

القدرة التنبؤية للشغف في الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة.

## The Predictive Ability of Passion In Athlete Identity among Students Actively in Sport.

دلال سامية<sup>1</sup>, معافي عبد القادر<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> مخبر البحث في الاضطرابات النمائية العصبية والتعلم، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان

<sup>2</sup> جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان

[samia.dellal@univ-tlemcen.dz](mailto:samia.dellal@univ-tlemcen.dz)<sup>1</sup>; [abdelkader.maafi@univ-tlemcen.dz](mailto:abdelkader.maafi@univ-tlemcen.dz)<sup>2</sup>

### ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على القدرة التنبؤية للشغف في الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة وللغاية الغرض استخدمنا منهج الوصفي التحليلي على عينة مكونة من 122 طالب وطالبة تم اختيارها بشكل قصدي لجمع البيانات استخدمنا مقياس الشغف وقياس الهوية الرياضية، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى وجود أثر دال إحصائيا للشغف الانسجامى في التنبؤ بالهوية الرياضية

### معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 14/07/2025

تاريخ القبول: 28/09/2025

تاريخ النشر: 01/12/2025

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17400894>

الكلمات المفتاحية:

الشغف، الهوية الرياضية، الطلبة الممارسين للرياضة

الباحث المرسل: دلال سامية

الايميل: [samia.dellal@univ-tlemcen.dz](mailto:samia.dellal@univ-tlemcen.dz)

### Keywords :

Passion, Athlete Identity, Students

Actively in Sport

### Abstract

The Object of the study aims to identify predictive ability of passion in athlete identity among students actively in sport, for this purpose, we used the method descriptive correlative approach in the predictive framework. On a sample composed of 122 students Chosen as purposefully, and for data collection, we used a tool passion scale and athlete identity scale. After collecting the results and having treated them statistically, we conclude a statistically significant effect of harmonious passion in athlete identity On this basis.

## I - م مقدمة:

تعد الرياضة بمختلف أشكالها جزء لا يتجزأ من النسيج الاجتماعي والثقافي للمجتمعات تشكل محور اهتمام شريحة من الأفراد خاصة لدى الفئات الطلابية كونها نشاط بدني يتجاوز حدود المنافسة تعزز الصحة الجسدية والعقلية من خلال كما أشار (Edison and Rizzone, 2023) تخفيف خطر الإصابة بالسمنة والوقاية من الأمراض المزمنة مع تقليل خطر المشاركة في الأنشطة التي قد تؤثر سلباً على الصحة والرفاهية كتعاطي المخدرات والعنف بين الأشخاص ويؤكد (بوكثير وموهobi, 2021) على أهمية النشاط الرياضي الترويحي في رقي المجتمعات واسهامه في اشباع الحاجات خاصة تلك التي لا يمكن اشباعها أثناء أوقات الارتباط والالتزام الواجبات. وبذلك تمتد لتشمل أبعاد نفس-اجتماعية تسهم في بناء الذات التي اعتبرها عالم النفس ولIAM جيمس عنصراً أساسياً في الأفكار، المشاعر والسلوكيات (Greenwald & Pratkanis, 1984) وتشكيل الهوية تلك البنية متعددة الأوجه التي تُصور من خلال الارتباطات الاجتماعية والتواصل بين الأفراد (Tajfel, 1978) ونظراً لإمكانية الاتمام لعدة مجموعات اجتماعية نجد الطالب يعرف نفسه من خلال أدواره الاجتماعية نجد من يحمل هويات مختلفة كالهوية الرياضية باعتبارها بعدها نفسياً مهم في فهم السلوك والأداء تعرف على أنها مدى إدراك الفرد لنفسه كرياضي (Brewer et al., 1993)، وقد أظهرت الأدلة التجريبية في هذا السياق ارتباط إيجابي للهوية الرياضية بالسلوكيات الصحية ومعدل ممارسة التمارين (Helms & Morris, 2020) وأن من يتمتع بهوية رياضية قوية يميلون إلى الالتزام التدريسي (Horton & Mack, 2000; Andrson et al., 2009) وخفض القلق (& Horton & Mack, 2000; Mazhar et al., 2025) وارتبطت الهوية الرياضية العالية وفقاً لما أشارت له دراسة (Brown & Clark et al., 2025) بالاكتئاب ومن جهتها أشارت الأبحاث في السياق التنموي كدراسة (Danish in: Lamont, 2009) أن الهوية الرياضية تسهل عملية التكيف وقد أكد دانيش (- Mills and Christensen, 2006) أن الشعور القوي بالذات كرياضي شرط ضروري للنجاح في المستويات الرياضية العليا

كشفت المراجعة المنهجية للدراسات المعتمدة على تحليل التلوى للدراسات حول الهوية الرياضية عن ارتباطات بين الهوية الرياضية ومتغيرات الإرهاق، التطوير المهني، تعاطي المخدرات والتكيف النفسي مع التحولات الرياضية كالإصابة الرياضية وإناء المسيرة الرياضية (Brewer et al., 1993) وكذلك بالعوامل التحفيزية والعاطفية سواء كانت إيجابية أو سلبية (Lochbaum et al., 2022).

وعليه فإن بنية هذه الهوية لا تتشكل من فراغ وإنما تكون وليدة عوامل نفسية واجتماعية يبرز من بينها الشغف باعتباره قوة دافعة تفسر ديمومة النشاط وكونه أحد أهم المتغيرات الهامة التي تزداد الاهتمام بها بعد النموذج الثنائي الذي طوره فاليرند وأخرون (Vallerand et al., 2003) بحيث ينظر له على أنه الميل القوي للفرد نحو نشاط يحبه ويجده مهماً لدرجة استثمار وقته وطاقته فيه ويلعب دوراً رئيسياً في جعل للحياة معنى من خلال المشاركة والأداء بفاعلية في النشاط ولو واجهته العقبات والصعوبات وقد أكدت في هذا الصدد نتائج دراسة (Hodgins and Knee, 2002) أن الشغف يؤثر في السلوك والحالة النفسية.

ويمكن التمييز بين الشغف الانسجمي "HP" (Harmonious passion) النابع من إرادة الفرد ويرتبط وفقاً لما أثبتته نتائج عديد الأبحاث العلمية بنتائج إيجابية ويحمي من الأداء السلبي كدراسة كل من Gustafsson et al., 2011; Donahue et al., 2012; Bélanger et al., 2013; Brikeland & Buch, (2018) ما يؤدي إلى دفع العمليات النفسية نحو الأداء الأمثل والشغف القهري "OP" (Obsessive Passion) الذي ينشأ عن ضغوط إما داخلية أو خارجية يصاحها شعور بالاضطرار لمارسة النشاط مما يقود إلى آثار سلبية للأداء الضعيف، إحداث تقلبات في تقدير الذات (Mageau et al., 2011)، الرضا عن الحياة (Lafrenière et al., 2012)، السلوك العدواني لدى الرياضيين الذين يبدون شغفاً قهرياً (Donahue et al., 2009) التوافق النفسي (Amiot et al., 2006).

رغم اتضاح أهمية الشغف في الالتزام والمثابرة تبرز الهوية الرياضية كمرتكز نفسي اجتماعي وعلاقتها بتقدير الذات إلا أن كيفية تفاعل المفهومان معاً تحديداً لدى الطلبة لا تزال في حاجة لمزيد من البحث خصوصاً في ظل قلة الدراسات العالمية حولها، فعلى حد علم الباحثان فحصت دراسات العلاقة بين الشغف والهوية الرياضية كدراسة أمريكية بحثت الموضوع في ثقافة أوكرانية لـ Yukhymenko-Lescroart, M. A., 2023) هدفت للكشف عن دور هوية الطالب الرياضي الأكademie والرياضية والشغف بالرياضة في الدافع الأكاديمي والرياضي لدى الطلبة الرياضيين الأوكرانيين في قسم التربية البدنية فمن بين ما خلصت إليه الدراسة دور الهوية الرياضية في تعزيز العلاقة الإيجابية بين الهوية الأكاديمية والدافع الأكاديمي في حين أن الهوية الأكاديمية قللت من العواقب السلبية للهوية الرياضية على الدافع الأكاديمي، كما أظهرت أن الشغف القوي بالرياضة بغض النظر عن نوعه يمكن أن يرتبط سلباً بالدافع الأكاديمي للطلاب الرياضيين ذوي الهوية الرياضية القوية.

وللتحقق من دور الالتزام ك وسيط ومُحدِّد في العلاقة بين هوية الرياضي وشغفه في بحث آخر قام به (Uğraş et al., 2024) سحب عينة عشوائية قدرت بـ 237 رياضياً هاوياً ومحترفاً وبعد تحليل البيانات وُجدت أثار ملحوظة للشغف الرياضي على الالتزام وهوية الرياضي، ونظرًا لتأثير كل من التفاني والهوية الرياضية بشكل ملحوظ على الشغف بالرياضة فقد ثبت أنه لا يزال يؤثر على هوية الرياضي من خلال التفاني وتم تحديد الدلالة الوسيطة لقيم التفاني المتوسطة والعالية والمتخفضة.

في ضوء ما سبق وإيماناً منا بأهمية السياق الثقافي في تشكيل كل من الهوية الرياضية والشغف وبعد مراجعتنا لقواعد البيانات العربية والمحلية (الجزائر) مثل ASJP، Google Scholar، Dspace، CERIST دار المنظومة تبين ندرة الدراسات التي بحثت في المتغيرين وافتقار للدراسات التي جمعت بينهما -على حد علم الباحثين- خاصة لدى فئة الطلبة الممارسين للرياضيات، سعت الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤل التالي:

ما القدرة التنبؤية للشغف في الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة؟

#### التساؤل الجزئي:

هل يوجد تفاعل بين النوع الاجتماعي والشغف في تأثيرهما على الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة؟

### II - الطريقة وأدوات:

#### 1- العينة وطرق اختيارها

تكونت عينة الدراسة من 128 طالب وطالبة من بعض الجامعات الجزائرية (تلمسان، سيدى بلعبام، باتنة، قسنطينة، سطيف) تم اختيارهم بطريقة قصدية من خلال التواصل الإلكتروني بشكل خاص حيث أكمل 122 منهم الإجابة على مقاييس الدراسة.

#### 2- إجراءات البحث / الدراسة:

1-2 - المنهج: تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي نظراً لملائمة طبيعة وأهداف الدراسة الحالية في الكشف عن القدرة التنبؤية للشغف الرياضي في الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة

2-2 - تحديد المتغيرات: المتغير المستقل: في دراستنا يتمثل في الشغف ببعديه الانسجامي والقهري ويتم قياسه من خلال الإجابة على مقياس الشغف لـ (vallerand et at,2003).

أما المتغير التابع في دراستنا فهو المتغير المتنبأ به الهوية الرياضية

### 2- الأداة / الأدوات:

1. **مقياس الشغف من اعداد (Vallerand et al., 2003)** تم تعریبه وترجمته من قبل "تمارا قاسم محمد حسبان (2020)"، حيث يتكون بصورةه من (14) فقرة موزعة على بعدين هما: بعد الشغف الانسجمي وتقيسه الفقرات من (1-7)، وبعد الشغف القهري وتقيسه الفقرات من (8-14). يتم الإجابة عليها وفقا لسلم ليكرت الخمسى بحيث تعطى عبارة أوافق بشدة (5) درجات، أوافق (4) درجات، ومحايد (3 درجات)، وغير موافق (درجتين) وغير موافق بشدة (درجة واحدة).
2. **مقياس الهوية الرياضية من اعداد (Vallerand et al., 2003)** وهو الأكثر استخداما وقد تم التأكيد من خصائصه السيكومترية في البيئة الجزائرية (مزاري وبهض القول، 2018)، يتكون من (07) فقرات يتم الإجابة عليها وفقا لسلم ليكرت سباعي.

### 4- الأدوات الإحصائية:

تم الاعتماد للإجابة على أسئلة الدراسة معامل الانحدار المتعدد التدريجي لمعرفة أثر المتغيرات المستقلة في تفسير تباين المتغير التابع (المتنبأ به) باعتماد برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS<sup>22</sup>

### III – النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرضية التي تنص على أنه "يمكن التنبؤ في الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة من خلال الشغف ببعديه"

من أجل قياس تأثير مساعدة متغيرات الشغف الانسجمي والشغف القهري في التنبؤ بالهوية الرياضية لدى أفراد العينة، قام الباحثان باستخدام معامل الانحدار المتعدد التدريجي (Stepwise) والجدول المولاي يلخص النتائج: (Multiple Regression)

VIF	قيمة "T"	Beta	بيانات الدلالة	"F"	R <sup>2</sup>	R	الشفف	المتغير المتنبئ به
1,12	**7,69	0,651	0,00	190,054	0,797	0,893	الانسجام	الهوية
1,15	1,88	0,252					القهري	الرياضية

من أجل معرفة العلاقة بين الهوية الرياضية والشغف الرياضي ببعديه (انسجامي وقهري) تم استخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد، وأظهرت النتائج الملحقة في الجدول أعلاه أن نموذج الانحدار معنوي وذلك من خلال قيمة "F" المقدمة بـ (190.054) بدلالة أصغر من مستوى (0.01). وتوضح النتائج أن المتغيرات المتبعة تفسر من التباين وذلك بالنظر إلى قيمة " $R^2$ " التي تساوي (0,797) مما يعني أن الشغف الرياضي ببعديه (الانسجامي والقهري) يفسر (79,7%) من التباين الحاصل في الهوية الرياضية لدى أفراد العينة.

كما أشارت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين المتغير المتتبّع به (الهوية الرياضية) والشغف الانسجمي بقيمة (0,651) وهي دالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من خلال قيمة "T" ودلالة. ويعني ذلك أنه كلما ارتفع مستوى الشغف الانسجمي بمقدار وحدة يرتفع مستوى الهوية الرياضية بمقدار (0,651) وحدة. في حين جاءت قيمة بيتا لمتغير الشغف القيري بقيمة (0,252) وهو تأثير ضعيف وغير دال إحصائي.

كما يوضح الجدول نتائج اختبار التعدية الخطية حيث كشفت النتيجة أن قيم عامل تضخم التباين للنموذج متعددة ( $VIF < 5$ ) مما يشير لعدم وجود مشكلة التعدية الخطية بين متغيرات النموذج التي تشير لوجود ارتباطات قوية بين المتغيرات، وعليه يمكن كتابة معادلة الانحدار كالتالي:

$$\text{النوعة الرياضية} = 1.42 + 0.57 \times (\text{الشفف الانسجامي}) + 0.09 \times (\text{الشفف القبلي})$$

عرض ومناقشة نتائج السؤال الجزئي الذي ينص على أنه "هل يتفاعل بين النوع الاجتماعي والشغف بعدهه في تأثيرهما على البوة واليابسة لدى الطلبة الممارسين للدبابضة؟"

من أجل قياس تأثير مساهمة التفاعل بين النوع الاجتماعي وكل من الشفف الانسجمي والشفف القهري في التنبؤ بالهوية الرياضية لدى أفراد العينة، قام الباحثان باستخدام معامل الانحدار المتعدد التدريجي، والجدول المولى يلخص النتائج:

**الجداول رقم (02) يوضح شائج الانحدار المتشدد التلبيجي لتأثير مسالمة التفاعلين في النوع الاجتماعي والشغف  
بشكل التنشئة بالهوية الرياضية لدى أفراد العينة**

"T" قيمة	Beta	الدلالة	"F"	R <sup>2</sup>	R	المتنببات	
5,63	0,61**	0,01	176,413	0,613	0,783	الانسجامى	الذكور
2,72	0,18**					طلبة (ذ)	الإناث
2,30	0,23**					التفاعل	الإناث

من أجل معرفة أثر التفاعل بين النوع الاجتماعي والشغف ببعديه (انسجامى وقهرى) تم استخدام نموذج الانحدار الخطى المتعدد، وأظهرت النتائج أن نموذج الانحدار معنوى وذلك من خلال قيمة "F" المقدرة بـ (176,413) بدلالة (0.01). وتوضح النتائج أن المتغيرات المتنببة تفسر من التباين وذلك بالنظر إلى قيمة "R<sup>2</sup>" التي تساوى (0,797) مما يعني أن الشغف الرياضي ببعديه (الانسجامى والقهرى) يفسر (79,7%) من التباين الحالى فى الهوية الرياضية لدى أفراد العينة.

كما أظهرت قيم بيتا تفاعلا دالا بين النوع الاجتماعى والشغف الانسجامى والشغف الانسجامى وتفاعل غير دالا إحصائيا بين النوع الاجتماعى والشغف القهرى، بحيث أن قيمة بيتا للتفاعل بين الشغف الانسجامى والنوع الاجتماعى (ذكور) قدرت بـ (0,23).

وعليه يمكن القول بأن التفاعل إيجابي إي أن لمتغير النوع الاجتماعى تأثير في العلاقة بحيث وبناء على النتائج فإن العلاقة بين الشغف الانسجامى والهوية الرياضية لدى الطلبة من أفراد العينة الذكور أقوى من أفرادهم طالبات مما يشير إلى أن النوع الاجتماعى يعدل في العلاقة.

## VI - المناقشة:

توصلت نتائج الدراسة إلى أن للشغف الانسجامى تأثير دال في تفسير الهوية الرياضية لدى أفراد العينة وتوافق مع ما توصلت إليه دراسة كل من (Yukhymenko-Lescroart, M. A., 2023) و (Uğraş et al., 2024).

وتعزى النتيجة إلى كون الشغف الانسجامى ينبع من دوافع ذاتية كما أشار (Vallerand et al., 2003) تتمثل في الاستمتاع الجوهري والارتباط الطوعي بالنشاط الرياضي نتيجة حمם للرياضة أو لشعور

نابع من الإنجاز الشخصي ما يقود إلى نوع من التكامل بين الممارسة الرياضية ومفهوم الذات الفروق وبالعوده لنظرية التقرير الذاتي لتفسير الدافع فعندما يكون الخيار نابع من خيار شخصي فإن ذلك يعزز الإحساس بالسيطرة على السلوك بما معناه تعزيز الاستقلالية ومن جهة أخرى تعزز أيضاً لدى الفرد الكفاءة القيمة الذاتية للفرد كما قد يدل ذلك على أن للطلبة بيئة داعمة تشجع على الشعور بالملته ووجود أقران إيجابيون محفزون، وهذا ما يؤدي إلى تكوين هوية رياضية متوازنة وقوية مما يدل على بناء لعلاقات إيجابية مع زملائه في الفريق ومدربه (Ryan & deci, 2000) وعليه تتحقق الاعتراف الاجتماعي بالهوية الرياضية؛ والاشباع المحقق للحاجات الأساسية الثلاث الاستقلالية الارتباط والكفاءة يسمح بتكوين هوية الطالب الرياضية في سياق النسق الكلي لهويته مما يجعلها متضمنة لها، وأكدت من جهتها دراسات (Gustafsson et al., 2011; Donahue et al., 2012; Bélanger et al., 2013; Brikeland & Buch, 2015; Curran et al., 2015; Brikeland et al., 2018) أن هذا النوع من الشغف يقود لدفع العمليات النفسية نحو الأداء الأمثل.

في المقابل فإن عدم وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للشغف القيري قد يرجع إلى طبيعته الخارجية المبنية على الرغبة في تحقيق المكانة الاجتماعية أو الالتزام الذي يرتبط بحالة من القلق والتوتر ما يؤدي إلى بناء علاقة هشة ما بين الطالب الممارس للرياضة والرياضة الممارسة فالشغف القيري يرتبط بالتجارب السلبية تولد الخوف من الفشل ما قد يدفع إلى جعل الهوية الرياضية مصدراً للتوتر والقلق، وبالتالي تكون هوية لدى الطالب هوية رياضية مشروطة بالأداء والإنجاز تتأثر الضغوطات الناتجة عن البيئة التنافسية وبالتالي ستحتفي تلك الهوية بمجرد الفشل في تحقيق النجاح

تعكس النتيجة التي تُظهر تفاعلاً إيجابياً دالاً بين النوع الاجتماعي والشغف الانسجماني في الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة وهي نتيجة متوقعة وذلك راجع إلى تأثير التوجهات الثقافية السائدة في تشكيل العلاقة بين المتغيرات حيث لا تزال التصورات النمطية حول الأدوار تُحدّد بشكل كبير طبيعة المشاركة الرياضية لكل من الذكور والإناث مما يعزز الصورة الذكورية التنافسية في الرياضة التي تجعل الشغف الانسجماني لدى الطلبة الذكور أكثر ارتباطاً بالهوية الرياضية مقارنة بالطالبات، حيث يتوافق هذا النوع من الشغف مع التوقعات الاجتماعية للرياضي "الطالب" المتفاني في رياضته بحب والتزام. أما لدى الطالبات فإن الشغف الانسجماني قد لا يترجم بالضرورة إلى هوية رياضية قوية إلا في البيئات التي تشجع المشاركة النسائية في الرياضة، مما يفسر التفاعل بين الجنس ونوع الشغف.

في حين يظهر الشغف القيمي في تفاعلاته مع النوع الاجتماعي عدم التأثير في تفسير الهوية الرياضية نتيجة لأن الضغوط الخارجية -سواء كانت توقعات الأسرة أو ضغوط المنافسة- أقل حساسية للفرق المرتبطة بالنوع الاجتماعي بحيث تعمل الآليات القلق والخوف من الفشل بشكل متباين نسبياً لدى الطلبة والطالبات خصوصاً وأننا نسلط الضوء في سياق بيئي للرياضة غير الاحترافية أين تظهر الضغوط الناتجة عن الشغف الرياضي القيمي بشكل نسبي كما أشرنا. وهذا ما يعكس سيطرة الثقافة التنافسية الرياضية السائدة على العوامل الجندرية عندما يتعلق الأمر بالشغف القائم على الإلزام الخارجي (القيمي).

تُظهر النتائج كيف أن التوجهات الثقافية تُشكّل تأثير المتغيرات النفسية بشكل انتقائي، حيث تظهر الفروق الجندرية فقط في الجوانب التي تسمح بها الأطر الثقافية السائدة.

#### ٧ - خاتمة:

يلعب الشغف الانسجمي دوراً محورياً إذ يعمل ك وسيط نفسي مهم في عملية تشكيل الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة بشكل غير محترف حيث يعزز هذا النوع من الشغف القائم على الدوافع الذاتية والاستمتاع الجوهري بناء هوية رياضية مستقرة وثابتة. في المقابل، لم يظهر الشغف القيمي تأثيراً ناتجاً عن غياب بيئات تنافسية مكثفة من شأنها أن تعزز هذا النوع من الشغف كما لدى الرياضيين المحترفين. ويعكس وجود تفاعل بين النوع الاجتماعي والشغف الانسجمي تأثير التوجهات الثقافية السائدة في تشكيل العلاقة بين هذه المتغيرات، في ضوء هذه النتائج توصي الدراسة بـ

1. إجراء مزيد من الدراسات التي تأخذ في الاعتبار متغيرات وسيطة مثل نوع الرياضة (فردية/جماعية)، مستوى المنافسة (هواة/شبه محترفين) والثقافة.
2. ونظراً لأن من بين القيود الدراسية اقتصار العينة على طلبة غير محترفين ما قد يحد من إمكانية تعميم النتائج على فئات رياضية أخرى تقترح الدراسة الحالية توسيع العينة على الطلبة من مختلف الجامعات لتمثيل سياقات ثقافية ورياضية أكثر تنوعاً.
3. من الناحية العملية تشير الدراسة لأهمية تركيز برامج التنمية الرياضية للشباب بصفة عامة على تعزيز الشغف الانسجمي للرياضة الممارسة، الاستقلالية وتنمية الشعور بالملة بدلاً من الضغط بهدف تحقيق النتائج وبالتالي بناء هوية رياضية صحية ومستدامة.

#### IV- المراجع:

بوكثير، نور الإسلام وموهobi، عيسى (2021). دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تحقيق الصحة النفسية لدى الأطباء في ظل جائحة كورونا (كوفيد19)، المجلة العلمية لعلوم التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، 18(1)، ص.ص 270-283.

مizarzi، فايزه وبعض القول، ابراهيم (2018). علاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة زيان عاشور الجلفة). مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، 4(2)، ص.ص 153-164.

Amiot, C., Vallerand, R. & Blanchard, C. (2006). Passion and psychological adjustment: A test of the person-environment fit hypothesis. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32(2), 220-229.

Uğraş, S., Mergan, B., Çelik, T., Yusuf, H., Özman, C., Üstün, Ü.D. (2024). The relationship between passion and athlete identity in sport: the mediating and moderating role of dedication, *BMC Psychol*, 12(1):76

Bélanger, J., Lafreniere, M., Vallerand, R. & Kruglanski, A. (2013). Driven by fear: The effect of success and failure information on passionate individuals' performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 104(1), pp.180-195.

Birkeland, I. & Buch, R. (2015). The dualistic model of passion for work: Discriminate and predictive validity with work engagement and work holism. *Motivation and Emotion*, 39(3), 392-408.

Birkeland, I., Richardsen, A. & Dysvik, A. (2018). The role of passion and support perceptions in changing burnout: A Johnson-Neyman approach. *International Journal of Stress Management*, 25(2), 163-180.

Brewer, B. W., Van Raalte, J. L., & Linder, D. E. (1993). Athletic identity: Hercules' muscles or Achilles heel? *International Journal of Sport Psychology*, 24(2), 237–254.

Clark, V. C., Ulman, S. M., Erdman, A.L. Emily B. Gale, E. B., Janosky, J. and Stapleton, E. J. (2025). Athletic identity, anxiety, and depression in moderate to highly specialized female adolescent volleyball players, *Front. Psychol.*, 16:1525074

- Curran, T., Hill, A., Appleton, P., Vallerand, R. & Standage, M. (2015). The psychology of passion: A meta-analytical review of a decade of research on intrapersonal outcomes. *Motivation and Emotion*, 39(5), 631-655.
- Donahue, E., Forest, J., Vallerand, R., Lemyre, P., Crevier-Braud, L. & Bergeron, É. (2012). Passion for work and emotional exhaustion: The mediating role of rumination and recovery. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 4(3), 341-368.
- Donahue, E., Rip, B. & Vallerand, R. (2009). When winning is everything: On passion, identity and aggression in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(5), 526-534.
- Edison, B. R., & Rizzone, K. (2023). Benefits of sport and athletic identity. In M. A. Christino, E. I. Pluhar, & L. J. Micheli (Eds.), *Psychological considerations in the young athlete: A multidisciplinary approach* (pp. 1–19). Springer Nature Switzerland AG.
- Greenwald A.G., Pratkanis A.R. The self. In: Wyer R.S. Jr., Srull T.K., editors. *Handbook of Social Cognition. Volume 3*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers; Mahwah, NJ, USA: 1984. pp. 129–178.
- Gustafsson, H., Hassmén, P. & Hassmén, N. (2011). Are athletes burning out with passion? *European Journal of Sport Science*, 11, 387–395.
- Helms, K. Morris. D., Relationship of Athletic Identity to Selected Health Behaviors Among College Students: Implications Beyond Formal Sport Participation. *Journal of Physical Activity Research*. 2020; 5(1), pp. 3-8.
- Horton, R.S., & Mack, D.E. (2000). Athletic identity in marathon runners: Functional focus or dysfunctional commitment? *Journal of Sport Behavior*, 23(2), 101–119.
- Lafrenière, M.A.K, St-Louis, A., Vallerand, R. & Donahue, E. (2012). On the relation between performance and life satisfaction: The moderating role of passion. *Self and Identity*, 11(4), pp. 516-530.
- Lamont-Mills, A., and Christensen, S. A. (2006). Athletic identity and its relationship to sport participation levels. *J. Sci. Med. Sport* 9, 472–478.

Lochbaum, M.; Cooper, S.; Limp, S. The Athletic Identity Measurement Scale: A systematic review with meta-analysis from 1993 to 2021. *Eur. J. Inv. Health Psychol. Educ.* 2022, 12, 1391–1414

Mageau, G., Carpentier, J. & Vallerand, R. (2011). The role of self-esteem contingencies in the distinction between obsessive and harmonious passion. *European Journal of Social Psychology*, 41(6), 720-729.

Nguyen Thanh Tu, Dao Chanh Thuc, "Relationships between Athletic Identity and the Two Dimensions of Sport Commitment of Vietnamese Student Athletes" *ARC Journal of Research in Sports Medicine*, ; 3(2), 2018, pp. 1-4.

Ryan, R.M and Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being, *American Psychologist*, v55, pp. 68-78.

Schellenberg, B. J. I., Verner-Filion, J., & Vallerand, R. J. (2021). The role of passion in the experience of emotions in sport. In M. C. Ruiz & C. Robazza (Eds.), *Feelings in sport: Theory, research, and practical implications for performance and well-being* (pp. 37–45).

Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., and Léonard, M, and Marsolais, J. (2003). Les passions de l'aime: On obsessive and harmonious passion. *J. Pers. Soc. Psychol.*, 85. pp. 756–767.

Yukhymenko-Lescroart, M. A. (2023). The intersection of education and sport among Ukrainian university athletes: the role of identity and passion for sport in athletic and academic motivation, *Current Psychology*, 43, pp.15408–15421.