ISSN : 1112-4032 المجلة العلمية العلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية
مجلة علمية سنوية محكمة
eISSN 2543-3776 العدد الرابع عشر ديسمبر 2017م

تصميم اختبار مهاري مصمم لقياس الأداء المهاري المركب عند ناشئي كرة القدم

ا. سنوسي عبد الكريم[1] – **ا.د. بن قوة علي**[2] – **د. حجار محمد خرفان**[3]

[1] معهد التربية البدنية – جامعة مستغانم (senouci2@yahoo.fr)

[2] معهد التربية البدنية – جامعة مستغانم (bengoua67@yahoo.fr)

[3] معهد التربية البدنية – جامعة مستغانم (mohadjar@hotmail.com)

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تقنين اختبار مركب مصمم لقياس الأداء المهاري عند الناشئين في أندية كرة القدم الجزائرية مصمم ووفقا لمبادئ ومراحل تصميم الاختبارات، وعلى هذا الأساس افترضنا أن الاختبار المهاري يتمتع بأسس علمية سليمة من الصدق والثبات والموضوعية، وللتحقق منه استخدمنا المنهج الوصفي ، حيث تمثلت عينة البحث في ناشئي كرة القدم الناشطين ضمن الأندية الجزائرية المحترفة للرابطتين الأولى والثانية بالجهة الغربية للبلاد قدر عددهم 70 لاعبا، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولجمع البيانات استخدمنا أداة تمثلت في اختبار مهاري بعد جمع النتائج ومعالجتها احصائيا تم الخروج بمجموعة من النتائج كان أهمها أن الاختبار المهاري المصمم يتمتع بدرجات عالية من الصدق والثبات والموضوعية وعليه أوصينا باعتماد الاختبار المهاري المصمم والوثوق بنتائج في قياس الاداء المهاري المركب عند ناشئي كرة القدم

الكلمات الأساسية: القياس – تصميم الاختبار – الأداء المهاري – الاختبار المهاري

THE STANDARISATION OF A SKILL TEST DESIGNED TO MEASURE COMPOSITE SKILL PERFORMANCE OF JUNIOR FOOTBALL PLAYERS

Astract:

The study aimed to standardization a combined test to measure skills performance among the Algerian junior football players. The researchers hypothesized the test has scientific foundations validity, stability and objectivity we used the descriptive approach on a sample of 70 players after processing the results statistically we reached the following conclusions the skill test is characterized by high results of validity, stability and objectivity and that the test was designed according to a set of correct and scientific methods

Key words: Measurement – Designed Test - Technical performance – skill test

LA STADARISATION D'UN TEST TECHNIQUE EST CONCU POUR MESURER LAPERFORMANC TECHNIQUE CHEZ LES JEUNNE JOUEURS

Résumé :

Le but de cette étude est de rationnement un teste technique conçu pour évaluer la performance technique chez les jeunes selon les principes et les étapes de la conception des tests l'hypothèse de recherche dit que le test fondé sur des bases scientifiques solides le test a été appliqué à l'échantillon de 70 joueurs dans les clubs professionnels de la première et deuxième division algérienne, après le traitement des résulta statistiquement nous avons conclu que le test technique conçu dispose des degrés élevé de validité ,et stabilité , et objectivité il peut être appliquée avec confiance

Mots clé : Mesures – Conception du Test - Performance technique - test Technique

- مقدمة:

إن تصميم الاختبارات في المجال الرياضي وتقنينها من الأمور الهامة و التي تعود على كل من المدرس و المدرب بالفائدة ، فالوقوف على مستوى الأفراد لا يمكن أن يتم دون اختبار و من هنا لعلنا نتفق على أن التصميم الناجح للاختبار الذي يحقق أهدافه يجب أن يبنى و يخطط بالصورة التي تحقق غرضا موضوعيا معينا كما يجب أن تتسم بالوضوح الكافي بالنسبة لجميع الأطراف المعنية به، حيث يرى الخاطر، 1996 أن الاختبار المقنن هو ذلك الاختبار الذي إذا صيغت مفرداته و كتبت تعليماته بطريقة تضمن ثباته إذا ما كرر كما تضمن صدقه في قياس السمة أو الظاهرة التي وضع لقياسها و يمر الاختبار المقنن في خطوات متعددة قبل أن يظهر في صورته النهائية التي تسمح بتطبيقه و تعميمه. (الخاطر، 1996 ، 30)

والتقنين في رأي الجنابي 2016 يعني أن الاختبار اذ ما تم تطبيقه على عينات مماثلة الى العينة التي صمم عليها الاختبار كانت النتائج متشابهة من حيث الصدق والثبات والموضوعية، وبذلك يمكن القول ان الاختبار المقنن هو الاختبار الذي تم بناؤه بخطوات علمية دقيقة وتعليمات واضحة وتم تطبيقه على عينة التصميم واستخرجت الأسس العلمية له، وإذا ما تم تطبيقه على عينة اخرى مشابهة لعينة التصميم تحت الظروف نفسها كانت النتائج متشابهة من حيث الاسس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية)، ويمكن بذلك استخراج المعايير والمستويات له ,وعليه يجب تقنين الاختبارات لتكون صالحة الاستخدام للعينات التي تحمل صفات عينة التصميم , اذ أن تقنين الاختبارات يعود لتأثر الأسس العلمية للاختبار بالعينة والظروف التي يطبق فيها وخصوصاً معامل صدق الاختبار الذي يخضع لاعتبارات متعددة (الجنابي 2016.18).

وكرة القدم واحدة من الألعاب التي حضيت باهتمام وافر، ودراسات بالغة الأهمية من اجل الارتقاء بها نحو الأفضل، وعلى الرغم من هذا فإن البحث مازال مستمرا في سبيل إيجاد أفضل الصيغ التدريبية التي يمكن من خلالها مجارات الفرق المتقدمة سواء على مستوى البطولات المحلية أو الدولية ، وهي من الألعاب التي لها متطلبات خاصة

تميزها عن غيرها من الألعاب، وهذه المتطلبات فرضتها الظروف التي تلعب فيها فهي من ناحية تحتاج إلى اللياقة البدنية التي لها دور مهم في تحقيق متطلبات اللعب ، ومن ناحية أخرى لها متطلبات أخرى منها المهارية ، والخططية والنفسية. (الراوي. 1989. 16)

ويرى أمر الله البساطي أن طبيعة الأداء خلال المباريات بمواقفها المتغيرة ، والمتنوعة تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة وكثيرة للمهارات (المهارات المركبة) أو المندمجة وهي تمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة تؤدى بتتال وتؤثر كل منها في الأخر تأثيرا متبادلا(البساطي.2004 .114)

ولقد تطورت اللعبة بشكل كبير عما كانت عليه سابقًا وفرض هذا التطور على اللاعبين واجبات خططية دفاعية أو هجومية كثيرة، كما أن تقارب المستويات البدنية والمهارية والخططية للاعبين قد أدى إلى صعوبة أداء بعض المهارات والواجبات في أثناء المباراة مما دفع المدربين إلى الاهتمام بالبحوث والدراسات التي من شأنها أن تطور مستوى اللعبة، وكذلك في استخدام أساليب متنوعة في التدريب وكذا إيجاد الاختبارات التي تساعد على قياس مستوى الأداء المهاري بهدف تحسينه وتطويره.

- **المشكلة:**

أصبح التدريب الرياضي عملية موجهة للنهوض بمستوى اللاعب من خلال مؤشرات مخططة لغرض تنمية كفاءته في لأداء المتطلبات الحديثة للعبة كرة القدم وكأساس لبناء لياقة بدنية عالية التي تؤهله للقيام الأداة المهاري والواجبات الخططية بصورة أكثر فعالية وايجابية لما يتطلبه الأداء خلال المباراة والنشاط الحركي للاعب كرة القدم أثناء المباريات والتدريب ليس مجرد مجموعة من المهارات بقدر ما هو أداء حركي متعدد ومتصل ومترابط وعلى علاقة عضوية منظمة تتم في ظل نظام ديناميكي يخضع لمبدأ الاتصالات المرتدة، ويمكن أن نضمن الاحتفاظ بالأداء الوظيفي للاعبين بدرجة من الاستقرار والثبات والدقة في الاتجاه الصحيح للأداء وخاصة في المواقف

المتغيرة والمفاجئة. (خاطر.1989. 12) كما أن المهاره هي قدرة الفرد على القيام بأعمال بكفاءة عالية من الإتقان، بدون ارتكاب أخطاء. (كتشوك .2012. 314)

وتتحدد القدرة المهارية للاعبي المستويات العالية ليس فقط بامتلاكهم لمهارات اللعب منفردة ولكن بقدرتهم على الاختيار المناسب لتلك المهارات ودمجها مع بعضها البعض وأدائها وفق متطلبات اللعبة من حيث المساحة المتاحة والخصم ، والزميل ، والوقت المتاح. (أمر الله أحمد البساطي)

ويذكر مفتي إبراهيم 1989 بأن نجاح الأداء الحركي للاعب خلال المباراة يتوقف على درجة ومستوى ثبات واستقرار المهارات الحركية لديه ومدى إتقانه لها مهما تغيرت ظروف ومواقف اللعب أثناء المباراة. (مفتي.1989 . 64)

وتعد الاختبار من العوامل المهمة في هذا التقدم، والتطور لما لها من أهمية كبيرة في التعرف على العديد من خصائص التطور في المجال الرياضي سواء كان ذلك في عملية الانتقاء أو في عملية تقويم البرامج التدريبية ، أو للتعرف على مستويات اللاعبين وغير ذلك، وعليه فإن الاهتمام بالاختبارات المهارية كأحد أنواع الاختبارات تعد من المسائل البالغة الأهمية لأنها تحدد ما سنقرره أو نقوم به أو نقومه فضلا عن ذلك فإن الكثير من الاختبارات قد تكون معدة لفئة معينة، أو أنها تقرب من الأداء الفعلي من المباريات. وتعتبر الاختبارات البدنية والمهارية حالة تفسيرية ظاهرية في قدرة الرياضي على الأداء المتميز في انجازه أثناء اللعب (بن قوة. 2004 .76)

كما يجب أن تستهوي الاختبارات المقترحة المختبرين لكي يبذلوا أقصى ما في وسعهم و ليتحقق ذلك يلزم أن تكون الاختبارات شبيه بالأنشطة التي تقيسها حتى لا ينفر منها المختبرين ، كما يجب استخدام وسائل الحث الدافعي المختلفة لزيادة الحماس والدافعية، وتتطلب هذه الخطوة القيام بتحليل المهارة أو اللعبة تحليلاً دقيقاً ومنطقياً للتحقق من المهارات الخاصة أو العوامل أو المكونات التي تتضمنها اللعبة أو المهارة المطلوب قياسها وجدولة عدد مرات التكرار واستخدام كل مهارة من المهارات الخاصة في الأداء في مواقف اللعب الفعلية في أثناء تطبيق القوانين والقواعد المنظمة للعبة

وتعد كرة القدم من الألعاب الرياضية التي استفادت كثيراً من أساليب القياس والتقويم فقد اهتم العلماء والخبراء بوضع وبناء وتقنين اختبارات لقياس القدرات البدنية والمهارات الأساسية فيها. (اسماعيل . 1983 . 18)

مما سبق ذكره يتضح أن استخدام المهارات الأساسية لكرة القدم في مواقف تنافسية مشابهة لما يحدث في المباريات أمرا هاما حيث قد تساعد التدريبات على تنمية المهارات وتطويرها ورفع مستوى الأداء البدني والمهاري للاعبين، ومما تقدم وبالنظر لنتائج الدراسات والبحوث السابقة ولخبرة الطالب الميدانية المتواضعة رأى الطالب تحديد موضوع دراسته في اتجاه تقنين اختبار مهاري مصمم لقياس الأداء المهاري لناشئي كرة القدم الجزائرية وعليه نطرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- ✓ ما هي الأسس العلمية لاختبار مهاري مصمم لقياس الأداء المهاري عند ناشئي كرة القدم الجزائرية ؟.
  - **التساؤلات الفرعية:**
- ✓ ما قيمة الصدق (الظاهري، المحك)للاختبار المصمم؟
- ✓ ما قيمة الثبات (بالتجزئة النصفية) للاختبار المصمم؟
- ✓ ما قيمة الموضوعية للاختبار المصمم؟

- **الأهداف:**

- ✓ تحديد الاسس العلمية للاختبار المصمم لقياس الأداء المهاري عند ناشئي كرة القدم الجزائرية
- ✓ الكشف قيمة الصدق (الظاهري، المحك)للاختبار المصمم
- ✓ معرفة قيمة الثبات (بالتجزئة النصفية) للاختبار المصمم؟
- ✓ تبيان قيمة الموضوعية للاختبار المصمم؟

- **الفرضيات:**

الفرضية العامة:

- الاختبار المهاري المصمم لقياس الأداء المهاري لناشئي كرة القدم الجزائرية مبني على الأسس العلمية الصحيحة من الصدق، الثبات، والموضوعية

الفرضية الجزئية:

- قيم الصدق (الظاهري، المحك)عالية .
- قيم معامل الثبات (بالتجزئة النصفية) جيدة,
- قيمة الموضوعية للاختبار المصمم جيدة .

- **المصطلحات الواردة في البحث:**

- **الاختبار:**

هو مجموعة من التمرينات أو الأسئلة والاستفسارات المبوبة والمقننة تتناول بعض المشكلات من خلال الإجابة عنها أو أنها تقف على قابلية الفرد وقدرته ومدى استعداده وكفاءته للوصول به إلى زيادة في التقدم . (المندلاوي ، وآخران ، 1989 ، 14)

- **إجرائيا:** هو موقف يحاول اللاعب من خلاله البحث عن حلول بأقل أخطاء ممكنة.

- **القياس:**

- القياس هو التقدير الكمي للأشياء وفق معايير محددة، وذلك انطلاقا من القاعدة التي تقول.أن كل شيء يوجد بمقدار وأن كل مقدار يمكن قياس وتتضمن فكرة القياس عادة فكرة المقارنة أيضا، فنحن عندما نقيس، نقوم ضمنيا بعملية المقارنة (بعبع ، 2009 ، 3)

- **إجرائيا:** هو إعطاء مستوى للرياضي مقارنة بزملائه من خلال معالجة نتائجه المتحصل عليها أثناء الأداء.

- **الأداء المهاري المركب:**

- هو شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة (مندمجة) تؤدى بتتال ويؤثر كل منها في الآخر تأثيرا متبادلا (البساطي. 2001 . 77)

- **اجرائيا:** هو تلك الحركات التي ينفذها اللاعب بالكرة بالسرعة والدقة المطلوبة لتحقيق انجاز معين يخدم الفريق.

- **الاختبارات المهارية :**

- هي إحدى الوسائل المهمة التي من خلالها نستطيع أن نقوّم حالة الطالب أو اللاعب أو الفريق وبشكل موضوعي بهدف معرفة نقاط الضعف والقوة للمهارة ومن ثم تحديد المؤشرات العامة عن الحالة موضوع الدراسة ومقارنة هذه الحالة مع الهدف المطلوب تحقيقه ضمن العملية التدريبية أو التدريسية . (المندلاوي ، وآخران ، 1989 ، 271)

- **اجرائيا:** هي السلوكات التي يؤديها اللاعب في مواقف معينة للتعبير عن ما يملكه من مؤهلات فنية في كرة القدم.

- **الدراسات المشابهة:**

- **دراسة زهير قاسم الخشاب (2007) عنوانها " تصميم وبناء اختبارات مهارية مركبة للاعبي كرة القدم الشباب "**

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم وبناء اختبارات مهارية مركبة للاعبي كرة القدم الشباب واقتراح درجات معيارية للاختبارات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم الشباب استخدم الباحث المنهج الوصفي على العينة قوامها 104 لاعب من مدرسة أندية محافظة نينوى بالعراق حيث استعان الباحث بالاختبارات المهارية كأداة من أدوات الدراسة وبعد جمع البيانات ومعالجتها توصل من خلالها إلى نتائج اهمها قبول واعتماد الاختبارات المهارية المركبة والتي بنيت على الأسس العلمية من صدق، ثبات، وموضوعية، وتوزيع طبيعي كما أوصى بضرورة الاعتماد على الاختبارات النهارية المصممة .

- **دراسة فاضل (1997)عنوانها ' تحليل الصدق لمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة**

هدفت الدراسة إلى تحليل صدق التكوين الفرضي لمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة وذلك على عينة من لاعبي الفرق القومية المصرية لرياضات كرة السلة ، كرة اليد ، كرة القدم ، كرة الطائرة ، الهوكي . وكانت عينة البحث قوامها (96) رياضيا تم اختيارهم بالطريقة العمدية مثلوا (15) لاعباً لرياضة كرة السلة و (15) لاعباً لكرة اليد و (26) لاعباً لكرة القدم و (15) لاعباً لكرة الطائرة و (25) لاعباً للهوكي . وقد استخدم مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة الذي وضعه توماس أ. تتكو واعد صورته بالعربية محمد حسن علاوي، محمد العربي شمعون (1978) وقد تم ايجاد صدق المقياس إلى العربية بطريقين الاول باستخدام صدق المحتوى والثاني باستخدام صدق التمايز بين الجماعات . ولغرض تطبيق المقياس استخدم التحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج لاستخلاص العوامل تبعا لمحك كايزر . وهذا يشير إلى صدق التكوين الفرضي لمفردات المقياس . كما ان هناك مفردات تشبعت بدلالة على عاملين مقبولين وهذا يشير إلى ضعف نقاء هذه المكونات.

- **منهجية البحث والإجراءات الميدانية:**

منهج البحث:

استخدام المنهج الوصفي الذي يعتبر أكثر ملائمة في الدراسات و البحوث العلمية من هذا القبيل

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في لاعبي كرة القدم الناشئين في الأندية المحترفة القسم الأول والثاني بالجهة الغربية للبلاد للفئات التالية: أقل من 21 سنة، أقل من 20 سنة، و أقل من 17سنة والبالغ عددهم 400 لاعب

عينة البحث: 70 لاعبا يمثلون مجتمع البحث بنسبة 17,5 %

مجالات البحث:

المجال المكاني: تم تطبيق إجراءات البحث في ميادين كرة القدم الخاصة بالأندية

المجال البشري: الناشئين في أندية كرة القدم الجزائرية للفئات أقل من 21 سنة و أقل من 20 سنة و أقل من 17 سنة

المجال الزماني: امتد انجاز هذه الدراسة ابتداء من يوم: نوفمبر 2014 الى غاية مارس2017

- **التجارب الاستطلاعية:**

التجربة الاستطلاعية الأولى:

بعد التصميم الأولي للاختبار المركب تم تطبيقه على عينة متكونة من 10 لاعبين من أجل التعرف على صلاحيته من حيث التطبيق، وصلاحية الأجهزة والعتاد، وكذا الوقوف على الصعوبات ، زيادة على معرفة زمن الاختبار ومن خلال التجربة الاستطلاعية الأولى تم إدخال بعض التعديلات على الاختبار منها تحويل بداية الاختبار إلى منصف الملعب بدلا من الجهة اليمنى التي وجد فيها اللاعبون بالرجل اليسرى صعوبات وكذالك تم وضع شواخص حتى يكون التمرير والتصويب من كرات متحركة وليست ثابتة.

التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية على 70 لاعبا يمثلون مجتمع البحث وكان الهدف منها:

- تدريب فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق الاختيار وتسجيل النتائج.
- تحديد الأسس العلمية للاختبار والتي كانت على النحو التال

الأسس العلمية لمفردات الاختبار:

صدق مفردات الاختبار:

من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدم الطالب الباحث عدة أنواع من الصدق

- صدق المحكمين (الظاهري) – الصدق المرتبط بالمحك

- **ثبات مفردات الاختبار:**

ومن بين الطرق التي استعملها الباحث في قياس ثبات الاختبار هي التجزئة النصفية

موضوعية الاختبار :

وهي " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين "(الهويدي 2004. 64),

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

قيم الصدق (الظاهري، والمحك)عالية

- **الصدق الظاهري:**

جدول (4)

يبين قيمة اختبار (كا2) المحسوبة لتحديد صدق الاختبار

المتغير	قيمة (كا^2) المحسوبة	قيمة (كا^2) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الصدق الظاهري	10	3,84 ، 6,63	معنوي

عند درجة حرية (1) ونسبة خطا (0,05 ، 0,01)

يبين الجدول (4) نتائج تحديد صلاحية الاختبار المبتكر حيث ظهرت قيمة (كا^2)المحسوبة تساوي(10) وبعد مقارنتها بالجدولية التي تساوي (3,84،6,63)عند درجة حرية (1) ونسبة خطا (0,05 ، 0,01)على الترتيب اتضح بأنها اكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الاختبار الذي صممه الطالب الباحث يصلح لتقييم مستوى أداء اللاعب المهاري من خلال الانجاز الذي يحققه في الاختبار، و الصدق الظاهري يدل على الاتفاق الكلي للمحكمين على أن الاختبار المصمم في ظاهره يصلح لقياس ما صمم لأجله حيث يرى (هادي مشعان 2008) أن " هذا الصدق هو مجرد قراءة فقرات الاختبار من قبل المختصين وهو يفيد في معرفة الفقرات غير الصادقة واستبعادها أو تلك التي لا ترتبط بقياس السمة بشكل مباشر وبالتالي يمكن تعديلها أو حذفها من الاختبار " (ربيع و ختام، 2008، صفحة 194) ويؤكد سعيد حسن آل عبد الفتاح الغامدي (2001) بأن محتوى المقياس يكون صادقا طالما أنه يشمل جميع عناصر القدرة المطلوب قياسها وبمثلها ولهذا فإن تقدير صدق

الظاهري يتطلب أدلة منطقية وليست إحصائية، حيث يتم التحليل المنطقي لمحتويات المقياس ومطابقتها مع محتويات الجانب السلوكي المقاس من قبل المحكمين ويفضل الاعتماد على أكثر من محكم للحصول على تقديرات متجانسة ومتسقة، حيث يقومون بتحديد مكونات المجال السلوكي سواء كانت معارف أو مهارات أو عمليات تحديدا واضح وتحديد مكونات المجال السلوكي الفرعية والأهمية النسبية لكل منهما ثم يقوم المحكم بتقدير وتقييم كل بند من بنود المقياس في ضوء مكونات المجال السلوكي (الغامدي، 2001، صفحة 28)

- **صدق المحك الخارجي : (الصدق التلازمي)**

جدول رقم (06)

يبين الارتباط بين الاختبار والمحك الخارجي

الاختبار	درجة الحرية	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة الإحصائية
اختبار أبو رية	سرعة الأداء	0,87	0,49	دال
	دقة الأداء	0,79	0,62	دال

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة ر المحسوبة لسرعة الأداء بلغت (0,87) وقيمة ر لدقة الأداء بلغت (0,79) وهي في الحالتين أكبر من قيمتها الجدولية المقدرة (0,49 ، 0,62) عند مستوى الدلالة (0,05 و 0,01) على التوالي وعند درجة 14 مما يدل على أن هناك ارتباط قوي بين الاختبار المصمم والمحك وبالتالي فالاختبار المصمم يتمتع بدرجة عالية من الصدق. حيث يؤكد "هادي مشعان ربيع 2008 " أن " الباحث الذي يريد التأكد من صدق اختباره الجديد عليه أن يجمع اختبارات منشورة ومقننة والتي تم التأكد من ثباتها وصدقها بدقة ثم يقوم بحساب معامل الارتباط نتائج ودرجات الاختبار الجديد والاختبارات الاخرى التي ثبت صدقها" (ربيع و ختام، 2008، صفحة 195) وهو ما يصب في نفس الاتجاه مع دراسة " كريم 2003 " ودراسة " مزهر خريبيط " 2015

2-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: قيم معامل الثبات (بالتجزئة النصفية) جيدة

- **الثبات بالتجزئة النصفية:**

جدول (2)

يبين للقدرة التميزية للاختبار بين المجموعتين العليا والسفلى

الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة السفلى		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س̄	ع	س̄	ع			
سرعة الأداء	22,14	0,70	24,45	0,88	7,98	1,68	دال
دقة الأداء	3,79	0,84	2,11	0,54	6,23	2,43	دال

عند درجة حرية (36) ونسبة خطا (0,05 ، 0,01)

يبين الجدول (2) نتائج القدرة التميزية الاختبار في سرعة الأداء حيث حصلت المجموعة الأولى على وسط الحسابي والانحراف المعياري يساوي (22,14، 0,70) على الترتيب بينما حصلت المجموعة الثانية على وسط الحسابي والانحراف المعياري يساوي(24,45، 7,98) على الترتيب وبلغت قيمة (ت) المحسوبة(7,98) وأكبر من الجدولية البالغة (1,68 ، 2,43) عند درجة حرية (36) وبنسبة خطا (0,05 ، 0,01) على الترتيب وأما دقة الأداء فحصلت المجموعة الأولى على وسط الحسابي والانحراف المعياري يساوي (3,79، 0,84) بينما كانا في المجموعة الثانية (2,11، 0,54) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة(6,23) وأكبر من الجدولية وهذا يدل على إن الاختبار المهاري الذي صممه الباحث يؤخذ بنتائجه ولديه القدرة على التمييز بين مستويات الأفراد المختبرين. وهو ما يتفق مع دراسة " كريم 2003 " ودراسة " مزهر خريبيط 2015 "

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: قيم معامل الموضوعية جيدة

- **موضوعية الاختبار:**

جدول (07)

يبين دلالة معنوية الارتباط لموضوعية الاختبار

المتغير	(ر) المحسوبة	(ر) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الموضوعية	0,98	0.632 ، 0,765	دال

عند درجة حرية (8) ونسبة خطا (0,05 ، 0,01)

وبعد الحصول على البيانات الخاصة باختبار الموضوعية قام الطالب الباحث بمعالجتها إحصائيا . وذلك باستخراج قيمة معامل الارتباط بين درجات الحكمين . والتي بلغت قيمة (ر) لمعامل الارتباط المحسوبة (0,98) وهي اكبر من القيمة ألجدوليه البالغة (0.632 ، 0,765) عند درجة حرية (8)وبمستوى دلالة (0.05 ، 0,01)على الترتيب وهي ذات دلالة إحصائية معنوية بين تقويم الحكمين ويدل ذلك على موضوعية الاختبار المصمم أي أن الاختبار الذي وضعه الباحث يؤخذ بنتائجه وبدرجة عالية من الثقة.

- **مناقشة الفرض العام:**

الاختبار المهاري المصمم لقياس الأداء المهاري لناشئي كرة القدم الجزائرية مبني على الأسس العلمية الصحيحة من الصدق، الثبات، والموضوعية

تبعا للأدوات التي استعملت لجمع البيانات من عينة البحث، ومن خلال المعطيات الرقمية الواقعية للبيانات المتحصل عليها، وبعد إخضاعها لمجموعة من الوسائل الإحصائية توصلنا في النهاية إلى تحقق فرضيات البحث الجزئية، حيث نصت الفرضية الأولى قيم الصدق (الظاهري، الاتساق الداخلي، والمحك)عالية والفرضية الثانية قيم معامل الثبات (بالتجزئة النصفية) جيدة في حين جاءت الفرضية الثالثة تقول أن قيم معامل الموضوعية جيدة ومن خلالا النتائج سالفة الذكر وانطلاقا من تحقق الفرضيات الجزئية يمكننا القول بأن الفرضية العامة قد تحققت وهو ما يؤكده سلمان

الجنابي 2016 " أن هناك أمور كثيرة يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تقويم جودة الاختبار المصمم ومن أهمها الأسس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية)، لذا فان على مصمم الاختبار حساب المعاملات العلمية لاختباره المقترح.

- استنتاجات :

بعد دراسة النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ✓ الاختبار المصمم مبني على الأسس العلمية الصحيحة من صدق وثبات وموضوعية.
- ✓ قيم الصدق والثبات والموضوعية قيم عالية يمكن الوثوق فيها
- ✓

- التوصيات:

يوصي الباحثون بما يلي:

- ✓ الاعتماد على الاختبار المصمم في قياس الأداء المهاري المركب عند ناشئي كرة القدم.
- ✓ الاهتمام بالأداء المهاري المركب بما يتماشى وما حدث في المنافسة.

- المراجع:

1. إبراهيم شعلان. (1996) أسس بناء كرة القدم الشاملة– المكتبة الأكاديمية
2. بن قوة علي (2004) مجلة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت رقم ISNN: 1112 العدد 04 جامعة مستغانم
3. رضوان،_محمد نصر الدين (2006) المدخل إلى القياس في التربية البدنية الرياضية مركز الكتاب للنشر القاهرة
4. علاوي ، محمد حسن ورضوان(1987) الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة

5. حسن السيد أبو عبده. (2008). الإعداد المهاري للاعب كرة القدم النظرية والتطبيق. الإسكندرية كلية التربية للبنين.
6. ريسان مجيد خربيط (1989) موسوعة القياسات والاختبارات جامعة البصرة .العراق
7. فرج حسن بيومي(1989) الأسس العلمية لإعداد وتنمية ناشئي كرة القدم ما قبل المنافسة . دار المعارف. الاسكندرية
8. محمد عبده الصالح الوحش، مفتي إبراهيم حماد. (1984). الإعداد المتكامل للاعبي كرة القدم . القاهرة: دار الفكر العربي.
9. مهند حسن البشتاوي،إبراهيم الخواجا. (2005). مبادىء التدريب الرياضي. عمان: دار وائل للنشر.
10. مفتي إراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق. الفاهرة: دار الفكر العربي.
11. موفق أسعد محمود الهيتي. (2000). الإختبارات والتكنيك في كرة القدم. الأردن: دار دجلة ناشرون وموزعون.
12. موفق أسعد محمود الهيتي. (2009). التعلم والمهارات الأساسية في كرة الفدم. دار دجلة ناشرون وموزعون.
13. كتشوك سيدي محمد وآخرون (2012) مجلة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت رقم ISNN: 1112 العدد 09 جامعة مستغانم
14. زيد الهويدي : أساسيات القياس والتقويم التربوي ، ط1 ، دار الكتاب الإمارات العربية ،2004.