتطوير كافة حقول العمل التدريبي .
31	ج	ضمن عمل المدرب وحسب ما هو ممكن فأنتك تريد ان تكون اماكن التدريب :
	أ	الحرص على جعل اماكن التدريب نموذجية.
	ب	بما متوفر من إمكانيات .
	ج	لا تلتفت لطبيعة هذه الاماكن .