

اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقررات العلمية من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة جامعة بغداد.

## Attitudes of students of the College of Physical Education and Sports Sciences towards modern educational strategies used in scientific courses from the perspective of fourth-year students.

م.م. ياسر حسين خضير<sup>(1)</sup>، م.م. عبد الله غازي حمدان<sup>(2)</sup>

<sup>1,2</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، العراق.

<sup>1</sup>yaser.hussein1204a@cope.uobaghdad.edu.iq <sup>2</sup>.\_abdullah.g@cope.uobaghdad.edu.iq

### معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2025/07/08

تاريخ القبول: 2025/09/23

تاريخ النشر: 2025/12/01

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17400642>

### الكلمات المفتاحية:

استراتيجيات حديثة - اتجاهات - مقررات علمية

الباحث المرسل: م.م. ياسر حسين خضير

الابميل: [yaser.hussein1204a@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:yaser.hussein1204a@cope.uobaghdad.edu.iq)

### ملخص:

التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو طرائق التدريس الحديثة تحديد نوع الاستراتيجيات المستخدمة التي يفضلها الطلاب في الدروس العملية الى ضوء نتائج البحث. أعتد الباحثان المنهج اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لأنه ملائم للدراسة اذا يتمثل مجتمع البحث في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ( المرحلة الرابعة ) ال (320) طالب عينة البحث : قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وحيث بلغت حجم العينة (300) طالب، وبلغ حجم العينة الاستطلاعية ( 20 ) الاستنتاجات:- تشير نتائج البحث إلى أن طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون اتجاهات إيجابية وقوية لاستخدام طرائق التدريس الحديثة، ويدركون واقعا في تحسين التفاعل والتحصيل المعرفي والمهاري داخل الدروس العملية، أن الطلاب يفضلون استراتيجيات تعليمية محددة ضمن البيئة التعليمية العلمية وهو (التعلم التعاوني- التعلم القائم المشروعات - التعلم المعكوس) ما يبين فاعليتها وموافقها لأساليب التعليم الجيد في تخصص التربية البدنية، التوصيات:- العمل على استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في الدروس العملية، تنظيم برامج تعليمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استخدام الطرائق الحديثة بشكل فعال في بيئة التعليم العملي. تشجيع ثقافة الابداع التعليم بين التدريسيين من خلال دعم الاستراتيجيات التعليمية الحديثة وتحفيزهم على تبنيها.

### Keywords :

modern - trends - scientific decisions

### Abstract

The aim of the research: To identify the trends of students of the College of Physical Education and Sports Sciences towards modern teaching methods. To determine the type of strategies used that students

prefer in practical lessons. In light of the research results, the researcher adopted the descriptive method because it is appropriate for the study. The research community is represented by students of the College of Physical Education and Sports Sciences (fourth stage), amounting to (320) students. Conclusions: The research results indicate that students of the College of Physical Education and Sports Sciences have positive and strong attitudes towards using modern teaching methods, and they realize their reality in improving interaction and cognitive and skill achievement within practical lessons, and that students prefer specific educational strategies within the scientific educational environment, which is (Cooperative learning - project-based learning - flipped learning) which demonstrates their effectiveness and compatibility with good teaching methods in the field of physical education. Recommendations: - Work on using modern educational strategies in practical lessons, organizing educational programs and workshops for faculty members on how to use modern methods effectively in the practical education environment. Encouraging a culture of educational creativity among instructors by supporting the experimentation of modern educational strategies and motivating them to adopt them.

#### - المقدمة:

ترتقي العملية التعليمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة تطوراً ملحوظاً في طرائق التدريس الحديثة التي تتمحور حول ادوار المتعلم النشط وتعزيز ثقته بفاعليته في تطوير المعرفة العلمية، وفي الآونة الأخيرة أظهرت الكثير من الدراسات دور التعليم الحديث في ( التعلم النشط ، حل المشكلات ، التعلم التعاوني) كلها ذات تأثير كان إيجابي على تعزيز الدافعية للمتعلمين وتحصيلهم الأكاديمي محاكاة ومقارنة بالطرائق التعليمية التقليدية، اذا أكد (زيدان، 2016) و (خيرالله، 2019)، أهمية فاعلية تعلم المهارات الحركية وذات توجهها إيجابيا لدى الطلبة المتعلمين نحو الطرائق الحديثة، أن العملية التعليمية في اتجاه عمديا ومنهجياً نحو التعليم الحديث في كل معاييرها التعليمية من حيث استخدام الطرائق الحديثة والأساليب والوسائل التعليمية التي تهدف الى الانفراد في نهوض التعلم الحديث لدى المتعلمين، أن معرفه التعليمية للمتعلمين هي أساس نهوض المتعلمين نحو توفير بيئة تعليمية مناسبة لهم، اذ تُعد الاتجاهات نحو طرائق

التعليم (التدريس) من اهم المؤشرات المهمة لفهم آلية طبيعة تفاعل الطلبة مع بيئتهم التعليمية ومدى تقبلهم للطريقة او الأسلوب التي يتفاعل معه المدرس، اذا ينعكس هذا على دافعيتهم للتعليم وتحصيلهم المعرفي والاكاديمي، وتشهد الفلسفة التعليمية في القرن الحديث على التنوع التعليمي وفقاً لما هو مطلوب والحاجة اليه وفق متطلبات سوق العملية التعليمية، أن الحصيلة الرئيسة للمتعلمين في المراحل الأخيرة من المعرفة التعليمية هي توسيع الحقيبة التعليمية لهم لان التعليم يتمحور خلال نطاق علمي واسع ومتطور في كيفية إيصال المادة العلمية والتعليمية للمتعلمين وفق ( أنظمة واستراتيجيات تعليمية تلي حاجات المتعلمين).

أن دراسة اتجاهات الطلبة للتعليم الحديث تُعد خطوة ذات محاور مهمة في الواقع التعليمي، تحدد فيها الإيجابيات والسلبيات التي تشمل هذه الطرائق من وجهة نظرهم المعرفية مشكلة البحث ان طرائق التدريس الحديثة مدرجة من ضمن المقررات الدراسية لمراحل الاعداد التربوي لدى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية، ان واقع التعليم يشير الى وجود تفاوت بتطبيق هذه الطرائق داخل الدروس العملية، ويعود هذا الى عوامل عديدة منها (البيئة التعليمية، وجهات نظر التدريسيين، تقبل المتعلمين لهذه الطرائق) ومنها برزت أهمية الدراسة الى استطلاع اتجاهات الطلاب نحو طرائق التعليم الحديث (التدريس) لمعرفة مدى فاعليتهم من وجهة نظرهم، اذا تكمن في الإجابة عن السؤال التالي:- ماهي اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو الاستراتيجيات الحديثة في المقررات العملية اما الدراسات العلمية هي: (بركات حسين ، 2018) اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس. يهدف البحث الحالي إلى معرفة اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض التقنيات الحديثة في التدريس ، وكذلك التعرف على الفروق بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة والتي تعزى إلى الجنس والمرحلة الدراسية، وبلغت عينة الدراسة 110 من طلبة وطالبات التربية البدنية والرياضية جامعة ورقلة ، وقدم استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، واعد الباحثان استبيان لاتجاهات الطلبة نحو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لعينتين مستقلتين ، وأظهرت النتائج أن درجة الانجاء نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس عالية ، ووجود علاقة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة تعزى المتغيرات (الجنس ، المرحلة الدراسية) (لعمامري، واصل، 2020) دراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو أساليب التقويم الحالية هدفت دراستنا الحالية إلى التعرف على اتجاهات

أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الأساليب التقويمية والمرتبطة بأهداف المادة بدءاً بالجانب البدني المهاري والجانب الوجداني وصولاً للجانب المعرفي، ومدى إخضاع هذه الجوانب الثلاثة لعملية التقويم، ولذا قمنا بطرح مجموعة من الفرضيات والمرتبطة بأهداف البحث ولكن وتماشياً مع الظروف الحالية التي حالت دون تجسيد الدراسة الميدانية، فقد قمنا بجمع الأدب النظري المتعلق بموضوع البحث وعرضه في شكل فصول، ثم عرض جملة من الدراسات السابقة والمشابهة عرضاً مفصلاً يليه تعقيب حول كل دراسة والوقوف على المواطن الإيجابية والسلبية فيها، وصولاً إلى عنصر تحليل الدراسات السابقة وذلك من خلال الكشف عن مواطن التشابه والاختلاف في الجوانب المنهجية وكذا النتائج ومدى التوافق والتناقض بين نتائج كل دراسة وأخرى وقد استخلصنا من تحليل تلك الدراسات ان أساليب التقويم منعدمة تماماً تقريباً ومنحصرة على المجال النفس حركي وبالتحديد الجانب البدني وإهمال الجانب المهاري، كما أن تقويم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمس المجالين المعرفي والانفعالي (الوجداني) بتاتا، مما يجعل العملية التعليمية ناقصة نوعاً ما، كما أن امكانية تلك الدراسات بالحكم على وجوده من بين مراحل التقويم هو التقويم التشخيصي، طبعاً دون إعطاء معطياته اعتباراً في عملية التعلم، أما التقويم التكويني فهو تقريباً غائب تماماً عن العملية التعليمية، أما التقويم التحصيلي فيحظى بجزء قليل من الاهتمام، مع أن جزؤه المفضل مقتصر على التنقيط الرقمي (التقييم) لأداء التلميذ فقط. (تركي ، طارق، 2024) اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة المحتوى الرياضي هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في متابعة المحتوى الرياضي، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي ، حيث تم إعداد استبيان مكون من (24) سؤال، وقد تم الاعتماد على عدة أساليب إحصائية في معالجة البيانات منها التكرارات المتوسط الحسابي الانحراف المعياري واختبار كا<sup>2</sup>، كشفت لنا هذه الدراسة أن هناك عدة عادات وأنماط لإقبال الطلبة على مواقع التواصل الاجتماعي في متابعة المحتوى الرياضي كما أن هناك اشباعاً محققة لدى الطلبة في متابعة المحتوى الرياضي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي كما توجد دوافع إيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في متابعة المحتوى الرياضي. (محمد عابد، 2020) اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في دروس التطبيق العملي ، المجتمع طلبة كلية التربية البدنية في جامعة الموصل العينة: 120 طالباً من المرحلة الثالثة والرابعة المنهج: وصفي (استبانة مكونة من 24 فقرة) الأداة: استبيان مبني على محاور (الفعالية – الاتجاه العام – التطبيق

العملي - الصعوبات) النتائج: أظهر الطلاب اتجاهًا إيجابيًا نحو الاستراتيجيات مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني، لوحظ وجود قصور في تطبيق بعض الاستراتيجيات الحديثة بشكل عملي بسبب قلة التدريب والوسائل.، لتوصيات: إقامة دورات تطويرية للأساتذة في الاستراتيجيات الحديثة. تهيئة البيئة الصفية والعملية لاستخدام هذه الاستراتيجيات ضمن جانب تقويي يعكس أثر الاستراتيجيات على الأداء العملي.

## II - الطريقة والأدوات:

1- العينة وطرق اختيارها: عينة البحث : قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وحيث بلغت حجم العينة (300) طالب، وبلغ حجم العينة الاستطلاعية (20). كمال في الجدول 1.

جدول 1: عينة البحث والتغذية الاستطلاعية وعينة البحث

النسبة المئوية	عينة البحث	النسبة المئوية	التجربة الاستطلاعية	مجتمع البحث	المقياس
%93.75	300	%6.25	20	320	اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقررات العلمية من وجهة نظر طلاب

## 2- إجراءات البحث:

1-2 المنهج: اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لأنه ملائم للدراسة اذا يتمثل مجتمع البحث في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ( المرحلة الرابعة) البالغ (320) طالب.

2-2 المتغيرات وكيفية قياسها: تمثل المتغير المستقل معرفة الاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة من قبل التدريسيين

3-2 الأدوات المستعملة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاختبار والقياس، المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين، فريق العمل المساعد الميداني.

### 3- الإجراءات الميدانية:

#### 3-1 التجارب الاستطلاعية:

3-1-1 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتوزيع استمارة المقياس المكونة من 20 فقرة على عينة من خارجة البحث البالغ عددهم 20 وبنسبة مئوية 6.25%، مع الفريق المساعد (ملحق 4) لمعرفة الآتي:-

1. سهولة وصعوبة الفقرات.

2. الوقت المستغرق للإجابة على الفقرات.

3. الأدوات المناسبة لملا الاستمارة.

4. آلية توزيع الاستمارة.

اثبتت النتائج من خلال التجربة الاستطلاعية جميع فقرات المحاور كانت مناسبة ، ذا قام الباحثان بتوزيع الاستمارة الكترونياً على عينة التجربة الرئيسية من خلال عمل استمارة بواسطة برنامج ( google form ) و ارسال رابط الاستمارة الكترونياً من خلال برنامج (WhatsApp)، إلى الطلاب (بواسطة احد اعضاء الفريق العمل المساعد، لكونه ممثل طلاب الكلية).

#### 3-2 الأسس العلمية لمقياس:- اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقررات العلمية من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة

#### 3-2-1 صدق الخبراء:-

استعمل الباحثان الوسائل الاتية (استمارة تحديد صلاحية فقرات المصادر العربية والاجنبية ، أستمارة تفرغ البيانات، الوسائل الاحصائية الخاصة بالدراسة). حُدد فقرات مقياساتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقررات العلمية من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة عن طريق اجراء مسح للدراسات السابقة هي ( بركات حسين ، 2018) (نجلاء ابراهيم، 2019) (حمزة شريف، 2021) (Hansen، 2016) ، اذا تكون المقياس من (20 فقرة) اذ تضمن المقياس (4 محاور) لكل محور (5 فقرات)، تضمنت بدائل الإجابة على مقياس ليكرت الخماسي

وهي ( كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) تم عرض المقياس على التدريسين والمختصين لمعرفة صلاحيته وملائمته للدراسة وتم الاعتماد على المقياس من قبل الباحثان.

### 2-2-3 طريقة تصحيح بدائل فقرات المقياس:

بعد ان تم التأكد من صلاحيات البدائل، تم اعتماد الفقرات المرشح من قبل السادة الخبراء عددها (20 فقرات)، وفق طريقة سلم ليكرت الخماسي والتي تمثلت بـ (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، وكون مقياس هو مقياس ترتيبي تم تصحيح المقياس بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس، الجدول (3) يبين ذلك. وبذلك كانت حدود درجات المقياس للمقياس ككل (اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي 100، وادنى درجة يمكن الحصول عليها هي 20)، فيما كان الوسط الفرضي هو (60) كما الجدول 4 اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقررات العلمية من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة.

#### الجدول 2 اوزان بدائل الاجابة

بدايل الاجابة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الوزن	5	4	3	2	1

#### الجدول 4: حدود درجات مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقررات العلمية من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة

الوصف للمقياس	اعلى درجة للمقياس	ادنى درجة	الوسط الفرضي للمقياس
اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات	100	20	60

**جداول 5: محاور درجيات مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقررات العلمية من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة**

الوصف	محاور المقياس	أعلى درجة للمقياس	أدنى درجة للمقياس	لوسط الفرضي للمقياس
محور الأول	الاتجاه العام نحو الاستراتيجيات التعليمية	25	5	15
محور الثاني	فعالية الاستراتيجيات في تحسين الأداء العملي	25	5	15
محور الثالث	مستوى التطبيق داخل القاعات والملاعب	25	5	15
محور الرابع	الدعم والتسهيلات المقدمة من الكلية	25	5	15

**4- الأسس العلمية للمقياس:-**

4-1 :- صدق المحتوى (صدق الخبراء والمختصين): - تم تأكيد هذا الصدق من خلال قيام الباحثان بإجراءات الاستبانة موزعه للسادة الخبراء وقد اخذ الباحثان باقتراحات المختصين وتم اجراء بعض التعديلات على بعض فقرات المحاور، تكشف فيها صلاحية المقياس والبدائل الخاصة بالمقياس، فضلاً عن الفقرات الخاصة لمقياس مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقررات العلمية من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة، ستنفذ الباحثان ضمن اجراءته العلمية بإعداد مقياس (مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقررات العلمية من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة ) استعمال الوسائل الإحصائية الخاصة ، من خلال حساب معامل الثبات الفا كرنباخ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي ( 0.899) اذ تعتبر قيمة عالية و مؤهله لغرض الدراسة كما يبين بالجدول ادناه.

**جداول تقييم قيمة معامل الثبات الفانكرو وشاخ للمقياس والشرح الكلية.**

العينة	عدد الفقرات	معامل الثبات الفا	المحور
300	20	0.899	تقياس اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الاستراتيجيات التعليمية
899			الدرجة الكلية

**5- عرض النتائج ومناقشتها:-**

**جداول 7 تبين الأوساط الحسائية والانحرافات مقاييس اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستخدمة للمقنونات العنوية من وجهة نظر طلاب المؤجلة الرابعة**

المحاور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة حرية	مستوى دلالة
الاتجاه العام نحو الاستراتيجيات التعليمية الحديثة	3.99	0.37	9.60	1.96	299	معنوي
فعالية الاستراتيجيات في تحسين الأداء العملي	3.98	0.35	9.30	1.96	299	معنوي
مستوى التطبيق داخل القاعات والملاعب	3.99	0.34	9.50	1.96	299	معنوي
لدعم والتسهيلات المقدمة من الكلية	4.02	0.37	10.10	1.96	299	معنوي
المجموع الكلي	4.00	0.17	11.20	1.96	299	معنوي

تشير نتائج اختبار (ت) للمجموعة الواحدة التي أجريت في الدراسة إلى أن القيم المحسوبة لت (ت) لجميع محاور الاستبيان كانت أكبر من القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة 0.05، مما يعني أن هناك فروقاً معنوية إحصائياً بين متوسطات استجابات الطلاب، إذ يدل على أن اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو استراتيجيات التدريس الحديثة إيجابية بشكل واضح ومؤكد، و تشير هذه النتائج

الإحصائية إلى وجود اتجاه إيجابي قوي ودال إحصائياً لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في المقررات العملية، وهو ما يتوافق مع النظريات البنائية ونظريات الدافعية، ويؤكد عدد من الدراسات السابقة، ما يعزز الحاجة لتوسيع نطاق تطبيق هذه الطرائق وتدريب الأساتذة على دمجها بفعالية ضمن البيئة الجامعية وهو ما يتفق مع عدة دراسات سابقة: (شوكري، 2015) إن وجود فرق إحصائي معنوي بين المتوسط الفعلي والوسط الفرضي يدل على وجود موقف إيجابي أو سلبي، حسب اتجاه المتوسط، تجاه المتغير المدروس، وهو ما ينطبق على هذا البحث، ذكر (العتيبي، 2015) ان استخدام طرائق التدريس الحديثة يساهم بشكل كبير في تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم داخل الصف، ويعزز رغبتهم في التعلم النشط، مما ينعكس إيجاباً على تحصيلهم العلمي ومهاراتهم العملية. وفقاً الى (الحمادي، 2017) أن وجود دعم مؤسسي وتعليم حديث يساعد في رفع كفاءة الطلاب ويشجع على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة، وهو ما يتفق مع نتائج محور الدعم المؤسسي الذي حصل على أعلى متوسط. ان جميع هذه الدراسات تؤكد أهمية الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية والاستمرار في تطوير وتطبيق هذه الاستراتيجيات ضمن البرامج الأكاديمية للكلية اذا تعزز من الدعم المؤسسي لتحقيق الجودة التعليمية الجيدة.

جداول 8 تبين متوسط الإجابة والوزن المنوي للمشجور الأول الاتجاه العام نحو الاستراتيجيات التعليمية

#### الحديثة

الرتبي	الوزن المنوي	متوسط إجابة	الفقرة	الاتجاه العام نحو الاستراتيجيات التعليمية الحديثة
1	%82	4.10	أفضل استخدام طرائق تفاعلية مثل العمل التعاوني داخل المقررات العملية	
2	%80	4.00	شعر أن الاستراتيجيات الحديثة تشجعي على التفكير الإبداعي	
3	%81	4.05	الاستراتيجيات التعليمية الحديثة تزيد من تفاعلي في الدروس	

ع م.م. ياسر حسين خضير<sup>(1)</sup>، م.م. عبدالله غازي حمدان<sup>(2)</sup>

4	%79	3.95	أفضل الطريقة التي تجعلني أشارك بنشاط في الحصة
5	%77	3.85	شعر أن الاستراتيجيات الحديثة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة

**جدول 9** شعبين متوسيط الإيجابية والثوزن المئوي للمشهور الثاني فعالية الاستراتيجيات في تحسين الأداء العمل

الرتبي	الوزن المئوي	توسط لإجابة	الفقرة	فعالية الاستراتيجيات في تحسين الأداء العلمي
2	%82	4.10	أستوعب المادة بشكل أفضل عندما يُستخدم أسلوب التعلم النشط.	
3	%80	4.00	تسهل عليّ الاستراتيجيات المتنوعة فهم المفاهيم التطبيقية.	
1	%84	4.20	تساهم الاستراتيجيات الحديثة في رفع كفاءتي في المهارات الحركية.	
5	%78	3.90	تساعدني الاستراتيجيات الحديثة على ربط المعرفة النظرية بالتطبيق.	
4	%79	3.95	أتمكن من التعلّم بشكل أعمق عند استخدام استراتيجيات حديثة	

**جدول 10** شعبين متوسيط الإيجابية والثوزن المئوي للمشهور الثالث مستوى التطبيق داخل القاعات والملاعب

الرتبي	الوزن المئوي	توسط لإجابة	الفقرة	مستوى التطبيق داخل القاعات والملاعب
3	4.00	%80	يتم تطبيق استراتيجيات تعليمية حديثة داخل دروس التربية العملية.	
4	3.90	%78	يستخدم أساتذتي استراتيجيات مختلفة مثل التعلم القائم على المشكلات أو العصف الذهني.	
1	4.10	%82	تُستخدم وسائل تعليمية حديثة مثل الفيديو أو العروض التفاعلية.	

5	3.85	%77	نُكف بمشاريع عملية ضمن الاستراتيجيات الحديثة.
2	4.05	%81	يتم تشجيعنا على العمل الجماعي والتفكير النقدي داخل الصف

**جسولش 11 شين متوشط الإجابة والتوزن المتوي للمحور الرابع الدعم والتسهيلات المقدمة من الكلية.**

الرتبي	لوزن لمنوي	متوسط الإجابة	الفقرة	الدعم والتسهيلات المقدمة من الكلية.
2	%80	4.00	توفر الكلية الأدوات والوسائل التي تسهم في تطبيق استراتيجيات حديثة	
4	%78	3.90	تشجع الإدارة الأساتذة على تحديث أساليبهم التعليمية	
5	%77	3.85	تقدم الكلية دورات تدريبية للأساتذة حول الاستراتيجيات الحديثة	
3	%79	3.95	تتوفر بيئة صفية تساعد على تطبيق استراتيجيات التعلم النشط	
1	%81	4.05	تتم مراجعة وتطوير المناهج لتناسب هذه الاستراتيجيات	

مناقشة نتائج المحاور:-

• الاتجاه العام نحو الاستراتيجيات التعليمية الحديثة أن ارتفاع الأوساط الحاسوبية لهذا المحور يدل على وجود قناعة إيجابية لدى الطلبة بأن استراتيجيات التعليم الحديثة أكثر فاعلية وتشجعهم على المشاركات الفعالة بينهم واعداد الأفكار الجيد للمتعلمين، اذا يؤكد (يونس، أحمد، 2020) أن أغلب طلاب التربية البدنية يفضلون طرائق التدريس الحديثة، لما توفره من تفاعل ومشاركة وذكر (Piaget, J., 1977) إلى أن التعلم يكون أكثر فاعلية حين يُبنى على النشاط الذاتي للمتعلم ضمن بيئة مشوقة. وأكدت (almulla, 2020) ان اعتماد التعلم النشط في التعليم الجامعي أدى الى زيادة دافعية الطلاب ورفع درجة المشاركة، وتحسين

اتجاهتهم نحو المواد الدراسية، واكد (Alzahrani, 2021) ان الطلاب يبدون تفضيلاً كبير لطرائق مثل التعلم القائم على المشروعات والتعلم المعكوس، مقارنة بالطرائق التقليدية. ويرى الباحثان أن التعلم وفق مجاميع تنافسي تُساعد على توليد أفكار علمية تكمل العملية التعليمية بالنجاح والايجابية لهم.

● **فعالية الاستراتيجيات في تحسين الأداء العلمي** تشير النتائج الأوساط الحسابية والوزن المنوي مرتفعة، إلى أن الطلبة يرون أن الطرائق التعليمية الحديثة تُحسن من مهاراتهم العملية والفهم العملي للمقررات، لا سيما تلك التي تعتمد على المشاهدة والتدريب الجماعي، (al, Zakaria, R., et al, 2021) أن دمج تقنيات حديثة (مثل الفيديو التحليلي والتقييم الذاتي) يُسهم بشكل واضح في تنمية المهارات التطبيقية لدى طلاب كليات التربية الرياضية، واكد ذلك (Abed, M., 2022) أن استخدام استراتيجيات مثل التعلم القائم على المهام ساعد الطلبة في تحسين أدائهم البدني والفهم الحركي، يرى الباحثان ان التنوع بالاستراتيجيات التعليمية يُسرّع من عملية التعلم والتعليم ويطور الرؤية لدى المتعلمين ويساهم في تطوير الجانب العلمي ويعزز الدافعية لديهم.

● **مستوى التطبيق داخل القاعات والملاعب** ان هذا المحور يعكس أن المدرسين لا يقتصرون على المعرفة النظرية بالطرائق الحديثة، بل يطبقونها فعلياً في الحصّة العملية، مما يعزز مصداقية العملية التعليمية وجودت ادائها، ان دراسة (Kirk, D., & Haerens, L., 2020) أوضحت أن فعالية الاستراتيجيات تعتمد بشكل أساسي على مدى تكاملها في التخطيط والتنفيذ داخل البيئة التعليمية، وذكر (Yilmaz, H., & Sahin, S., 2023) إلى أن التدريب الممنهج للأساتذة على استخدام استراتيجيات مثل flipped learning و peer instruction يؤدي إلى زيادة تطبيقها بانتظام، وأكد (أبو غزالة، نادر، 2018) إلى أن كثيراً من الهيئات التدريسية بدأت في إدماج الطرائق الحديثة داخل بيئات التعلم التطبيقية، خاصة في التخصصات العملية. يعزز الباحثان أن الاستراتيجيات التعليمية تُفعل داخل القاعات العملية الدراسية وتطبق على جميع المتعلمين وهو محصلة تعليمية إيجابية للمتعلمين من حيث فهم المهارة وتطبيقها لهم.

• الدعم والتسهيلات المقدمة من الكلية يشير هذا المحور إلى أن المؤسسة العلمية تُوفر دعمًا إداريًا وتقنيًا كافيًا لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة، مثل الدورات، والتجهيزات، والبيئة الصفية الداعمة إذا تحقق نتائج تعليمية إيجابية للمتعلمين وتسهم في تحقيق وتطوير مستواهم وتزيد من القابلية الإنتاجية للتعلم، ذكرت دراسة (broko ea al, 2021) أن دعم الإدارة وتوفير الموارد يشكّلان ركيزة أساسية لإنجاح تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة، وكما أكد ذلك (Sampson & Foulger, 2022) أن تبني بيئة مؤسسية مرنة يدفع بالممارسات التعليمية إلى الأمام ويقلل مقاومة التغيير. يرى الباحثان أن من أسس التفوق العلمي ونجاح المؤسسات التعليمية في توفير البيئة الصفية العلمية المناسبة للمتعلمين بتوفير الأدوات الساندة والمساعد بنهوض عملية التعلم.

#### خلاصة:-

تشير نتائج البحث إلى أن طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون اتجاهات إيجابية وقوية لأستخدام طرائق التدريس الحديثة، ويدركون واقعها في تحسين التفاعل والتحصيل المعرفي والمهاري داخل الدروس العملية.

أن الطلاب يفضلون استراتيجيات تعليمية محددة ضمن البيئة التعليمية العلمية وهو (التعلم التعاوني- التعلم القائم المشروعات - التعلم المعكوس) ما يبين فاعليتها وموافقتها لأساليب التعليم الجيد في تخصص التربية البدنية.

وعليه نوصي بالعمل على استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في الدروس العملية.

تنظيم برامج تعليمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استخدام الطرائق الحديثة بشكل فعال في بيئة التعليم العملي.

تشجيع ثقافة الابداع التعليمي بين التدريسيين من خلال دعم تجريب الاستراتيجيات التعليمية الحديثة وتحفيزهم على تبنيها..

## قائمة المراجع:-

- أبو غزالة، نادر. (2018). فاعلية توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في بيئات التعليم العملي. *مجلة التربية التطبيقية* (2)، 6، 144-161.
- الحمادي. (2017). دور الدعم المؤسسي في تحسين جودة التعليم. *مجلة العلوم التربوية*. 12(1)، 55-70.
- العيني. (2015). أثر طرائق التدريس الحديثة في تحفيز الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة. *مجلة التربية الحديثة*. 45(2)، 123-140.
- بركات حسين. (2018). اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس. *مجلة علمية دولية محكمة تصدر عن مخر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي - جامعة الجزائر 3*. 78-88.
- تركي، طارق. (2024). اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة المحتوى الرياضي - دراسة ميدانية حول طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة. *Institute of Sports Sciences and Techniques*.
- حمزة شريف. (2021). أثر استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية المهارات العملية لدى طلاب التربية الرياضية. *المجلة الأردنية للتربية الرياضية*.
- زيدان. (2016). فاعلية التعلم النشط في تعليم المهارات الحركية لطلبة كلية التربية الرياضية. *شوكري*. (2015). الإحصاء في البحوث التربوية والنفسية. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- لعمامي، واصل. (2020). دراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو أساليب التقييم الحالية. *Institute of Sports Sciences and Techniques*, 80-1.
- محمد عابد. (2020). اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في دروس التطبيق العملي. *مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 32، العدد 2، 2020*.
- نجلاء ابراهيم. (2019). اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو استراتيجية التعلم القائم على المشروع. *مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد 77*.
- يونس، أحمد. (2020). تقويم استخدام طرائق التدريس الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة. *المجلة القطرية للتربية الرياضية*.

اندريا (1994). (n.d.). the effects of computer – based coopératives ,and individulistic Learning condition on adult learners ,achievement and near Transfer performance . , *Dissertation Abstracts International vol.55 ,No.5* ,1247-A .

Abed, M. (2022). Task-based learning and performance in sports education. *International Journal of Physical Education*, 16(4), 330–344.

almulla. (2020). The effectiveness of the active learning strategy in higher education. *International Journal of Educational Research Review*, 5(3), 1–5.

Alzahrani,. (2021). Students' perceptions of flipped classrooms in physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(2), 742–749.

- broko ea al. (2021). professional development in higher education. *the institutional role.educational researcher*, 50(3), 133-144.
- Hansen, M. (2016). Student attitudes toward active learning strategies in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(1), 21-35.
- Kirk, D., & Haerens, L. (2020). New research directions in physical education pedagogy. *Sport, Education and Society*, 25(7), 755–770.
- Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. Viking Press.
- Sampson& Foulger. (2022). institional readiness for innovative teaching . *journal for educational leadership* , 38(2),45-60.
- Yilmaz, H., & Sahin, S. (2023). University teachers' use of modern teaching strategies in practical courses. *Teaching in Higher Education*, 28(2), 210–225.
- Zakaria, R., et al. (2021). Integrating video-based feedback in physical education. *International Journal of Instruction*, 14(1), 105–122.
- Yasir Hussein Khudhair, Abdullah Ghazi Hamdan, & Saad Abbas Fadhil. (2024). The cognitive and educational importance of the academic teacher for developing the applied skills of third-stage female students in the subject of teaching methods from their point of view. *Eximia*, 13(1), 121–137. <https://doi.org/10.47577/eximia.v13i1.432>
- Khudhair, Y., Hamdan, A., & Fadhil, M. (2023). Evaluating the academic achievement of graduate students working in the field of physical education from their point of view. *Journal of Physical Education*, 35(4), 1216-1197. HYPERLINK "https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1968" [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1968](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1968)
- Hussein, Y. (2025). The effect of using the strategy Learning by playing for some skills handball patting According to the curriculum for female students Second stage, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad. *Journal of Physical Education*, 37(2), 465-481. HYPERLINK "https://doi.org/10.37359/JOPE.V37(2)2025.2302" [https://doi.org/10.37359/JOPE.V37\(2\)2025.2302](https://doi.org/10.37359/JOPE.V37(2)2025.2302)
- Khader , Y. ., Fadhel, M. ., & Hamdan, A. . (2024). Obstacles to achieving quality field application performance from the point of view of fourth-stage female students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad. *Journal of Physical Education*, 36(4), 1116-1132. HYPERLINK "https://doi.org/10.37359/JOPE.V36(4)2024.2216" [https://doi.org/10.37359/JOPE.V36\(4\)2024.2216](https://doi.org/10.37359/JOPE.V36(4)2024.2216)