

بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري
Analysis of previous studies under the title :Building a scale to evaluate social
.values for practical distraction and sport in Algerian society

حساني محمد أمين^{1*}، عطاء الله أحمد²، حرياش إبراهيم³

^{1,2,3} مخبر تقويم الأنشطة البدنية والرياضية LABOPAPS، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن

باديس مستغانم¹ mohamed.hassani.etu@univ-mosta.dz

² ahmed.atallah@univ-mosta.dz ، ³ brahim.harbach@univ-mosta.dz

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2023/01/13

تاريخ القبول: 2023/03/26

تاريخ النشر: 2023/06/01

الكلمات المفتاحية:

المقياس؛ التقييم؛ القيم الاجتماعية؛ الأنشطة
الترويحية الرياضية.

الباحث المرسل: حساني محمد أمين.

الايمل:

mohamed.hassani.etu@univ-mosta.dz

الملخص: هدفت الدراسة إلى الدراسة التحليلية للدراسات السابقة وتحديد الفجوة العلمية لعنوان الأطروحة تحت عنوان "بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري" حيث تمكنا من حصر شامل للعديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع "القيم الاجتماعية" وتناولته من زوايا مختلفة، وقد تنوعت الدراسات بين العربية والأجنبية. وسوف تستعرض هذه الدراسة جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها. مع تقديم تعليق عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان الفجوة العلمية التي تعالج الدراسات الحالية.

Keywords :

A Scale; Evaluation; Social values; Sports recreational activities.

Abstract: The study aimed at analysing previous studies and identifying the scientific gap of the thesis title entitled " Building a scale to evaluate social values for practical distraction and sport in Algerian society ,where the student researcher was able to comprehensively account for many previous studies that touched on the topic: social values and addressed it from different angles. The studies varied between Arabic, local and foreign. The study will review a number of studies that have been used with reference to the study's main features. with a commentary containing aspects of agreement and differences and a statement of the scientific gap addressing current studies.

01 - مقدمة:

القيم من المفاهيم الفلسفية التي كثر الجدل حولها بين المدارس والمذاهب الفكرية المختلفة ويقصد بها مجموعة الممارسات السلوكية التي تأخذ موقعها في الثقافة حينما يؤمن بها عدد كبير من أفراد المجتمع بحيث تصيح جزءا أساسيا من تلك الثقافة، وقد تكون القيم عامة بالمجتمع وقد تكون خاصة بفرد معين يحتل مفهوم القيم في علم الاجتماع، أهمية محورية، شأنه في ذلك، شأن مفاهيم الثقافة والنظم والقيم في جواهرها أحد الأركان الأساسية لثقافة المجتمع فلا يمكن أن يكون هناك مجتمع دون أن تكون هناك مجموعة منظمة من القيم الاجتماعية الموجهة لسلوك أعضائه والتي تحقق وحدة الفكر داخل المجتمع.

وقد حاول العديد من علماء الاجتماع والإنسان (الأنثروبولوجيا) تعريف القيم الاجتماعية ورغم اختلاف التعريفات، إلا أنها تؤكد جميعا على أنها أحكام يصدرها الفرد على العالم الإنساني والاجتماعي، والمادي الذي يحيط به أو هي كل ما هو جدير باهتمام الفرد وعنايته لاعتبارات اقتصادية أو سيكولوجية أو اجتماعية وأخلاقية أو سياسية.

وهناك العديد من التعريفات للقيم الاجتماعية يحسن أن نعرض أهمها:
"يعرف قاموس علم الاجتماع (فيرتش يلد) القيم الاجتماعية بأنها مواضيع objectif تتعلق بها النفس وتشعر بالحاجة إليها أو باستحسانها أو بضرورتها".
أما بيرري (Perry) فيعرف القيم بأنها جوانب الاهتمام داخل المجتمع، فالشيء الذي يكون موضوع الاهتمام لدى الإنسان أو الجماعة.

فالقيم الاجتماعية إذن هي عبارة عن مجموعة من المعتقدات التي تمثل المقومات الأساسية أو المحور الذي تبنى عليه مجموعة من الاتجاهات توجه الأشخاص نحو

غايات، أو وسائل لتحقيقها، كما أنهما قد تكون مكتسبة يتعلمها الفرد من خلال عمليات التطبيع الاجتماعي (حميد، 2016).

كما يعد الترويج الرياضي نوع من انواع النشاط الذي يمارس في وقت الفراغ والذي يختاره الفرد من المجتمع الجزائري لممارسته بدافعية ذاتية والتي يكون من نتائجها اكتساب القيم الخلقية، والاجتماعية.

إن ممارسة الأنشطة الترويحية لها أثر وأهمية كبيرة في نشر وترسيخ مبادئ القيم الاجتماعية في المجتمع الجزائري، وكذلك نشر الوعي بمفاهيم وسلوكيات القيم الاجتماعية وحجب السلوك غير مرغوب فيه (بن زيدان، 2020).

ومن خلال ما سبق تكمن أهمية موضوع الدراسة إلى بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري.

- إن مراجعة ما تم من قبل أمر ضروري في البحث العلمي ويعتبر من مقومات وأسس تأسيس مشكلة البحث وتجلي حدودها وجوانبها المختلفة، ففي المراجع العلمية في البحث العلمي نجد الدراسات السابقة موقعها من ناحية الترتيب في خطة البحث بعد المشكلة. لكن علميا لانطرح مشكلة من دون أن نستند على دراسات سابقة، فهي تمدنا بالتأسيس النظري لبحثنا إذا فهي أساس بناء المشكلة فمن المفترض أن تكون قبلها وليس بعدها.

- كما تسهم في ضبط المتغيرات والمنهج المناسب والأهم من ذلك الكشف عن الفجوة العلمية، وباعتبار موضوع بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري حديث النشأة على المستوى. (عطاء الله، 2020).

02 - الإحصائيات الخاصة بالدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع القيم الاجتماعية وتناولته من زوايا مختلفة، وقد تنوعت الدراسات بين العربية والأجنبية. وأود أن أشير إلى أن الدراسات التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية ما بين 2001 إلى 2021 وشملت جملة من الأقطار والبلدان مما يشير إلى تنوعها الزمني والجغرافي.

عدد الدراسات التي اعتمد عليها	سنوات هذه الدراسة	الدراسات باللغة العربية	الدراسات باللغة الفرنسية	الدراسات باللغة الانجليزية
40	2001 إلى 2021	29	02	09

03- استعراض الدراسات السابقة:

حيث تم اختيار الدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة بدراستنا الحالية التي تحمل السمة المقاسة القيم الاجتماعية حتى نستفيد منها من مختلف الجوانب التي يطلبها البحث العلمي (عطاء الله، 2019).

01-03 الدراسات العربية التي تناولت متغير (القيم الاجتماعية):

رقم	عنوان الدراسة والمرجع	المنهج	الأداة	العينة	أهم النتائج
01	دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة غزة من وجهة نظرهم. 2001 الجامعة الإسلامية غزة كلية التربية قسم أصول التربية. (الهندي, 2001)	المنهج الوصفي التحليلي	استبانة موجهة لأربع تخصصات	أجريت الدراسة على 720 طالبا وطالبة	- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات درجات طلبة الصف الثاني عشر نحو دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية يعزى لعامل التخصص لدى المعلمين .
02	مظاهر القيم الاجتماعية لدى المرأة الممارسة للرياضة البدنية. قسم علم الاجتماع جامعة سطيف (فلاحي, 2010).	دراسة تحليلية	الملاحظة والاستمارة	المرأة الممارسة للرياضة البدنية	- عدم تأثير البيئة الأسرية على ممارسة المرأة للرياضة - كما ساعدت الرياضة المرأة على تكوين العديد من العلاقات الاجتماعية.
03	إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لطلبة الصف التاسع. الجامعة الوطنية الماليزية 2012. (القاضي, 2012) (et al.,)	الوصفي المسحي والكيفي من خلال مقابلة	استبيان على شكل مقاييس.	383 معلمين	- أن نسبة القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف التاسع كانت عالية. - أن المعلم قد أسهم في تنمية بعض القيم الاجتماعية.
04	أثر استخدم لعب الادوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة غزة. كلية التربية الاسلامي. (المصري, 2010)	المنهج التجريبي	استبانة لقياس مدى تضمن محتوى كتاب لغتنا للقيم الاجتماعية	تلاميذ الصف الرابع الأساسي بلغ 66	- أن القيم الاجتماعية المراد اكتسابها لطلبة الصف الرابع الأساسي في محتوى كتاب لغتنا الجميلة كانت 28 قيمة. - أن قيمة احترام الوالدين، والآخرين احتلت المرتبة الاولى بنسبة (87.6%).
05	بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الاردنية. (البطيخي, 2011)	المنهج الوصفي بأسلوب المسح	مقياس للقيم مكون من ستة محاور	100 طالب وطالبة	- أمكن التوصل إلى تصميم وبناء مقياس القيم التربوية.
06	تأثير القيم الاجتماعية على صورة الجسم وعلاقتها باتجاهات طالبات معهد التربية البدنية نحو النشاط البدني الرياضي. جامعة حسبية بن بو على الشلف. (بوغالية, 2015)	المنهج الوصفي	مقياس القيم الاجتماعية (استبانة)	70 طالبة معهد ت.ب.ر.	- هناك علاقة بين القيم الاجتماعية وصورة الجسم كلما انخفضت صورة الجسم انخفض معها القيم الاجتماعية والعكس صحيح - يوجد علاقة ارتباطية في كل من القيم الاجتماعية والاتجاهات.
07	تأثير القيم الاجتماعية على	دراسة	الاستمارة	67	- أن الفعل التنظيمي في المؤسسة توطره القيم

بناء مقياس لتقدير القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري

الاجتماعية إلى حد كبير مما ينعكس سلبيا على السير الحسن للعمل وعلى إجراءاته.	موظف	مدعمة بالملاحظة	وصفية تحليلي	الفعل التنظيمي لدى العامل الجزائري دراسة ميدانية بأدرار مديرية الولائية للبريد و الاعلام والاتصال. (بن عثمان, 2016) كالية	
- لتعليم المبكر دور في تنمية قيمة الحوار والنقاش عند الطفل. - لأساليب المعاملة الوالدية دور في تنمية قيم الطاعة والانضباط عند الطفل	380 ولي تلميذ	استمارات موجه لأولياء التلاميذ مقابلات مع معلمهم.	منهج وصفي بأسلوب المسحي	دور التعليم المبكر وأساليب التربية الاسرية في بناء منظومة القيم الاجتماعية للطفل. جامعة محمد خيضر عز (بكرة علم النفس الدين, 2016)	08
- أن للأنشطة البدنية والرياضية دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى التلاميذ.	60 تلميذ	استمارة استبيان مكونة من ثلاثة محاور	المنهج الوصفي التحليلي	الأنشطة البدنية والرياضية ودورها في تنمية القيم الاجتماعية للمتعلمين في الطور المتوسط. المسيلة (et al., 2018) رامي)	09
- أن القيم الاجتماعية الممارسة من قبل لاعبي الكرة الطائرة الناشئين في الاردن جاءت بدرجة متوسطة.	61 لاعبا	الاستبيان	المنهج الوصفي بأسلوب المسحي	القيم الاجتماعية الممارسة لدى لاعبي الكرة الطائرة في الاردن جامعة البلقاء التطبيقية الاردن. (العلوان, 2016)	10
- شهد المجتمع الجزائري تغيرا اجتماعيا عميقا وواسع النطاق تمثل في: تغير في المجال، الاقتصادي، التربوي، الاجتماعي.	542 طلاب الجامعة	استبيان للطلبة	المنهج الوصفي التحليلي	التغير الاجتماعي وانعكاسه على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة الجزائرية. جامعة محمد خيضر. (بكوش, 2017)	11
- عدم تأثير متغير الجنس على الطلبة في اكتساب القيم الاجتماعية والعلمية من حصص ت ب ر	60 طالب	استبيان موجه للطلاب	المنهج الوصفي بأسلوب المسح	ماهية القيم المكتسبة في حصص التربية البدنية والرياضية لدى طلبة معهد. جامعة المسيلة 2017	12
- أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل فعال وهادف في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعلم المتوسط بمختلف المؤسسات التربوية الجزائرية.	104 أستاذ	المقابلة	المنهج الوصفي	إسهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية. جامعة ام (الأطرش, 2017) البواقي	13
- بناء مقياس للقيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية من تلاميذ المرحلة الإعدادية.	520 تلميذ الاعدادي	بناء مقياس موجه لتلاميذ الاعدادي.	المنهج الوصفي التحليلي العاملي	بناء مقياس للقيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية دراسة عاملية على تلاميذ المرحلة الإعدادية. مؤتمر التربية الرياضية. (خليفة & حسن, 2004)	14
- أن للمناهج التعليمية دور في بناء منظومة القيم لدى	218	استبيان	المنهج	المناهج التعليمية ودورها	15

التلميذ في مرحلة المراهقة المبكرة.	تلميذ وتلميذة	موجه لتلاميذ.	الوصفي التحليلي	في بناء منظومة القيم لدى التلميذ في مرحلة المراهقة المبكرة. جامعة المسيلة (عزي, 2018)	
- أن لممارسة الرياضية أهمية كبيرة في تعزيز القيم الاجتماعية في مرحلة التعليم الابتدائي. - كما أنها لعبت دور كبير في تعزيز قيمة المساواة والتواصل الاجتماعي	تلاميذ الابتدائي	استمارة تحليل للقيم الاجتماعية	المنهج الوصفي التحليلي	الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي ودورها في تعزيز القيم الاجتماعية – مرحلة التعليم الابتدائي أنموذجاً- جامعة محمد خيضر بسكرة (حمر العين, 2020)	16
- يمتلك أفراد عينة البحث درجات جيدة من القيم في المجال الرياضي والمرغوبة الاجتماعية. - هناك علاقة معنوية بين القيم في المجال الرياضي والمرغوبة الاجتماعية .	110 لاعبة	اداة المقياس لجمع المعلومات	المنهج الوصفي بأسلوب الارتباط	القيم في المجال الرياضي وعلاقتها بالمرغوبة الاجتماعية للاعبات أندية القطر بالكرة الطائرة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العراق (يونس, 2018)	17
- وجود مستوى جيد من التنمية للقيم الاجتماعية للأطفال في مؤسسات الرياض. - أن مستوى التنمية لدى الذكور أكبر من الاناث.	100 معلمة من معلمات رياضة الأطفال	بناء اداة لقياس القيم	المنهج الوصفي التحليلي	دور رياضة الأطفال في تنمية القيم الاجتماعية لدى أطفال الرياض من عمر 4 إلى 6 أعوام من وجهة نظر معلمات الرياض.العراق (زيان, 2019)	18
- وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط يساعد على تنمية قيمتي التعاون والانتماء لدى التلاميذ.	20 أستاذ	الاستبيان	المنهج الوصفي	دور منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ جامعة المسيلة (قسيمي بوجليدة, 2019)	19
- للقيم الاجتماعية المتعلقة بعملية التعلم علاقة بالتسرب المدرسي.	72 معلما ومعلمة	الملاحظة استمارة الاستبيان المقابلة	المنهج الوصفي التحليلي	القيم الاجتماعية المتعلقة بعملية التعلم وعلاقتها بالتسرب المدرسي جامعة زيان عاشور الجلفة. (قرود, 2019)	20
- تطوير ملحوظ بخصوص ترقية وتعزيز قيم المواطنة في أبعادها الاجتماعية(تعاون، احترام، تسامح)	60 طالب وطالبة	استمارة استبيان	المنهج الوصفي	دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض قيم المواطنة الاجتماعية. معهد التربية البدنية والرياضية جامعة المسيلة (ابن جعفر, 2020)	21
- نسبة الاجابات على المجال(التنمية في السلوك) بلغت(76,51%) وهي أعلى من نسبة الاستجابة على البعد الأول (التنمية في المفاهيم) والتي بلغت	50 مدرسة	استمارة استبانة	المنهج الوصفي التحليلي	دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة	22

بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري

				من وجهة نظر مدرساتهن. المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ العراق (شذى، 2020)	
(65.85%)					
23	دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي. جامعة المسيلة مخبر التعلم والتحكم الحركي 2020 (حشايشي، 2020)	المنهج الوصفي	تطبيق مقياس من اعداد طلبة باحثين	140 تلميذ وتلميذة	- وجود فروق معنوية في اجابات افراد العينة لصالح وجود دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية قيمة التسامح وقيمة الاحترام. - للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية التسامح.
24	بناء مقياس للقيم الاجتماعية للاعب الهوكي- بمحافضة الشرقية بنادي الشرقية الرياضي- جامعة مصر. (عبد المصعود، 2020)	المنهج الوصفي	بناء مقياس القيم الاجتماعية	25 لاعب الهوكي	- تم التوصل إلى أبعاد مقياس القيم الاجتماعية للاعب الهوكي (قيمة الانتماء للفريق، التعاون والمشاركة، تحمل المسؤولية، الاحترام.
25	انعكاسات دروس التربية البدنية والرياضية على القيم الاجتماعية للأمانة والصدق عند تلاميذ الطور المتوسط جامعة حسبية بن بو علي (et al., 2021 كاملي)	المنهج الوصفي التحليلي	الاستبيان	50 أستاذ	- التربية البدنية والرياضية من الوسائل المهمة لتنمية القيم الاجتماعية باعتبارها مجال تربوي وحيوي للتطبيق العلمي.
26	أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في توجيه بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ التعليم الثانوي. جامعة عربي بن مهدي. (et al., 2021 شليحي)	المنهج الوصفي	استبيان	230 تلميذ وتلميذة	- وجود دور بارز وكبير جدا لحصة وأستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه القيم الخلقية قيد الدراسة من وجهة نظر التلاميذ
27	اسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى الكبار في السن (40-50) سنة جامعة مستغانم. (بن زيدان، 2020)	المنهج الوصفي	استبيان	100 ممارس الأنشطة الترويحية	- أن درجة عالية للقيم قيد البحث لدى الكبار الممارسين لأنشطة الترويحية الرياضية. - للممارسة الأنشطة الترويحية اسهامات ايجابية في تنمية القيم لدى الكبار.
28	تأثير النشاط الترويحي في مسابرة القيم الاجتماعية لدى الاحداث الجانحين. (et al., د. بن عبد السلام 2018)	المنهج الوصفي	استبيان موجهة لهؤلاء الاحداث	الأحداث الجانحين عددهم 25 حدث	- أن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي تعمل على مسابرة القيم الاجتماعية من خلال بعد المسابرة، الاشتراك في النشاط الاجتماعي، الحساسية الاجتماعية .

02-03 الدراسات الاجنبية التي تناولت متغير القيم الاجتماعية:

رقم	عنوان الدراسة والمرجع والسنة	المنهج	الأداة	العينة	أهم النتائج
01	التلاعب بالقيم الاجتماعية والأخلاقية: اقتراح تحفيزي متعدد القطاعات في التربية البدنية <i>Acebes Sánchez2021</i> (Acebes-Sánchez & Bernal, 2021)	الوصفي	استبيان موجه لطلبة السنة الثانية نشاط بدني وعلم الرياضة	100 طالب	- يتم اقتراح بعض أدوات العمل للتربية البدنية، المرحلة، من خلال منهجية اللعب، وقريبة من واقع الطلاب، مما يجعل هذه المحتويات تجربة حيوية.
02	القيم الاجتماعية و الإجراءات التي تؤثر على السلوكيات القانونية من كوفيد-2019 <i>Joshua Lake a, Paul Gerrans .</i> <i>Australia</i> (Joshua & Paul, n.d.)	الوصفي التحليلي	استبانة	737 بالغا أستراليا	وجدنا أن الرسالة التي تعبر عن قيم التعاون الذاتي كانت في المرتبة الأكثر إقناعاً بنسبة 77٪ من المستجيبين. مع تزايد الأهمية المسندة إلى قيم التركيز الاجتماعي .
03	التحقق من صحة استبيان لتقييم القيم الشخصية والاجتماعية لدى الرياضيين الشباب. 2019 <i>Rubio-Rodríguez G.A</i> (Rubio-Rodríguez et al., 2019)	الوصفي المسحي	استبيان	40 طفلاً	- أن الاستبيان صالح وموثوق به لتحديد القيم الشخصية والاجتماعية في المجتمع المدرس.
04	القيم الاجتماعية التي تضعها الألعاب بالأحداث الرياضية وأحداث المراهقات: حالة جمهورية مولدوفا 2019 <i>Renîță G. Eastern Journal of</i> <i>European Studies</i> (Renîță, 2019)	الوصفي	استبان	400 مشارك	- أن هذه القيم تتأثر بالألعاب بحدث رياضي أو بالألعاب بأحداث المراهقات. - علاوة على ذلك، فإن هذه الجريمة تنفر المؤيدين المشجعين من مثل هذه الأحداث.
05	قيم اجتماعية هامة للطلاب تهدف إلى الحفاظ على الصحة وتعزيزها. 2019 <i>Aevgeny a cherepov.</i> <i>Journal of Physical Education</i> <i>and Sport</i> <i>University RUSSIA</i> (Cherepov et al., 2019)	المنهج المقارن	استبيان	145 طالبا	- للقيم ذات الأهمية الاجتماعية مختلفة في مجموعة الطلاب بمستوى مرتفع ومنخفض من الصحة.
06	القيم الإنسانية كمؤشر للنضج الأخلاقي للمرشحين للمعلمين. 2018 <i>Dilek Yalız Solmaz *</i> <i>Faculty of Sport Sciences,</i> <i>Anadolu University, Eskisehir,</i> <i>Turkey</i> (Solmaz, 2018)	الوصفي	مقياس القيم الإنسانية مقياس النضج الأخلاقي	139 معلم	- أن هناك علاقة إيجابية كبيرة بين القيم الإنسانية ومستوى النضج الأخلاقي. - لوحظ أن القيم الاجتماعية، أحد الأبعاد الفرعية للقيم الإنسانية، كانت تنبؤات معقولة بالنضج الأخلاقي.
07	دراسة العلاقة بين إدراك القيم الاجتماعية ومستوى النضج الأخلاقي للراقصين الشعبيين. 2018 <i>Pinar Karacan Dogan</i>	الوصفي بأسلوب المسحي	مقياس بولات 2013 مقياس	251 فرداً من بطولة	- تقرر أن تصورات القيمة الاجتماعية ومستويات النضج الأخلاقي للراقصين الشعبيين الذين شاركوا في بطولة الرقصات الشعبية بين الجامعات كانت

على مستوى عالي.	الرقص من الجامعة	شنغون 2007		International Journal of Higher Education (Doğan, 2018)	
- تم العثور على اختلافات ذات دلالة إحصائية في القيم الأسرية والقيم العلمية وقيم العمل والوظيفية والقيم الدينية والقيم التقليدية والأبعاد الفرعية للرياضيين 11- 12 سنة.	273 رياضيا	استبيان الخصائص الديموغرافية	الوصفي المسحي	فحص القيم الاجتماعية لفريق الشباب الرياضيين وفقاً لبعض المتغيرات 2018 Serhat Ozdenk, Ebru Olcay Karabulut International Journal of Higher Education (Özdenk & Karabulut, 2018)	08
- لوحظ تأثير سلبي أكبر في الوقت المخصص لألعاب الفيديو في عينة الرياضيين. - تنفيذ حملات توعية بشأن المشاركة المسؤولة في أنشطة وقت الفراغ.	500 طالب اسباني	استبيان	الوصفي	ممارسة الرياضة وتأثيرها على القيم الاجتماعية وتقدير السلوك 2017 Canal-Domínguez, Leisure Studies (Canal-Domínguez et al., 2017)	09
- أن الرياضة تساهم في تعزيز رأس المال الاجتماعي. إنه يعزز التعاون والعمل معاً. - تعزز وظائف كرة القدم سمات رأس المال الاجتماعي.	450 لاعب كرة قدم	استبيان	الوصفي	القيمة الاجتماعية والاقتصادية للرياضة: تعزيز رأس المال الاجتماعي من خلال كرة القدم. Djen Djalal Journal of Sustainable Development (Djalal, 2015)	10
- أثرت كأس العالم بشكل طفيف على المكونات المختلفة للهوية الوطنية المقيمة، السلبية والإيجابية.	3769 من المقيمين	استبيان	الوصفي	قوة الرياضة في توحيد الأمة: القيمة الاجتماعية لكأس العالم لكرة القدم 2010 في جنوب إفريقيا. Walker, Matthew European Sport Management Quarterly (Heere et al., 2013)	11
- أبلغت المجموعات الثلاث عن تعارض بين الأشخاص أكثر من تعارض القيم الاجتماعية.	400 متزهر راكب المشي	استقصاء	الوصفي	القيم الاجتماعية مقابل الصراع بين الأشخاص بين المتزهرين وراكبي الدراجات الجبلية. 2001 Pam Carothers, Jerry J. Vaske, (Carothers et al., 2001)	12

04- أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة (التحليل أو التعليق):

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة فإن الطالب الباحث يلاحظ جوانب عدة من تلك الدراسات وما تناولته من موضوعات وما استخدمته من أدوات، وعينات وما توصلت إليه من نتائج والتي يمكن إيجازها في ما يلي:

- قبل عملية التحليل يجب تقسيم الدراسات السابقة إلى ثلاث اقسام وهذا حسب السمة المقاسة لدراسة الحالية القيم الاجتماعية الأجنبية منها والعربية وحسب الهدف والتوجه قدر عددها 40 دراسة:

01- الدراسات التي هدفت إلى بناء مقياس للقيم الاجتماعية:

(البطيخي، 2011) (خليفة، 2004) (عبد المقصود، 2020)

على المجتمع المصري والأردني.

02- الدراسات التي هدفت إلى معرفة دور كل من المعلم والتعليم والمناهج

التعليمية و الانشطة البدنية والرياضية في تنمية وتعزيز القيم الاجتماعية:

(ابن جعفر 2020) (الهندي 2001) (بن زيدان 2020) (حشاشي 2020) (رامي 2021) (زيدان 2019)

(شذوي 2020) (شليحي 2018) (عز الدين 2021) (عزي 2016) (كاملي 2018).

03- الدراسات التي هدفت إلى ماهية القيم الاجتماعية وتأثيرها على مختلف

المتغيرات:

(المصري 2010) (الياسري 2012) (بشير 2016) (بكوش 2017) (بوغالية 2015) (عارف أسعد 2018)

(عثمان 2018) (بن محمد 2016) (فلاحي 2010) (قروود 2019) (يونس 2018).

(Acebes-Sánchez, 2021) (Canal-Domínguez 2017) (Carothers 2001)

(Cherepov 2019) (Djalal, 2015;) (Heere 2013;) (Joshua Özdenk 2018)

(Karabulut, 2018) (Rubio-Rodríguez 2019); (Solmaz, 2018)

01-04 - أوجه الاتفاق والاختلاف بالنسبة للمحور الاول الدراسات التي تناولت

متغير القيم الاجتماعية:

- بالنسبة للهدف: تختلف الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في الهدف

حيث تناولت في دراستي الحالية بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية لممارسين

للأنشطة ترويحية في المجتمع الجزائري، وإن اتفقت مع بعض

- الدراسات السابقة في الأهداف الفرعية مثل دراسة كل من: (خليفة حسن, 2004) (البطيخي, 2011); (عبد المقصود, 2020) والتي هدفت إلى بناء مقياس للقيم الاجتماعية والقيم التربوية والمنظومة القيمية على مختلف المتغيرات.
- بالنسبة للمنهج: تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، باستثناء دراسة (المصري, 2010; فلاح, 2010) حيث اعتمدوا المنهج التجريبي والدراسة الاستكشافية.
- بالنسبة للأداة: تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام الاستبيان كأداة للدراسة مع اختلاف في المحاور والمجالات، باستثناء دراسة كل من (زيدان, 2019; قروود, 2019; يونس, 2018) اعتمدوا على المقابلات الشخصية والملاحظات.
- بالنسبة للعينة: تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في طريقة اختيار العينة حيث تم اختيار العينة بطريقة العشوائية في معظم الدراسات، تمحورت العينة في مختلف الدراسات حول (الطالب الجامعي، التلاميذ في مختلف الاطوار، الاستاذ، اللاعبين، الكبار في السن، المرأة الممارسة.
- بالنسبة للقيم الاجتماعية: معظم الدراسات السابقة اتفقت على تصنيف القيم على أساس المحتوى حسب تصنيف العالم سبر نجر:
- القيم الاجتماعية: العلاقات الاجتماعية، المسؤولية الاجتماعية والقيادية.
- القيم الاقتصادية: الاعتدال في الاستهلاك، الرغبة في تحسين المعيشة، الاهتمام بالثقافة الاقتصادية (الانتاج المربح، الاهتمام بالمال).
- القيم الدينية: التعبدية، الالتزام بالمبادئ الدينية.
- القيم السياسية: الوطنية والمشاركة السياسية (تقدير السلطة).

- القيم النظرية: المعرفة التنظيمية والموضوعية (البحث العلمي، التجربة).
- القيم الجمالية: التدفق الجمالي والانسجام والتناسق (تقدير الجمال، التفوق).
- 05- الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية:**

من خلال استعراض أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة أشير إلى أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيسي وهدفها العام إلا أنها تختلف عنها في عدة جوانب تمثل الفجوة العلمية التي تعالجها هذه الدراسة.

وهذا فإن الطالب الباحث استفاداً من الدراسات السابقة فيما يلي:

- إثراء وتدعيم الإطار النظري، وتوجيهه إلى بعض المصادر من خلال قوائم مراجعها.

- معرفة الاساليب والأدوات الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات.
- تحديد التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة، تحديد وبناء أداة الدراسة
- تحديد منهجية الدراسة الحالية، والتعرف على نوع وحجم العينات المستخدمة والمراحل العمرية والتعليمية المختلفة.
- إثراء معرفة الطالب الباحث فيما كتب حول القيم وخاصة القيم الاجتماعية.

05-01- نقد الدراسات:

- الجديد في الدراسة الحالية بالمقارنة مع الدراسات السابقة فهذه الأخيرة كلها تمحورت حول موضوع القيم الاجتماعية بصفة عامة ومن مختلف الزوايا:
- هناك من هدفت إلى بناء مقياس للقيم الاجتماعية والتربوية على مختلف المتغيرات خارج الوطن (مصر والاردن والعراق).
 - هناك من هدفت إلى ماهية القيم الاجتماعية ودورها على: المناهج التعليمية و الأنشطة الرياضية وأستاذ التربية البدنية على تنمية وتعزيز بعض القيم.

- هناك من هدفت إلى إسهامات وتأثير ممارسة أنشطة الترويحية الرياضي في مسيرة القيم الاجتماعية وتنمية بعض القيم.

أما الدراسة الحالية هدفت إلى بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية للممارسين للأنشطة ترويحية في المجتمع الجزائري، حيث قمت بتقييم القيم الاجتماعية من خلال أنشطة ترويحية وهذا ببناء مقياس جديد بإتباع خطوات تصميم وبناء المقياس، وتعتبر الدراسة الأولى التي أجريت على المستوى المحلي بهذه الطريقة والتي تؤدي إلى ممارسة الأنشطة الترويحية وانعكاسها على القيم الاجتماعية أو طرح التساؤل العام: ما مقياس بناء لتقييم القيم الاجتماعية للممارسين للأنشطة ترويحية في المجتمع الجزائري ؟

أما دراسة كل من (بن زيدان 2020) (بن عبد السلام 2018).

باعتبارهم دراسات مشابهة حيث هدفت إلى مدى تأثير وإسهامات النشاط الرياضي الترويحي في تنمية ومسيرة بعض القيم على مختلف المتغيرات فهذا كان دافع إيجابي لدراسة أو مسح كل القيم الاجتماعية دون استثناء .

- أما بالنسبة لأداة جمع البيانات فكلهم استخدموا أداة بحث معدة مسبقا ولم يكن هناك بناء أداة بحثية جديدة للقيم الاجتماعية، باستثناء دراسة كل من قاموا (البطيخي، 2011) (خليفة حسن 2004) (عامر مهدي 2016) (عبد المقصود، 2020) ببناء مقياس (استبيان) خاص بالطلبة وللاعبين خارج الوطن (الأردن، مصر، العراق) فهذا كان دافع إيجابي لبناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية.

06- الخاتمة:

- فمن هذا التحليل للدراسات السابقة نقول أنني تحصلت على عدة فجوات بحثية (مكانية ومنهجية) حيث تميزت هذه الدراسة ب :

معرفة مستوى القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري عن طريق بناء أو إعداد مقياس القيم الاجتماعية جديد نظرا لعدم وجود أي

دراسة في الجزائر تناولت هكذا موضوعات فقد لاحظ الطالب الباحث ندرة مواضيع التي تقيس القيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري، وتعتبر هذه إضافة جديدة وفجوة علمية يعالجها الطالب الباحث في هذه الدراسة.

07- الإحالات والمراجع:

- المراجع باللغة الأجنبية:

1. Acebes-Sánchez, J., & Bernal, I. R. (2021). Gamification with social and moral values: A motivate cross sectional proposition in physical education. *Retos*, 43, 336–341. Scopus.
<https://doi.org/10.47197/RETOS.V43I0.85691>
2. Canal-Domínguez, J. F., Muñiz, M., & Suárez-Pandiello, J. (2017). The practice of sport and its influence on social values and behaviour education. *Leisure Studies*, 36(5), 721–733. Scopus.
<https://doi.org/10.1080/02614367.2016.1261180>
3. Carothers, P., Vaske, J. J., & Donnelly, M. P. (2001). Social values versus interpersonal conflict among hikers and mountain bikers. *Leisure Sciences*, 23(1), 47–61. Scopus.
<https://doi.org/10.1080/01490400150502243>
4. Cherepov, E. A., Eganov, A. V., Aminova, A. S., & Savinykh, E. Y. (2019). Socially significant values of students aimed at maintaining and promoting health. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(4), 2508–2511. Scopus. <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.04380>
5. Djalal, D. (2015). The socio-economic value of sports: Strengthening social capital through football. *Journal of Sustainable Development*, 8(6), 16–30. Scopus. <https://doi.org/10.5539/jsd.v8n6p16>

6. Doğan, P. K. (2018). Examining the relation between social values perception and moral maturity level of folk dancers. *International Journal of Higher Education*, 7(1), 126–139. Scopus.
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v7n1p126>
7. Heere, B., Walker, M., Gibson, H., Thapa, B., Geldenhuys, S., & Coetzee, W. (2013). The power of sport to unite a nation: The social value of the 2010 FIFA World Cup in South Africa. *European Sport Management Quarterly*, 13(4), 450–471. Scopus.
<https://doi.org/10.1080/16184742.2013.809136>
8. Joshua, L., & Paul, G. (n.d.). We're all in this together, but for different reasons: Social values and social actions that affect COVID-19 preventative behaviors☆. *The University of Western Australia*,.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110868>
9. Özdenk, S., & Karabulut, E. O. (2018). Examination of youth team athletes' social values according to some variables. *International Journal of Higher Education*, 7(2), 189–198. Scopus.
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v7n2p189>
10. Reniță, G. (2019). Social values impaired by the manipulation of sports and betting events: The case of the Republic of Moldova. *Eastern Journal of European Studies*, 10(1), 181–197. Scopus.
11. Rubio-Rodríguez, G. A., Aros, L. H., & Triana, N. V. (2019). Validation of a questionnaire to evaluate personal and social values in young athletes. *Retos*, 36(2), 152–158. Scopus.
12. Solmaz, D. Y. (2018). Human values as a predictor of moral maturity of teacher candidates. *Faculty of Sport Sciences, Anadolu University, Eskisehir, Turkey*, 6(5), 863–870. Scopus.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060508>

- المجلات والدوريات والكتب:

13. ابن جعفر، ر. (2020). دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز بعض قيم المواطنة الاجتماعية: دراسة ميدانية لعينة من طلبة قسم التربية البدنية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية (جامعة المسيلة-دولة الجزائر) 10(01), 440-460.
14. الأطرش، ز. (2017). إسهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية. جامعة ام البواقي, 09, 305-322.
15. البطيخي، ن. (2011). بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية. 38(07), 2286-2294.
16. العلوان، ب. أ. (2016). القيم الاجتماعية الممارسة لدى لاعبي الكرة الطائرة في الأردن. كلية العلوم الانسانية جامعة البلقاء التطبيقية, 03(01), 79-101.
17. القاضي، ح. ص.، عبد الغني، ق. ا.، & نوح، م. أ. ج. ن. (2012). اسهام المعلم في اكساب القيم الاجتماعية لطلبة الصف التاسع. الجامعة الوطنية الماليزية, 4(2), 71-76.
18. المصري، د. ا. ع. ا. (2010). أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة غزة [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية - غزة]
19. الهندي، س. أ. (2001). دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير) 16735/12358.20500/
20. بكوش، م. (2017). التغير الاجتماعي وانعكاسه على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة [طروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر 129587909/core.ac.uk/reader/]. <https://core.ac.uk/reader/129587909>
21. بن زيدان، ح. (2020). 40 سنة (إسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية مستوى بعض القي م لدى الكبار) 50. 12(02), 79-90.
22. بن عثمان، ا. ا. (2016). تأثير القيم الاجتماعية على الفعل التنظيمي لدى العامل الجزائري دراسة ميدانية بالمديرية الولائية للبريد وتكنولوجيايات بولاية ادرار [طروحة دكتوراه، جامعة أحمد دراية أدرار <https://dspace.univ-adrar.edu.dz>]
23. بوغالية، ف. (2015). تأثير القيم الاجتماعية على صورة الجسم وعلاقتها باتجاهات طالبات معهد التربية البدنية نحو النشاط البدني الرياضي دراسة ميدانية لمعهد التربية البدنية والرياضية في جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف. 18(10), 129-152.
24. حشايشي، ع. ا. (2020). دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي (دراسة ميدانية على تلاميذ ثانويات بلدية برهوم بولاية المسيلة). 01(02) 19-36.

25. حمر العين، ن. أ. (2020). الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي ودورها في تعزيز القيم الاجتماعية - مرحلة التعليم الابتدائي أنموذج - . 05 (02), 149-164.
26. حميد، ق. (2016). تفسير بعض القيم الاجتماعية للمجتمع الجزائري بالتغير الاجتماعي. كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية قسم العلوم الاجتماعية شعبة علم الاجتماع جامعة غرداية، 09 (01), 895-912.
27. خليفة، إ. ع.، & حسن، ن. م. (2004). بناء مقياس للقيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية دراسة عامليه على تلاميذ المرحلة الإعدادية. مؤتمر التربية الرياضية الجامعة الاردنية، ج1 (ج1)، 28. د. بن عبد السلام، م.، د. براهمي، م.، & يخلف، أ. (2018). تأثير النشاط الرياضي الترويحي في مسابقة القيم الاجتماعية لدى الأحداث الجانحين. 07 (30), 150-160.
29. رامي، ع. أ.، يازيد، ع. أ.، بعوش، خ. (2018). الأنشطة البدنية والرياضية ودورها في تنمية القيم الاجتماعية للمتعلمين في الطور المتوسط. جامعة المسيلة، 01 (02), 281-297.
30. زيدان، ح. ح. (2019). دور رياضة الاطفال في تنمية القيم الاجتماعية لدى رياضة الاطفال من عمر 4 على 6 اعوام من وجهة نظر معلمات الرياض. 02 (04), 92-114.
31. شذى، ع. أ.، إ. أ. (2020). دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرساتهن. المديرية العامة لتربية بغداد كر خ العراق، 13 (50), 419-432.
32. شلحي، ع.، قادري، ع. أ.، & بشير، ح. (2021). أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في توجيه بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعميم الثانوي. جامعة نور البشير البيض، 6 (1), 219-216. <https://doi.org/787-2016238>
33. عبد المقصود، م. أ. م. (2020). بناء مقياس للقيم الاجتماعية للاعب الهوكي. جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين، 67 (127), 1-11. <https://doi.org/112066830>
34. عز الدين، ج. (2016). دور التعليم المبكر وأساليب التربية الأسرية في بناء منظومة القيم الاجتماعية للطفل [اطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر كلية العلوم الانسانية والاجتماعية]. <https://core.ac.uk/reader/196257525>
35. عزى، أ. (2018). المناهج التعليمية ودورها في بناء منظومة القيم لدى التلميذ في مرحلة المراهقة المبكرة دراسة ميدانية لتلاميذ الصف الرابع متوسط بمدينة بوسعادة [اطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.]. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=294080>

36. عطاء الله، أ. (2019). القياس والتقييم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية (01 ed.). طبعة مشتركة الاردن و الدار الجزائرية.
37. عطاء الله، أ. (2020). أسس ومناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية In أسس ومناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية (ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون الجزائر).
38. فلاحي، ك. (2010). مظاهر القيم الاجتماعية لدى المرأة الممارسة للرياضة البدنية. قسم علم الاجتماع جامعة سطيف، 11(22)، 57-82.
39. قرود، أ. (2019). القيم الاجتماعية المتعلقة بعملية التعلم وعلاقتها بالتسرب المدرسي. [أطروحة دكتوراه، جامعة زيان عاشور/ <https://www.researchgate.net>]
40. قسيمي، س.، بوجليدة، ح. (2019). دور منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ - دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية سكيكدة- 10(04)، 127-138.
41. كاملي، م.، محمد، & طياب، م. (2021). انعكاسات دروس التربية البدنية والرياضية على القيم الاجتماعية للأمانة والصدق عند تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البليدة. 12(02)، 590-603.
42. يونس، ع. ع. ا. (2018). القيم في المجال الرياضي وعلاقتها بالمرغوبة الاجتماعية للاعبات أندية القطر بالكرة الطائرة. جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية، 21(67)، 360-377.