

دراسة تقييميه لبعض الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية
حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية.

**Evaluative study of teaching competencies among newly recruited physical
education and sport teachers at the primary education level.**

عباس أميرة¹، قزقوز محمد²

¹ جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا - محمد بوضياف، amira.abbas@univ-usto.dz

² المركز الجامعي - البيض، m.guezgouz@cu-elbayadh.dz

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2026/01/10

تاريخ القبول: 2026/02/25

تاريخ النشر: 2026/06/01

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19519241>

الكلمات المفتاحية: الكفاءات التدريسية، أساتذة
التربية البدنية والرياضية، المرحلة الابتدائية.

الباحث المرسل: عباس أميرة
الاييميل:

amira.abbas@univ-usto.dz

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف لبعض الكفاءات التدريسية في المرحلة الابتدائية. ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي على عينة مكونة من (62) أستاذ تربية بدنية ورياضية حديثي التوظيف تم اختيارها بشكل مقصود. لجمع البيانات استخدمنا أداة استمارة استبيان للصفات التدريسية، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً تم التوصل إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون الكفاءة المعرفية بدرجة متوسطة وكفاءة التنفيذ بدرجة مرتفعة وكفاءة التقويم بدرجة منخفضة وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بإعداد دليل الكفاءات التدريسية خاص بأساتذة التربية البدنية وقيام مفتشين التربية بالتقويم المستمر للكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتحديد نقاط القوة والضعف و تبني الإصلاحات اللازمة للرفع من مردودية الأساتذة وبالتالي تحقيق أهداف المنهاج

Keywords:
Teaching
competencies
Professor of
physical and
sports education
Primary school

Abstract

The Object of the study aims assess selected teaching competencies among newly recruited physical education and sport teachers at the primary education level, for this purpose, we used the method the descriptive method. On a sample composed of On a sample composed of (62) teacher sphysical education and sport teachers at the primary education level. Chosen as purposefully, and for data collection, we used a tool a questionnaire for the teaching competencies. After collecting the results and having treated them statistically the results revealed that newly recruited physical education and sport teachers possess moderate cognitive competence, high pedagogical implementation competence, and low evaluation competence. On this basis, the study recommended developing a specialized teaching competencies guide for physical education teachers and implementing continuous evaluation by education inspectors to identify strengths and weaknesses, adopt necessary reforms, enhance teacher effectiveness, and achieve curriculum objectives

دراسة تقييميه لبعض الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية.

I - مقدمة :

لمواكبة التطور التكنولوجي والتدفق المعرفي الهائل في التربية والتعليم «استدركت المدرسة الجزائرية الأمر مؤخرا بتوظيف أساتذة مختصين في التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي كما عكفت وزارة التربية الوطنية على إعداد مناهج للتربية البدنية والرياضية». (عومار، 2025، صفحة 294)

لا سيما أن نجاح أي إصلاح تربوي يعتمد بشكل كبير على قدرات الأساتذة على تنفيذه بكفاءة عالية وفي حالة أساتذة التربية البدنية حديثي التوظيف، فإن هذا التحدي يتضاعف بسبب قلة خبراتهم الميدانية والمهنية، ولذلك فإن دراسة كفاءاتهم في التعامل مع المنهاج الجديد يكتسب الأهمية البالغة ويبرز على مدى استعدادهم وقدرتهم على تحقيق أهداف هذا المنهاج. (رضوان، 2025، صفحة 532)

من المؤكد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يُعد حجر الزاوية في نجاح العملية التعليمية التعليمية، نظرا لدوره الحيوي في تحقيق أهداف المنهاج الدراسي، وحرصه المستمر على تطوير المهارات البدنية والمعرفية للتلاميذ، مما يسهم بشكل مباشر في تحسين مستوى التعلم ورفع جودة التعليم، لدى أصبح من الضروري "توافر كفايات تدريسية أساسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤهله لان يقوم بدوره بكفاية وفاعلية، فامتلاك المدرسين للكفايات التدريسية سيني قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها." (شقرة، 2020، صفحة 1)

كما أكدت الدراسات الحديثة على ضرورة امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية جملة من الكفاءات التدريسية، فامتلاكها لا يقتصر على اكتساب المعارف والمهارات فحسب بل يركز على جودة أداء المدرس بما يجعله مميزا، فعلا وهدافا ويحقق الأهداف البيداغوجية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية بتميز.

هذا ما توافق مع دراسة (رضوان، 2025) الموسومة بـ "دراسة كفاءة أساتذة التربية البدنية حديثي التوظيف في التعامل مع المنهاج الجديد في الطور الابتدائي"، والتي تؤكد نتائجها على ضرورة التطوير المستمر لكفاءات الأساتذة في جميع المجالات، مع التركيز بشكل خاص على تحسين المهارات العملية والتطبيقية وأن توفير التكوين والدعم والتدريب المناسب يمكن أن يحسن بشكل كبير من قدرة الأساتذة على التعامل مع المنهاج الجديد.

وقد كشفت دراسة (ناصر، 2022) المعنونة بـ "درجة إمتلاك أساتذة التعليم الابتدائي لكفاية تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية" أن درجة امتلاك أساتذة التعليم الابتدائي لكفاية تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية منخفضة. أما في للبعد البيداغوجي للكفايات كانت النتيجة مرتفعة. ودرجة امتلاك أساتذة التعليم الابتدائي للبعد التعليمي للكفايات متوسطة.

وبينت دراسة (بومدين حجاج وعادل عاشور 2022) التي جاءت بعنوان: "الكفاية المعرفية لمعلمي المدارس الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية وفق متطلبات المنهج الحديث وأثرها على تعليمية المادة" والتي أبرزت نتائجها أن الكفاية المعرفية كان لها أثر إيجابي ولكن بدرجة غير كافية على تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بولاية الأغواط. (عاشور، 2022، صفحة 317)

وأخيرا خرجت دراسة (بن قناب عبد الرحمان و آخرون 2021) بجملة من التوصيات المهمة من أبرزها ضرورة تزويد أساتذة التربية البدنية والرياضة في مرحلة المتوسطة بدليل يحتوي على قائمة الكفاءات التدريسية المختلفة و ضرورة عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تتضمن أهدافها التدريب على كيفية امتلاك الكفاءات التدريسية المختلفة. (ذهبية، 2021، صفحة 233)

في ظل التطورات العلمية والتكنولوجية الحاصلة لم يعد دور الأستاذ مقتصرًا على نقل المعرفة وتلقين الطلبة وشرح الدرس، بل أصبح هو المخطط والمنفذ والمقوم للعملية

دراسة تقييميه لبعض الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية.

التعليمية، وهو المرشد والموجه لطلابه في المواقف التعليمية من خلال ما يوفر لهم من خبرات تعليمية مربية ومؤثرة وفعالة. (عبد القادر، 2020، صفحة 558) إلا أن المنظومة التربوية تواجه تحديات كبيرة في تطبيق المنهاج الجديد للتربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي وخاصة بعد إسنادها لمختصينها بتوظيفها لأساتذة جدد (رضوان، 2025، صفحة 532)

و هنا تبرز الاشكالية في مدى كفاءة الاساتذة حديثي التوظيف في التعامل مع المنهاج الجديد للتربية البدنية والرياضية، وارتباط كفاءاتهم المعرفية والأدائية بقدراتهم على تنفيذه بنجاح وتحقيق أهدافه التربوية خاصة فيما يتعلق بتطوير المهارات البدنية والمعرفية للتلاميذ وضمان استمرارية العملية التعليمية بأساليب حديثة وفعالة، وعليه نطرح التساؤل العام التالي:

* ما هي درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف للكفاءات التدريسية في المرحلة الابتدائية؟

الأسئلة الفرعية:

* هل يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف الكفاءة المعرفية في المرحلة الابتدائية؟

* هل يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف كفاءة التنفيذ في المرحلة الابتدائية؟

* هل يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف كفاءة التقويم في المرحلة الابتدائية؟

II - الطريقة وأدوات:

1- العينة وطرق اختيارها.

شملت عينة الدراسة 62 أستاذًا تربية بدنية رياضية حديثي التوظيف اختيروا بطريقة قصدية من ولاية وهران.

2- إجراءات البحث:

1-2 - المنهج: اعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2-2- الأدوات:

بعد الاطلاع على الخلفية النظرية والدراسات السابقة (أبوزيد، 2019) (عبد الحميد، 2019) (أحميدة، 2018) (رضوان، 2025) (بوراس، 2020) (ناصر، 2022) (رفيق، 2022)،

قمنا بتصميم استمارة استبائيته للكفاءات التدريسية متبعين الخطوات التالية: إعادة صياغة الفقرات عرضها على المحكمين والقيام بالتعديلات، بحيث تضمنت الاستمارة (15) عبارة موزعة على ثلاثة محاور كالتالي:

المحور الأول: الكفاءة المعرفية

المحور الثاني: كفاءة التنفيذ

المحور الثالث: كفاءة التقويم

وتكون الإجابة بوضع علامة (x) أمام العبارة المناسبة.

طريقة تقييم درجات الاستمارة: تم تقييم الإجابة وفق سلم ليكرت الثلاثي كالاتي

(موافق "3" درجات، محايد "2" درجة، غير موافق "1" درجة)

و بناء على هذا السلم تم حساب المتوسط الحسابي المرجح لتحليل استجابات أفراد

العينة، حيث تم تحديد مستويات من خلال حساب المدى الكلي (أعلى قيمة -أدنى قيمة)

دراسة تقييميه لبعض الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية
حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية.

ثم تقسيمه على عدد المستويات لتحديد طول الفئة و من ثم تصنيف المتوسطات إلى ثلاث مستويات كما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم (01) يوضح المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لعينة البحث

ضعيف	متوسط	عالي
1.78-1	2.60-1.79	3.40-2.61

2-3- دراسة الخصائص السيكو مترية للأداة:

* صدق المحكمين:

قمنا بعرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء تحمل بين طياتها ثلاثة إجابات (مناسب، غير مناسب ويعدل على النحو التالي) لإبداء الرأي حول:
-علاقة الفقرة بالمحور.

-سهولة الفقرات وتناسبها مع العينة المدروسة

-الوضوح من حيث اللغة والصيغة اللغوية

-حذف أي عبارة أو عبارات غير مناسبة، وتعديل بما يروونه مناسب من أجل إثراء الدراسة من جهة وإيجاد الأسلوب الواضح والأقرب إلى مدارك العينة من جهة أخرى.

وبعد جمع الاستمارة تم قبول العبارات التي تفوق نسبة قبولها (60%) بالنسبة لكل

عبارة والقيام بالتعديل المطلوب، أما العبارات التي كانت نسبة قبولها اقل من (60%) ترفع من المقياس.

جدول رقم (02) : يوضح نتائج معامل الثبات و الصدق للأداة

الرقم	المحاور	معامل الثبات "ألفا كرونباخ"	معامل الصدق
01	الكفاءة المعرفية	0.91	0.953
02	كفاءة التنفيذ	0.92	0.959
03	كفاءة التقويم	0.82	0.905

ثبات الأداة:

يقصد به الحصول على النتائج نفسها أو نتائج متقاربة لو كرر البحث في ظروف مشابهة ومن خلال الجدول رقم (02) يتضح أن جميع معاملات الثبات عالية وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في المحور الثاني "كفاءة التنفيذ" بـ (0.92)، وحدها الأدنى في محور الثالث "كفاءة التقويم" بـ (0.82) مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصيل عليها باستخدام الأداة.

صدق الأداة:

تم حساب معامل الصدق من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات "ألفا كروباخ" حيث بلغ صدق الاختبار لمحور كفاءة المعرفة (0.953) وبلغ صدق الاختبار لمحور كفاءة التنفيذ (0.959) وبلغ صدق الاختبار لمحور التقويم (0.959) وهي مرتفعة وعليه فإن الأداة تتميز بالصدق وتقيس لما وضعت لقياسه

* الموضوعية:

يقصد بالموضوعية عدم التأثر بالأحكام الذاتية للمصححين، وأن تعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده (أحمد، 2009)، ومن خلال بحثنا ترجع الموضوعية إلى: أن تكون الإجابة على المقياس شخصية، عدم التدخل والتلميح إلى الإجابة، حساب الدرجات كما وجدت عليها.

2-4 – الأدوات الإحصائية:

تم استخدام المعالجة الإحصائية لتحليل البيانات المجمعة من الاستبيانات، وذلك بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 26، حيث تم تطبيق الوسائل التالية: النسبة المئوية، المدى الإحصائي، معامل الثبات ألفا كرونباخ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري.

دراسة تقييميه لبعض الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية
حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية.

III – النتائج:

للتحقق من صحة الفرضية الأولى والتي تنص على "أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون الكفاءة المعرفية بدرجة متوسطة في المرحلة الابتدائية"

الجدول (03): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية الكفاءة المعرفية في المرحلة الابتدائية.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المؤشر
أفهم بوضوح المنهاج الحديث للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية	1.62	0.76	4	منخفض
لدي إلمام بالمفاهيم التربوية الحديثة في المرحلة الابتدائية	1.65	0.79	3	منخفض
أعرف كيفية تخطيط الدروس وفقاً للمنهاج الحديث للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية	1.55	0.76	5	منخفض
أستخدم الوسائط التكنولوجية في حصة تربية البدنية و الرياضية	2.43	0.78	1	متوسط
لدي إلمام بخصائص المراحل العمرية في المرحلة الابتدائية	2.40	0.86	2	متوسط
المتوسط الحسابي المرجح لمحور الكفاءة المعرفية	1.93	0.79	/	متوسط

من خلال الجدول أعلاه تبين ان درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاءة المعرفية في المرحلة الابتدائية قدر المتوسط الحسابي بـ (1.93) والذي تقع ضمن فئة الامتلاك المتوسط المحصور بين (1.79-2.60) وعليه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون الكفاءة المعرفية بدرجة متوسطة في المرحلة الابتدائية

للتحقق من صحة الفرضية الثانية والتي تنص على "أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون كفاءة التنفيذ بدرجة متوسطة في المرحلة الابتدائية"

الجدول (04): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية كفاءة التنفيذ في المرحلة الابتدائية.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المؤشر
في بداية الدرس أشرح هدف الدرس و المهارة المراد تعلمها	2.87	0.43	3	مرتفع
استخدم الوسائل البدياعوجية المناسبة	2.60	0.74	4	متوسط
أحسن إدارة وقت الحصة لتحقيق الأهداف بفعالية	2.90	0.39	2	مرتفع
أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	1.88	0.75	5	متوسط
الترج في تعليم المهارة الحركية من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المعقد	2.97	0.18	1	مرتفع
المتوسط الحسابي المرجح لمحور كفاءة التنفيذ	2.64	0.54	/	مرتفع

من خلال الجدول أعلاه تبين ان درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاءة التنفيذ قدر المتوسط الحسابي بـ (2.64) وهي تقع ضمن فئة الامتلاك المتوسط المحصور بين (2.61-3.40) وعليه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون كفاءة التنفيذ بدرجة مرتفعة في المرحلة الابتدائية.

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة والتي تنص على "أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون كفاءة التقويم بدرجة متوسطة في المرحلة الابتدائية"

دراسة تقييميه لبعض الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية
حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية.

الجدول (05): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية كفاءة التقويم في المرحلة الابتدائية.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المؤشر
تحديد الأهداف التربوية والتعليمية لجميع حصص التربية البدنية والرياضية	2.23	0.92	1	متوسط
أراعي الاستمرارية في التقويم (تقويم القبلي، البنائي و الختامي)	1.23	0.56	4	منخفض
التنوع في استخدام الاختبارات، الوسائل و الاساليب التقييمية لتمام جميع جوانب التلمذ (المعرفية، الانفعالية و المهارية)	1.67	0.93	2	منخفض
أحل النتائج المتحصل عليها من عملية التقويم	1.20	0.60	5	منخفض
استخدم التقويم لتصحيح مسار العملية التعليمية و معالجة الصعوبات	1.45	0.72	3	منخفض
المتوسط الحسابي المرجح لمحور كفاءة التقويم	1.55	0.74	/	منخفض

من خلال الجدول أعلاه تبين أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاءة المعرفية قدر المتوسط الحسابي بـ (1.55) وهي تقع ضمن فئة الامتلاك المنخفض المحصور بين (1-1.78) وعليه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون كفاءة التقويم بدرجة منخفضة في المرحلة الابتدائية"

VI - المناقشة:

بغية توظيف البيانات والنتائج التي توصلنا إليها سالفًا، ولإيجاد حل للمشكلة المطروحة سوف نقوم بمناقشة النتائج بالفرضيات:
الفرضية الأولى: "افرضنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون الكفاءة المعرفية بدرجة متوسطة في المرحلة الابتدائية."

وبعد المعالجة الإحصائية واستنتاج الأرقام في الجدول رقم (03) استنتجنا "أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون الكفاءة المعرفية بدرجة متوسطة في المرحلة الابتدائية" وبهذا تكون قد تحققت الفرضية الأولى.

النتائج المتواصل إليها تتطابق مع نتائج دراسة (أبوزيد، 2019) و التي أظهرت بأن النتيجة الكلية للكفايات المعرفية كانت متوسطة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (67.5%)، أما دراسة (عبدالحמיד، 2019) كشفت نتائجها أنه يوجد لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في الكفايات المعرفية في الأبعاد التالية (كفاية الأهداف، كفاية استخدام الوسائل التعليمية، كفاية التقويم) وهذا ما يتوافق مع دراسة (أحميدة، 2018) التي اظهرت نتائجها أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية في التربية البدنية والرياضية و يعزى هذا التحسن وفق رأي الباحثين إلى التكوين البيداغوجي الذي تقدمه السلطات المعنية للمعلمين حديثي التوظيف، وما يحتويه المنهاج و الوثيقة المرافقة لمادة التربية البدنية والرياضية يكسب المعلم كم نظري ومعرفي حول المادة وكذا التطور التكنولوجي ومواقع التواصل الاجتماعي تساهم بشكل كبير في تطوير الكفايات المعرفية والنظرية للمادة.

وباعتبار الكفاءة المعرفية تعني المعلومات والقدرات والمهارات العقلية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية لأداء مهامه بنجاح وتمكنه من تحقق أهداف المنهاج المرجوة منه، هذا ما أكدته نتائج دراسة (رضوان، 2025) انه يوجد علاقة قوية بين مستوى الكفاءة المعرفية للأساتذة وقدرتهم على فهم وتفسير المنهاج الجديد، هذا يشير إلى أن الأساتذة الذين لديهم فهم أفضل لأهداف المنهاج، والكفاءات المستهدفة، وأساليب التقويم، هم أكثر قدرة على التعامل مع المنهاج الجديد بفعالية وبالتالي يحققون أهدافه بتميز.

الفرضية الثانية: افترضنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف

يمتلكون كفاءة التنفيذ بدرجة متوسطة في المرحلة الابتدائية"

دراسة تقييميه لبعض الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية.

وبعد المعالجة الإحصائية واستنتاج الأرقام في الجدول رقم (04) استنتجنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون كفاءة التنفيذ بدرجة مرتفعة في المرحلة الابتدائية وبهذا لم تتحقق الفرضية الثانية. تعزى هذه النتيجة إلى المجهودات التي يبذلها أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في التخطيط المسبق للدروس لتحقيق أهداف المنهاج من خلال تهيئة الدرس وشرحه وإثارة دافعية التلاميذ من خلال التنوع في الأنشطة الرياضية واستخدام التقنيات التعليمية والوسائل البيداغوجية وكذا عمل أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف على تطوير مهاراتهم التدريسية كمهارة تهيئة الدرس ومهارة الاتصال اللفظي وغير اللفظي ومهارات استخدام التقنيات التعليمية وما إلى ذلك.

اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة (بوراس، 2020) حيث أظهرت نتائجها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون كفايات تنفيذ درس بدرجة عالية. وأكدت دراسة (بن ذهيب و آخرون ، 2021) أن مستوى الكفاءة التنفيذية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي مرتفع. في حين اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (ناصر، 2022) التي أشارت نتائجها أن درجة امتلاك أساتذة التعليم الابتدائي لكفاية تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية متوسطة.

الفرضية الثالثة: افترضنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون كفاءة التقويم بدرجة متوسطة في المرحلة الابتدائية.

وبعد المعالجة الإحصائية واستنتاج الأرقام في الجدول رقم (05) استنتجنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف يمتلكون كفاءة التقويم بدرجة منخفضة في المرحلة الابتدائية وبهذا لم تتحقق الفرضية الثالثة.

هذا ما اتفق مع النتائج التي أظهرتها دراسة (رفيق، 2022) أن مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في محور تقويم الدرس كان منخفض و يعزى ذلك إلى اقتصار الأساتذة على ما تم تعلمه و الاعتماد على الجانب النظري أكثر

من الجانب العلمي في حين كان عليهم استخدام التقويم كعملية وقائية علاجية مستمرة ومتنوعة من حيث الاختبارات والأساليب يقوم على أسس علمية و تشمل جميع جوانب الأهداف التربوية. في حين اختلفت نتائج دراسة (بوراس، 2020) وتبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون كفايات التقويم بدرجة متوسطة ويمكن عزو ذلك إلى أن نقص الوسائل البيداغوجية يعيق عملية التقويم ووقت الحصة لا يتمشى مع المقرر الدراسي واكتظاظ الأقسام لا يسمح بتحقيق التقويم. وأشارت دراسة (ذهيبة، 2021) أن مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ضل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي مرتفعة.

V - خاتمة:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، نوصي بما يلي:
-إعداد دليل الكفاءات التدريسية خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
-ضرورة عقد الدورات التكوينية والتدريبية لصالح أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف من طرف مختصين قصد تجديد المعلومات واكتساب خبرات جديدة وتطوير الكفاءات التدريسية.
- قيام مفتشين التربية بالتقويم المستمر للكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتحديد نقاط القوة والضعف وتبني الإصلاحات اللازمة للرفع من مردودية الأساتذة وبالتالي تحقيق أهداف المنهاج.
- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الاجتهاد أكثر لتطوير كفاءاتهم التدريسية من خلال حضور الندوات والاطلاع على التطورات والمستجدات.

IV – الإحالات والمراجع:

- الهوري خويلد ، جمال سليم محي الدين و محمد بوراس. (2020). درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي للكفايات التعليمية الأدائية من وجهة نظرهم. مجلة العلوم الانسانية ، المجلد (31) (العدد 01))، 223-239.
- بن قناب عبد الرحمان، عكا الله أحمد و جعدم بن ذهيبه. (2021). تقويم الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني لإصلاح التربوي الجزائري. مجلة الإبداع الرياضي ، المجلد(12) (العدد 01) "مكرر الجزء 01"، 217-236.
- بوداود عبد اليمين و عطاالله أحمد. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
- بوطيبة عومار. (2025). دراسة الفروق في مستوى التوافق الحركي و التوازن المتحرك عند تلاميذ الطور الابتدائي حسب السن و الجنس و المنطقة العمرانية. المجلة العلمية لعلوم التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية ، المجلد (22) (العدد 02))، 293-305.
- بومدين حجاج و عادل عاشور. (2023). الكفاية المعرفية لمعلمي المدارس الابتدائية في تدريس التربية البدنية و الرياضية وفق متطلبات المنهج الحديث و أثرها على تعليمية المادة. مجلة المحترف لعلوم الرياضة و العلوم الانسانية و الاجتماعية ، المجلد (04) (العدد 04))، 304-318.
- ربوحي سليم و قية رفيق. (2022). واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط. مجلة دراسات ، المجلد (13) (العدد 01))، 658-683.
- كلال أحمد و بعيظ بن جدون رضوان. (2025). دراسة كفاءة أساتذة التربية البدنية حديثي التوظيف في التعامل مع المنهاج الجديد في الطور الابتدائي"دراسة ميدانية بمدينة

الجلفة". المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية و الانسانية ، المجلد (13) (العدد(01))، 531-545.

-محمد عمر عبد المومني، امجد محمد أحمد العبد العزيز و هيثم يوسف رشيد أبوزيد. (2019). مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الاساسية في محافظة عجلون من

وجهة نظرهم أنفسهم. مجلة العلوم القانونية و الاجتماعية ، المجلد(04) (العدد(03)).

-مروان بن ضياف و نصير أحميدة. (2018). الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية و علاقتها باتجاهاتهم نحو تدريسها. مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية (العدد (35))، 199-208.

-مريم حريد و محمد الشريف ناصر. (2022). درجة إمتلاك أساتذة التعليم الابتدائي لكفاية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية. الأكاديمية للدراسات الإجتماعية و الإنسانية ، المجلد (14) (العدد 01)، 218-226.

-ناصر عبد القادر. (2020). الأداء التدريسي للأساتذة المتربصين في ضوء الكفاءات التدريسية العامة من وجهة نظر المفتشين التربويين. مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية ، 557-570.

-نصير أحميدة، حرمون على و مشهور عبدالحميد. (2019). تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها ببعض المتغيرات الدراسية. مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية ، المجلد (01) (العدد (11))، 55-65.

-يونس شقرة. (2020). مستوى كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها ببعض المتغيرات (الخبرة -سنوات الخبرة-المؤهل العلمي). أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه . جامعة محمد خيضر -بسكرة-، الجزائر: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنيةو الرياضية (قسم علم الحركة) .